

中职计算机组装与维护课程教学模式改革再探索

宋雪莲

(东营市化工学校 山东 东营 257400)

[摘要] 随着科技的不断发展, 电子信息技术以及相关硬件设备技术, 已经成为中职教育中的重点发展领域。为提升教育质量, 全面培养社会发展所需人才, 本文将从中职计算机组装与维护入手, 探究教学模式改革对其产生的积极影响与具体实施策略, 为相关工作提供一定的参考。

[关键词] 计算机组装与维护; 中职学校; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.788

引言

为满足社会发展需要, 中职学校应当加强教育建设, 确保专业教学能够与专业对应产业, 相关专业岗位相贴合, 教学内容与职业岗位工作内容相对应, 以综合素质与专业能力培养为专业目标, 及时更新教育理念, 完善教学模式, 进而提升专业教学质量, 实现中职学校专业课程的教育意义。

一、中职学校计算机组装与维护专业教学目标

任何专业的教学模式改革, 都是在明确专业教学目标的基础上展开的。计算机组装与维护课程对学生的要求, 主要是掌握计算机的基本构成、硬件软件的分门别类、计算机具体配置形式等知识, 以及对计算机组装与维护相关技术有清晰的理解。

因此, 计算机组装与维护的专业教学目标, 应结合学生实际水平, 在讲解专业知识的同时, 应积极培养学生专业技能熟练度以及专业素养, 为社会提供更多符合需求的新型人才。

二、课程教学模式改革探索

(一) 引用CBE教学模式

CBE模式在构成上, 主要分为职业分析、工作分析、专项能力分析、教学分析、优化教学条件以及具体教学实施六部分。其基本内容主要是体现在以下方面: 其一, 学校应结合自身条件, 出资聘请专业行业中具有丰富经验与较高专业水平的学者专家, 对专业对应的职业岗位体系进行分解, 剖析从事专业岗位需要的专业知识水平与职业能力素养, 为学校教师开展具体专业教学提供了事实参考依据。其二, 针对专业教学, 学校组织教师对专业教学内容进行整合划分, 在明确专业教学需求与教学规律的基础上, 组织教师将课程内容进行总结归纳, 使其形成科学的教学模块, 并以此为基础, 制定或完善教学大纲, 进而使教师开展高效能专业教学^[1]。CBE模式打破了传统计算机组装与维护专业教学模式中, 以公共基础课为绝对主导核心的格局, 凸显了专业岗位对应的职业能力综合素养的重要性, 为学校专业教师提供了新的教学思想指导意见, 进而促使其针对学生实际水平, 开展更加科学合理的教学活动, 完善教学内容设计与教学方法。

(二) CBE模式在专业教学中的应用

CBE模式改革是循序渐进式的改革, 在实际开展时, 主要进行了两轮改革。

首轮改革重点在于明确专业教学模式以及具体教学实施步骤, 针对计算机组装与维护专业, 首先对专业职业岗位技术服务对象进行研究, 明确专业知识技术发展方向。其次, 根据技术服务对象, 如电脑配件检修、企业单位电脑组装维护、网络娱乐场所等岗位工作要求, 将职业岗位能力进行划分, 具体可分为配件甄别选购能

力、整体组装能力、系统安装、常见故障排查检修以及工作沟通合作能力。最后, 针对以上专项能力, 教师可进行针对性教学, 调整教学内容设计, 可将学生划分为学习小组, 用以模拟工作岗位团队, 通过情景演练以及实训, 全方位培养他们的各项专项能力。

而次轮改革是针对首轮改革在具体教学实践中出现的问题, 进行的深度改革, 主要围绕以下几个方面进行。

其一, 改善教学条件。针对以往计算机组装与维修专业教学设备陈旧、实物尺寸不符合操作演示需求、装机训练易折损硬件等不足, 教师可通过多媒体教学软件, 调整实训报告, 使其更具灵活性, 便于教师全面提升学生的专业实践能力。

