

的关系中。

在早期数学中, 学龄前儿童的数学主要是培养他们的思维能力。家长可以通过智力游戏和手工活动训练孩子的观察能力, 让孩子学会思考, 并将数字知识的内容添加到游戏中。

多花时间与儿童交谈, 多读故事, 多讲故事, 多倾听儿童内心的想法。父母也要尊重孩子说话的权利, 鼓励孩子表达自己的困惑、喜悦和不满。父母也可以在适当的时候让孩子加入他们的社交圈。例如, 到朋友家做客时, 他们可能会让自己的孩子参加诸如接受、问候、分享食物和交谈等活动。因此, 通过观察, 孩子们会变得更有礼貌。常规阅读被认为是提高儿童识字能力、语言流畅性、词汇量、一般知识技能和阅读理解能力的关键, 通过讲故事, 孩子们可以通过表达、词汇、句型和母语发展英语口语。

孩子和父母一起阅读的行为被认为对促进孩子的语言发展和读写能力特别有用, 当孩子们和他们的父母一起阅读时, 父母可能会重新把孩子们的注意力集中到阅读材料上, 这在一个满是孩子的班级里可能会比较困难。在阅读过程中, 家长还可以提示孩子回答具体的问题, 从而将他们的注意力拉回到书本上。以文字为基础的与孩子的互动, 如询问关于插图的问题, 或叙述, 可以促进词汇的发展, 同时赞扬他们, 提高他们的自尊, 使他们享受更多的阅读, 不害怕提高他们的声音

6 总结

综上所述, 本研究采用问卷调查和访谈的方法对贵州省不同地区的小学和幼儿园教师的学前教育建议进行了调查。为贵州省少数家庭的学前教育提供了建议, 但这些建议并不完善, 需要在未来进一步研究。由于时间的限制和实践的困难, 但是, 很期待在未来看到更多关于学前教育的研究。希望从家庭的角度深入了解贵州

西藏高中藏文班化学教学策略探索

德吉措姆

(拉萨那曲高级中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】 藏文班与汉文班有所不同, 由于各种因素的限制导致藏文班学生基础性知识掌握不够牢固, 因此对于藏文班的高中化学的教学应与普通教学策略有所改变以提高学生对知识的掌握和理解, 整个西藏自治区理科基础普遍比较薄弱, 本文对西藏地区的高中藏文班中化学的教学策略做了深入的探索并取得了一定成果。

【关键词】 藏文班; 高中化学; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.282

引言

对西藏地区的藏文班中的学生学习化学而言存在很多的问题, 比如语言障碍问题、思维障碍问题等。这些问题既会导致学生对知识掌握不牢固, 理解不透彻, 使得学生失去学习化学的兴趣。因此对于藏文班的化学教师而言, 尤其是我自身也是藏文班出身, 所以能够深切体会学生的各种困难, 那么寻找正确的教学方式来帮助藏文班的学生学好高中化学是至关重要的。

一、课堂教学本土化

课堂教学本土化是指改变教学方式以适应藏文班的教学工作, 让课堂教学具有藏族化特色, 帮助学生更好的掌握理解化学知识, 可以采用下面几种教学策略来实现课堂教学本土化。

对藏文班学生相对于汉族班学生适当减少课堂教学内容, 一是由于藏文班学生由于语言障碍导致对老师的教授内容理解起来有些困难, 二是学生自身的基础非常的差, 从而拖慢整个课堂进度。同时教师在上课时需注意用词与语速。用词方面应尽量采用一些通俗易懂的词语来解释专业化学术语, 方便藏文班学生后续对化学术语更为深入的理解。语速方面应尽可能的放慢语速, 吐字清晰标准, 毕竟普通话对于藏文班学生来说属于第二语言, 若语速过快学生将很难理解教师讲授的内容。基本上每节无法按时完成教学进度, 所以藏文班要完成教学进度, 需要花更多的时间, 利用一切可以利用的时间。

我们教师也在内地去听过汉文班的课, 发现跟我们藏文班的板书有很大不同, 藏文班在课堂教学的板书中, 教师不可以像在文班那样仅把概括性或重要的词语书写在黑板上, 而是需要尽可能详细的把每一个知识点罗列在黑板上, 一是方便学生做课堂笔记课后复习巩固, 二是可以帮助学生更好的理解化学知识点, 弥补因语言障碍造成的学习效率低下的缺陷。比如在进行氧化还原反应的教学中, 教师需要把每种化合物的中文名、化学式、化合价等皆书写在黑板上, 又比如像是酸碱盐等比较复杂的字也应全部书写在黑板上。因为平时不管是考试还是作业都会有学生写错别字。同时对于笔记问题, 藏文班甚至于说汉文班都存在一大批学生在做笔记时把教师板书所有内容都抄写到笔记本上, 很容易产生笔记不全、听不懂教师教授内容、课后复习笔记困难等问题, 故教师应多花些时间教授学生如何在课堂上完成高效、简洁而又全面的笔记, 提高课堂效率。

