

(一) 依据教材内容合理创设实践情境, 增强学生对画图策略的认知

为了有效提高学生的解决问题能力和理解能力, 依据教材内容创设实践教学情境, 引导学生清楚意识到画图策略的重要性。

比如, 当在数学课堂上给学生传授《认识物体与图形》单元知识的过程中, 首先可以先让学生根据该单元知识内容联想实际生活中的正方体、长方体、圆柱与球, 并在作业本上画出圆形物体的示意图, 接着组织学生根据自己所画的示意图制作正方体长方体等模型, 当学生制作结束后教师可以给学生详细讲解关于正方形、长方形等基本理论知识, 并根据该单元教学内容提出数学问题: “有一个长方体的饼干盒, 长是10厘米, 宽是6厘米, 高是12厘米, 若是在上下不贴的前提下在饼干盒贴一圈商标, 该商标纸的面积至少需要多少平方厘米?” 学生可以在自己制作的长方体模型外边贴上一层纸, 然后通过观察和分析, 结合所学的相关知识进行解决, 得到答案为 $(10 \times 12 + 6 \times 12) \div 2 = 384$ (平方厘米)。通过实践教学情境的合理创设, 能够集中学生的注意力, 同时还能锻炼学生的动手能力, 以及在参与教学情境中能够增强对画图策略重要性的认知, 从而不断提高学生运用画图策略解决数学问题的能力水平。

(二) 推动学生之间的学习交流和分享, 便于理解画图策略的多样性

通过画图策略的合理运用, 能够将抽象的数学知识直观形象地展示给学生, 从而便于学生理解数学问题大意, 在日常学习中应当引导学生之间进行学习上的交流和分享, 通过分组合作便于学生了解到画图策略的多样性。

例如每个学生喜欢的画图形式也是不同的, 线段图、平面图和统计图等这些画图形式是比较常见的, 还有些学生更倾向于运用示意图等, 可以指导学生根据自身学习情况选择合适的画图形式, 接着安排学生在规定时间内完成数学练习问题, “一辆洒水车在道路上每分钟行驶200米, 洒水的宽度达到8米, 洒水车行驶6分钟, 能给出多大的地面撒水?” 指导学生根据题意画图, 然后通过观察和分析画出的图形掌握问题中的数量关系式, 可得到答案: $200 \times 8 = 1600$ (平方米), $1600 \times 6 = 9600$ (平方米)。这种类型的数学问题主要准确画出图形结合数量关系

式就能够准确解决, 然后教师可以让学生尝试使用多样性的画图形式根据题意画图, 能够提高学生解决数学问题的效率, 同时在交流和分享的过程中有效增强学生的团结合作意识, 达到共同进步和共同学习的教学目标。

(三) 指导学生掌握数形结合思想方法, 提高学生的学习能力

小学阶段的数学学习主要以基础理论知识为主, 也是学生形象思维逐渐向抽象思维过渡的关键时期, 随着数学教学教学进度的不断推进, 数学知识的理解与学习难度也在不断增加, 对学生的数学理解能力和思维能力存在较大的考验。小学数学问题一般是通过文字形式所展示的, 文字形式的数学问题相对较为单一和枯燥, 而且数学问题题目比较简洁, 学生无法正确辨识和把握题意, 从而无法有效解决数学问题。在数学教学中教师需要组织教学活动, 培养学生对几何图形与物体的观察和分析等能力, 并教导学生深入理解和掌握数形结合思想方法。例如在解决几何应用题的时候, 依据题意画出相应的几何图形, 通过观察图形就能够快速解决几何应用题。遵循因材施教基本原则选择合适的教学方法提高学生运用画图策略解决数学知识的实践能力。

结语

数学知识相对较为晦涩难懂, 尤其在面对数学问题的时候非常考验学生对基础知识的掌握情况, 以及对题意的观察和分析能力, 所以需要加强培养学生对数学知识的理解能力和接受能力。在课堂上组织教学活动, 引导学生联想到数学知识和实际生活之间的联系, 为今后的数学学习奠定良好的学习基础, 从而更好地运用画图策略解决数学问题。

参考文献

[1] 曹春琴. 提高小学低年级学生数学“解决问题”能力的策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(16): 151-152.

[2] 范成媛. 小学数学中高段学生利用“画图”解决问题的有效策略[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 675-676.

单元迁移在小学五年级语文教学中的运用探究

董爱清

(山东省青岛市城阳区流亭街道赵红路小学 山东 青岛 266108)

摘要 随着新课程改革的深入推进, 小学语文教师要探索新的教学方法, 提高学生的语文素养。单元迁移教学既是提高学习效率的一种好的教学方法, 也是辅助学生自主学习的一项技能, 帮助学生灵活运用知识。单元迁移教学即以课程单元的目标核心为出发点, 教师让学生采用自主学习或小组合作学习的方式, 促进学生知识迁移能力, 培养学生的探究精神。本文将主要探讨小学五年级语文教学中如何运用单元迁移。

关键词 单元迁移; 小学五年级; 语文教学; 运用探究

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1071

引言

单元迁移就是在单元教学的基础之上, 教师有计划的启发, 进行问题引导, 传授学习方法, 培养学生自主探究精神, 让学生掌握学习方法, 真正做到活学活用, 提高学生的自主学习能力。在未来学习中用已有的学习方法去解决新问题, 降低学习难度, 达到事半功倍的效果。每一单元将具有共性的文章集中在一起, 单元间对比明显, 采用单元迁移的方法连接单元间的知识共同点, 达到融会贯通。