其二, 完善教学形式。随着教学模式改革的深入, 教师在教学中应增加活动的比重, 通过教学活动, 培养学生的探究精神、创新能力、自主思考能力, 通过活动形式, 丰富教学内容, 使其能够更加全面地提升学生的专业知识水平以及综合能力素养。

三、课程考核模式改革

有效的课程考核是考察整体教学效果以及学生实际学习情况的最佳手段, 也是对课程教学改革效果的有力监督。以往的课程考核, 考核内容比较单一, 考核范围狭窄, 这不仅使得教师无法通过考核收取课程改革的有效信息, 还使得学生对考核评价的认知, 停留在简单的成绩是否及格上, 不利于他们对专业知识技术的意义形成正确认知^[2]。

为此, 教师可适当调整考核内容与考核阶段, 增强考核的实效性, 可根据课程内容将考试分为阶段性测试, 强化学生对不同阶段知识的掌握程度, 提升考试的时效性。同时, 教师也可丰富考核内容, 收集学生在专业学习过程中提出的问题或见解, 纳入考核内容, 使得他们在考核中不仅扮演被考察的角色, 还可以利用专业内容考察其他学生, 使得考核模式呈现出一定的多元性。

结束语: 综上所述, 为满足时代下社会发展需求, 中职学校针对计算机组装与维护专业课程, 应当及时转变教学观念, 积极调研专业对应的职业岗位要求, 剖析专业能力, 调整教学内容与形式, 合理利用CBE模式开展教学。同时, 应丰富考核评价内容, 加强对教学模式改革效果的监督, 促进专业教学良好发展。

参考文献

[1] 张玲. 中职学校计算机组装与维护课程教学改革的探索[J]. 电脑与电信, 2019(12): 65-67.

[2] 张翔, 杜春雷, 张巧卓. 《计算机组装与维护》课程教学改革探讨[J]. 计算机产品与流通, 2019(06): 170+262.

浅析中职体育教学如何合理运用体育游戏

吕会凤

(辽宁省朝阳市中等职业技术专业学校 辽宁 朝阳 122000)

[摘要] 体育游戏是一种现代化的体育教学辅助手段, 其将学生体力、智力、身心娱乐等融为一体, 要求以学生身体训练为基础, 以游戏为主要手段, 全面促进学生发展。新课改理念为核心, 挖掘体育学科的内在价值, 体现学生主体学习地位, 优化体育学科的丰富性, 借助游戏教学模式的融入, 来提升学生学习的主动性与实效性。

[关键词] 体育游戏; 中职体育; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.789

随着教学改革的全面推进, 在学校教育教学活动中, 各个学科都做出了相应调整, 以期契合新课改要求。在中职教育中, 体育学科是十分重要的一门课程, 其对于学生身体素质、心理健康、意志品质等的发展都有极大影响。由于中职生普遍都存在爱玩的心理, 游戏是每一个学生都喜欢的活动, 因此, 在中职体育教学中, 教师可以尝试将体育游戏应用到课堂教学中, 让学生在体育游戏中全面掌握体育知识及技能, 促进学生终身体育观念的形成。

一、体育教学中融入游戏的有效性价值

1.1 对学生德育素养的培育

新课改理念融入教学的今天, 学生核心素养的培育最为关键。对于中职体育来说, 体育教学已经不仅仅是要满足锻炼身体这一基本目标, 还应该将品质教育融入教学过程中, 实现身心同步健康发展的教学新理念。许多人认为体育作为一门课程就是多做运动, 掌握一些基础的学科知识即可, 却忽视了体育锻炼的丰富性价值。就拿体育游戏来说, 它带给我们的远不止这些, 其实践价值包含, 交际能力、团队协作能力、合作精神、上进心、自信心、品德德行等多种能力素养的体现。