教师可将藏文化特色融入课堂教学中。每种文化都具备自身特有的魅力, 教师和学生都应该尊重并热爱我们本民族文化, 这样可以激起学生对化学的热爱进而帮助学生提高化学成绩, 牢固掌握化学知识。比如教师可以在讲述胶体这一部分时, 可以将其与我们藏族常喝的酥油茶结合起来, 既可以让学感受到化学的亲切, 也可以帮助学生更深入的理解专业术语。激发学生学化学的乐趣。

二、实验教学本土化

对于汉文班而言很多知识点不需要实验便可以理解掌握, 但对于藏文班学生而言, 因多种因素的存在导致理解可能没有那么深入, 故教师需让学生多动手, 提

省学前教育存在的问题, 并对这些教育问题进行分类, 最后对每个问题的答案进行讨论和研究。最后, 希望专业解决贵州学前教育存在的问题, 为每个家庭提供帮助, 为贵州学前教育开辟一条新路。

参考文献

- [1] Peng yuanyuan and Ge xinbin. (2018). Moral reflection on the parental signature system of primary and secondary school homework. *Moral education in primary and secondary schools* (1), 21-24.
- [2] Huit, W. and Hummel, J. (2003). Piaget's theory of cognitive development. *Educational psychology interactive*, 3 (2), pp.1-5.
- [3] Zhai, F. and Gao, Q. (2008). Center-Based Early Childhood Education and Care in China: Policies, Trends, and Implications. *Asian Social Work and Policy Review*, 2 (3), pp.127-148.
- [4] Byrnes, J.P., Wang, A. and Miller-Cotto, D. (2019). Children as mediators of their own cognitive development in kindergarten. *Cognitive Development*, 50, pp.80-97.
- [5] Smith, J.K. and Heshusius, L. (1986). Closing down the conversation: The end of the quantitative-qualitative debate among educational inquirers. *Educational researcher*, 15 (1), pp.4-12.

作者简介:

钱朝曦 (1995/4/6-) 女, 国籍中国, 籍贯贵州, 硕士, 毕业于英国伯明翰大学, 研究方向: 国际教育。

高实验操作能力, 现在整个西藏自治区非常重视实验教学, 明确设置了教师演示实验, 学生操作实验等, 尽量让学生能够直观的去观察实验现象并自己总结实验结论, 实验教学能够帮助学生更加深入的了解知识点, 这就是所谓的实验教学本土化。

教师可通过在课堂上进行实验演示的教学方式来帮助学生更深入的理解知识, 教师在进行实验演示时, 在保证学生安全性的前提下, 尽最大限度地让学生参与到实验中, 既可增加学生的课堂参与感, 也可帮助感受到化学的魅力, 深入透彻的了解相关知识。比如在通过置换反应来判断元素的活泼程度时, 若仅仅是通过纯理论讲解, 藏文班学生理解起来有较大的难度, 而且对学生不会有太大的印象, 如果通过实验, 让学生自己参与, 而且比较直观的看到现象, 对于学生一定会加深印象, 例如教师此时可设置一组硫酸铜与钠的实验, 通过让学生自己动手来验证硫酸铜与钠反应生成的氢氧化铜而不是铜, 后再对实验现象做理论解释。通过这种实验演示的方式, 既可提高学生学习的积极性, 营造活泼互动的课堂氛围, 让学生拥有课堂参与感, 也可最大程度保证学生对知识点的掌握程度, 从而提高学习的效率。

对于一些比较简单和安全系数比较高的实验, 教师可以放手让学生自己去做, 教师仅在旁边做辅助和指导, 这样既尊重了学生动手能力强特点, 也可加强学生对知识点的深入了解。比如在对镁的性质进行探究时, 教师需先给学生讲解具体的实验步骤、操作仪器和实验注意事项, 然后让学生自己动手进行实验并做实验记录, 比如镁条燃烧等的实验现象, 期间若有学生操作不当或是有疑问, 教师需及时帮助学生解决问题、纠正错误操作以保证学生安全。通过学生动手实验这种教学方式, 既会增加教师与学生的互动, 也可帮助学生通过探究性的方法得到理论知识, 也就是从实践中总结出理论知识, 更加深入的理解知识点, 同时也更加牢固的掌握知识点。

三、结束语

在藏文班的高中化学教学中, 教师不可以采用汉文班的授课方式, 而是应采用课堂教学本土化、实验教学本土化等适用于藏文化班学生的授课方式激发学生学习化学的兴趣, 增加学生对学习化学的主动性, 有了兴趣成绩一定会提高, 就会吃透相关知识的背后意义。故对于藏文班教师而言, 需要更多的时间去指导, 我们需要一步一步一个脚印的去努力, 虽然短时间内可能无法看到明显的效果, 但是随着时间的推移, 一定会得到成效。因为整个西藏自治区藏文班理科基础普遍都比较薄弱, 所以探究高中化学的教学策略是极为重要的一项工作, 教师需不断努力以帮助学成长为国家栋梁之材。

参考文献

- [1] 陈丽艳. 西藏高中藏文班化学教学策略探索[J]. 西藏教育, 2018.
- [2] 李涛. 高中化学教学中应用分层教学策略探究[J]. 华夏教师, 2018, No. 099 (15): 65.