一、单元迁移在小学五年级教学中运用的重要意义

在新课程理念下, 语文学科具有时代性与知识性相结合的特点。语文课程标准中明确指出, “教材应体现时代特点和现代意识, 关注人类, 关注自然, 理解和尊重多样文化。”语文学科知识具有明显的综合性, 其内容之广, 包含古今中外、天文地理、江河湖海、花鸟鱼虫。总之, 语文学科知识内容丰富多彩, 语文教师应充分开发和挖掘其中的教育资源, 进行有效的单元知识迁移, 满足学生求知的需求。让学生在掌握学习方法的同时情感态度和价值观方面也得到发展。单元迁移不限于只记住某些知识或信息, 更重要的是在获取知识的过程中发展认知能力。将新的概念和知识运用于原先的学习情景, 掌握一定要领和规则, 即“迁移”完成。在这个过程中提升学生的智慧和逻辑思维能力, 拓宽学生视野。时代在发展, 教育理念也有所不同, 当今我国大力推进素质教育, 更注重培养学生的独立思维能力、自学能力、表达能力。语文教学绝不再是传统的“传道、授业、解惑”, 新时代下的语文教学, 在此基础上更注重培养学生的语文素质, 带给受教育者未来生存和发展的实际本领。

二、单元迁移教学的运用策略

(一) 依据教学目标, 明确迁移方向

首先, 教学目标要根据大纲要求确定, 迁移方向的明确是单元迁移教学的前提。明确迁移方向, 可以具体化、系统化的逐步实现教学目标, 还可以对教学进程进行实时控制。更重要的是, 教学目标的制定要从学生实际情况出发, 符合学生的接受能力。语文教材中单元模块的设计是按照不同文体、不同文章内容、不同主旨等划分的, 一般由浅入深, 由简单的复杂, 正符合人们的认识规律。教师要系统的分析每一单元的教学目的以及教学定位, 在知识体系中将目标分段, 增强新旧知识之间的联系性, 使知识的迁移更加有效。

(二) 引导知识横向迁移, 培养学生探究能力

在传统教学过程中, 学生被动学习, 依靠教师传授掌握知识, 虽然教师所运用的教学方法可以使课堂顺利进行, 但不利于提高学生在未来学习中解决实际问题的能力。因此, 新课程理念下的小学语文教学, 教师除了要完成传授语文基础知识的基本职责, 重点在于让学生清楚学习目标, 并掌握学习方法, 将其转化为应用

技能, 由此一来进行教学迁移。小学五年级的学生已经有了一定的独立分析, 思考判断与推理能力。因此, 教师在教学中应尽量少直接揭示文章本质, 要让学生通过烦琐的文字自主探究, 发掘其中真正的内涵。例如, 在学习部编版语文教材五年级上册第十七课《慈母情深》一文时, 这是一篇略读课文, 教师要结合新课程理念特点, 在教学设计中注重以学生为本, 大胆放手, 让学生自主学习, 并在联系生活中整理出自己的感悟, 在合作交流中获得独特的感受。首先, 可以让学生试着独立阅读, 体会文章主要内容。其次, 小组合作交流, 探究“慈母之情‘深’在哪?” 激发热爱母亲的思想感情。最后, 由于这篇课文中的“母亲”是每个人都具有的, 教师过渡到引导学生表达想对自己母亲所说的话, 把语文教学延伸到生活中去, 升华学生情感, 回归本色语文, 在这个过程中既让学生在自主探究中挖掘课文主旨, 也积累了写作素材。

(三) 进行问题引导, 激发学生求知欲

问题设置是进行知识迁移的关键, 在设问过程中, 将之前所学知识穿插到问题中去, 进而引出本节课的新知识。值得注意的是, 问题的设置要由浅入深, 由简单到复杂, 符合学生的接受能力。在知识迁移过程中, 若想真正提高语文教学实效性, 就必须遵守迁移规律, 从旧的经验 and 知识出发, 在熟悉与接触新知识的同时, 对其中所蕴含的意义进行深层次理解, 也要对比新旧知识的结构差异、难度差异。例如, 在学习部编版语文教材第三单元《猎人海力布》与《牛郎织女》两文时, 首先, 这两篇文章都属于民间故事, 并且带有神话色彩。在课堂导入环节, 教师可以提出问题, “通过上节课的学习我们知道, 民间神话故事之所以被广为流传, 是因为它有独特的感人之处, 表现劳动人民美好的愿望。而这节课我们同样要学习一个民间故事, 那么‘牛郎’和‘织女’又是具有怎样特点的两个人物呢? 这个故事的表达了劳动人民什么样的思想情感?” 通过总结两篇文章的相似之处与不同之处, 激发学生的求知欲望。

结束语

合理运用单元迁移教学法, 可以有效提高语文教学效率。培养学生的自学能力和学习积极性, 在巩固之前所学过的知识的同时, 还可以为以后的学习打下坚实的基础。

参考文献

[1] 张倩. 指向语文核心素养的小学单元整体教学策略[D]. 湖南理工学院, 2019.

[2] 朱英. 超越单篇的小学语文整合性教学研究[D]. 四川师范大学, 2018.

[3] 何静君. 小学语文单元教学策略研究[D]. 广州大学, 2017.