1.2 激发学生的学习热情与主动性

纵观大多数高校体育实践教学来看, 愿意主动积极参与到体育锻炼的学生比例并不高, 而且男女比例也严重失调。这对于青少年的健康成长发展造成了十分不

利的影响。造成这些问题的原因主要来自大家对体育学科片面性的认知, 加之每个学生都具有独特性与差异性, 传统的教学理念与模式难以满足当下学生得需求, 更无法调动大家的热情。所以说, 我们应该意识到这些以往存在的传统问题, 调整教学策略, 从思想观念上让大家清晰体育锻炼的价值, 融入学生当中, 与大家交流互动, 深入了解每个学生的需求与特点, 综合教学任务目标, 创设具有层次化的灵活课程, 借助新颖的游戏模式确保每一位同学都能够参与到其中, 感受体育锻炼的乐趣与价值, 能够在掌握专业知识的同时, 放松了自我陶冶了情操, 帮助学生身心都能够健康成长。

二、体育游戏在中职体育教学中的应用策略

2.1 借助体育游戏激发学生兴趣

中职体育教师在日常教学中, 必须结合教学内容及学生的兴趣点, 科学合理地设计体育游戏内容, 指引学生可以在游戏中激发自身的学习热情, 促进学生学习效果提升。例如在耐力训练中, 体育教师在课堂上不能单一的采取长跑这种方式来训练学生耐力, 这种教学方式很容易引起学生的厌烦心理, 不利于学生学习效果提升。对此, 教师可以结合学生的实际情况, 指引学生依据自身的兴趣点, 选择与耐力训练相关的项目, 并将其设计成趣味游戏, 如学生选择了足球运动, 教师就可以设计“足球大接力”的趣味游戏活动, 将学生分成多个小组, 每个小组有1个足

球,教师喊出开始后,每组第一个学生需要运球围绕操场跑1圈,然后回到起点将球传给下一个学生,以此类推,直到小组中最后一个学生完成,累计用时最短的小组获胜。通过这样的趣味游戏设置,学生的兴趣会显著提高,并且学生在游戏中会将更多的注意力放在如何运好球,如何获胜上,忽视了围绕操场跑1圈的疲惫,在很大程度上促进了学生耐力提升。

2.2 设置针对性体育游戏

在以往的中职体育课堂教学中,教师采取的教学方法十分单一,很容易引起学生的厌烦心理,不利于学生体育学习效果提升。如在田径课堂上,教师可以引导学生模仿相应的人物、动物,使得课堂活动变得形象多样,调动学生参与体育学习的热情。此外,中职体育教师还应该注重在课堂上加强师生之间的互动交流,要充分了解到学生的学习热情、兴趣爱好,并引导学生提出自身对体育游戏的意见及看法,便于教师借助体育游戏来增强课堂教学效果。中职体育教师在实施体育游戏时还应该注意,体育游戏要以学生为主体,要充分调动学生的主动性,不能让任何一学生掉队,教师选择的游戏要以学生身体素质为基础,选择运动量适宜、运动难度适宜的游戏,确保学生可以很好地参与到游戏活动中。同时中职体育教师还应该意识到体育游戏的应用是为了便于课堂教学开展,所以游戏内容必须围绕课堂教学内容及教学目标进行,不能脱离了教学实际。

2.3 借助体育游戏活跃课堂氛围

中职体育教师在日常教学中,需要结合学生的实际学习需求,合理地利用体育游戏来优化课堂氛围,充分调动学生的学习主动性,促使学生能主动地融入体育课堂上,并在体育游戏中掌握体育技能。例如教师在指引学生学习穿越障碍物的相关

的知识点时,在课堂上如果教师是单纯地将穿越障碍物知识灌输给学生,学生虽然对其相关动作、安全点有一定了解,但是学生会感觉课堂活动十分无聊,学习热情并不是很高。对此,在具体教学中,教师就可以采取体育游戏来激发学生的热情,教师可以设置“快乐穿越障碍”的游戏活动,将学生分成多个小组,每个小组的学生需要依次通过教师设置的各种障碍物,同时学生穿越障碍物的数量及难度会不断提高,当所有人都完成了障碍物穿越后,用时最短的小组获得胜利。在这样的活动中,学生会更加看重该如何快速、准确地完成游戏,小组之间会针对穿越障碍物的技能进行相互讨论、交流,在很大程度上提高了学生的认知,促进了学生学习效果提升。

结语

综上所述,将体育游戏渗透到中职体育教学活动中,可以在很大程度上促进学生自主学习欲望的能力,并且能让学生感受到体育运动的乐趣,与时代接轨,且具备灵活多变的新颖,充分调动所有学生的积极性,并且还可以实现自主学习的教学目标,这对于学生综合发展具有极大的帮助。

参考文献

- [1]刘彬.体育游戏在体育课堂上的应用[J].田径,2020(06):60-61.
- [2]杨翼,杜唯.浅析体育游戏在中职学校体育课教学中的运用[J].武术研究,2020,5(05):136-138.
- [3]李红学.分析篮球游戏化教学在高校篮球体育教学中的应用[J].当代体育科技,2020,10(15):32+34.
- [4]胡晓洋.运用体育游戏教学手段,提高初中体育课堂教学质量[J].学周刊,2020(16):143-144.

小组活动应用于中职英语任务型教学的研究关键探索

常 玲

(新疆兵团第十三师职业技术学校 新疆 哈密 839000)

[摘 要] 随着我国教育行业的不断发展,很多中职院校在也都加强了对英语教学的重视力度。任务型教学法作为一种新型的英语教学理念,其要求学生能够在真实语境中应用英语进行交流,完成相关的教学任务,对于学生英语口语水平的提升也有着非常重要的意义,本文主要就小组活动在中职英语任务型教学中的应用进行了探究。

[关键词] 小组活动; 中职; 任务型教学; 英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.790

我国中职院校的生源主要是初中毕业生,并且普遍存在有基础薄弱以及学习积极性不足的问题,在课堂教学过程中也不愿意主动配合教师进行学习,对于教师的提问也不会主动回答,这样也就导致了学生们参与到课堂教学中的积极性不足,也就难以达到预期的课程教学效果。为了解决这一问题,要求教师们在进行课程教学过程中能够积极采用小组活动的教学模式,还要进行教学方法的不断创新跟完善,只有这样才能够达到预期的课程教学效果,满足中职院校的英语教学需求。

一、小组活动在任务型教学中的具体应用

(一) 在新的语言项目呈现后开展小组活动

在小组活动的开展过程中,需要尽可能在新的语言项目呈现之后再开展,帮助学生熟悉新的语言项目以及口头表达形式。因此小组活动的应用过程中,教师可以积极采用一些图片以及实物来进行课程的教学,通过图片、实物以及一些提示词等多种道具来指挥学生们进行英语知识的学习。在该教学模式中,学生需要采用快频率的一对一或者一问一答方式来进行交流,能够促进学生在紧张跟热烈的模式中积极进行英语课程的学习。

(二) 在集中练习阶段开展小组活动

集中练习作为英语口语学习的重要环节,学生们在该课程学习过程中需要结合教学任务来大量的联系,来加强对英语这一课程的理解能力,巩固新的语言知识。教师在练习内容的设置过程中还要具备一定的难度,让学生在问答过程中能够具备一定的自由选择余地。在联系结束之后,还可以让对应的组员进行现场表演,教师对学生的联系情况进行讲评,对于一些表现突出的学生则要给予必要的奖励,这样才能够激发学生参与到课堂活动中的积极性。这一小组活动模式具备密度大以及气氛活跃的特点,可以积极吸引学生们参与到课堂教学中,借此来获得良好的中职英语教学效果。

(三) 在巩固阶段的应用

在任务型英语教学法中,学生需要在巩固阶段模拟日常生活中的一些情景,还需要结合自身现有的英语知识基础来进行实际问题的有效解决,在这一教学模式中学生还可以结合自身的意愿来自由回答,也就能为学生们的学习营造一个良好的氛围。为了促进任务型英语教学法的作用得到最大限度的发挥,首先要求教师为学生们营造出一个良好的模拟场景,随后进行学生的分组工作,将2~3人作为一个小组,借助于角色扮演的方式来完成任务。在该过程中教师还要充分发挥出现学生的主体地位,并且只能够以裁判跟评委的身份出现,来提醒学生们尽可能的使用英文课本中的语言结构表达形式。在该小组活动模式中存在有密度大跟气氛活跃的特点,学生们在参与小组活动的过程中也能够获得大量的语言实践机会,对于学生英语运用能力的提升有着非常重要的意义。

二、小组合作学习的应用策略

(一) 进行学生的合理分组

在进行中职英语教学过程中,因为不同学生对于英语知识的掌握程度存在有较大的差异性。因此教师在分组过程中,还需要对学生的性格以及英语知识基础水平进行充分的了解,在此基础上来进行学习小组的合理划分,并需要每个小组中都有着性格外向以及内向的学生,从而让学习积极的外向型学生带动内向的学生积极参

与到小组活动之中。此外还要进行小组人数的严格控制,确保每个学生都有着发言的机会,这样才能够引导所有学生们都参与到小组活动之中,从而达到预期的小组教学效果。

(二) 合理分工、精选话题

为了确保种植英语课程任务型教学模式的有序开展,教师还需要在结合学生们实际学习情况基础上,进行教学活动任务的合理布置,任务的难度需要控制在一定的范畴内,并在保障各个小组有能力完成基础上具备有一定的挑战性。在进行教学话题的选择过程中,除了跟教材相关之外,教师们还可以结合学生的心理特点以及实际生活,选择一些学生感兴趣的话题来进行课程教学,从而激发出学生们学习兴趣以及积极性。这也就需要教师对于教师教学内容以及学生的实际学习情况进行明确,并且帮助学生熟练掌握相应的英语教学内容。

(三) 关注小组活动进程

在课堂教学中,要求教师能够实时关注小组活动的开展情况,对于每个学生的表现情况进行明确,对于一些发言不主动的内向学生,教师还要积极进行鼓励跟引导,让学生能够在学习过程中找到自己的信心,对于学生在活动参与过程中遇到的一些语言问题,教师也要积极帮助学生们进行解决。

(五) 开展合作学习

在具体教学过程中,教师还需要结合教学内容以及实际的生活常识,来组织一些扩展性的学习活动,让小组成员通过合作交流的方式进行课程的学习,对于学生沟通交流能力以及综合能力的提升也有着积极意义。在组织小组开展合作学习的过程中,可以引导小组成员们扮演不同的角色,通过交流合作的方式完成相应的学习任务,这样才能让过学生们在学习过程中获得快乐,对于学生合作交流能力的提升也有着积极意义。此外教师也需要积极参与到小组活动之中,加强师生之间的交流力度。

结束语

小组活动作为任务型英语教学的重要手段之一,教师们要求学生在小组活动中完成某项任务,对于学生自身语言运用能力的提升也有着重要的意义。但是在该教学模式的应用过程中对于教师的教学水平提出了更高的要求,还需要教师能够做好小组活动进行时机的合理选择,并且做好教学任务的设计工作。因此说中职院校在进行小组活动开展过程中,还要积极采用基于小组活动的英语任务型教学模式,从而达到预期的英语教学效果。

参考文献

- [1]伊萌萌.任务型语言教学在高职英语课堂中的实施[J].新教育时代电子杂志(教师版),2015,(31):36-36.
- [2]章燕.小组活动在高职英语口语教学中的应用[J].辽宁行政学院学报,2014,16(12):143-144.
- [3]卢艳华.任务型教学法在中职英语写作中的实证研究[D].河北:河北师范大学,2013.
- [4]王小花.浅谈任务型教学法在中职英语中的运用[J].科技资讯,2017,15(1):132-133.