

高中化学生活化教学的实践性探讨

张树红

(德州市第一中学 山东 德州 253000)

[摘要]生活化教学重视生活和学习之间的联系,旨在让学生在生活发现学科知识,并能熟练将学科知识应用于实际生活。为降低学生学习高中化学的难度,教师可尝试生活化教学手段,将课堂与生活问题紧密结合,让学生能够领略化学学习的魅力。

[关键词]高中化学;生活化教学;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.709

所谓生活化教学,即要求教师教学时要以学生实际生活经验作为教学素材,将教学内容与该素材结合在一起,从而降低学生学习高中化学的难度。生活化教学实现了实际生活与学科知识的完美融合,对提高学生知识应用能力有明显作用。开展生活化教学,可充分调动学生学习化学的积极性,而且可以有效改善教学质量。高中化学教师应思考如何充分高效开展生活化教学。

一、利用生活素材导入化学课堂

为引入化学知识,教师常常会提出和教学内容相关的问题让学生进行思考。在过去,教师提出的这些问题都略显抽象,学生无法在短时间内把握问题和化学知识的联系,久而久之就会不断消磨学生学习化学的信心^[1]。为了使学学生能够迅速解答化学问题,调动学习化学的积极性,教师便以生活素材为基础提出化学问题,利用学生见过的生活情境设置课堂背景,将化学知识变得更加形象,降低学生理解难度。

比如说在学习金属防护的相关内容时,教师不能够直接询问学生使用哪些化学物质可以避免金属被锈蚀,这样会阻碍学生思维能力的提升。教师可以学生生活中都见过的铁生锈现象作为课堂切入点,首先询问学生在怎样的环境中见到过铁生锈。面对这样的问题,学生列举出很多情形,最后总结后发现铁生锈往往都是处于比较潮湿的环境中。之后教师再结合化学公式向学生解释铁在潮湿空气中发生锈蚀的原因。以生活现象作为教学切入点,能够使学学生快速融入课堂,学生回答问题将更加积极。当学生发现生活中很多现象都和化学知识有关时,便会不由自主地对化学产生探究兴趣,化学学习主动性加强。

二、充分展示教材中生活案例的魅力

为方便学生更好地理解化学知识,化学教材中存在很多生活化的案例,以便使抽象的化学知识变得更为形象。教学时教师应充分发挥教材中生活素材的作用,结合教材中的生活案例讲述化学知识,引导学生发现生活与化学的联系,有效丰富化学课堂内容。

以高中化学中的有机分子相关知识教学为例,本单元教学重点在于让学生掌握乙醇这一化学物质的衍生知识,教材中引用了白酒这一生活素材,所以教师教学时便可结合这一案例。教师列举白酒、葡萄酒以及啤酒这三种不同的酒类,让学生说出这三种酒有何异同。经过日常生活的积累,学生能够直接回答出这三种酒类的不同点在于发酵物的不同,葡萄酒是葡萄发酵形成,白酒通过谷物发酵,啤酒则来自啤酒花。但是在思考相同时,学生遇到很多困难,不知从何下手。面对这种情况,教师便可利用化学知识进行引导,让学生意识到这三种东西都属于酒,而酒的定义便是乙醇。教师从教材中的生活案例引出化学知识,可有效激发学生阅读教材的兴趣,课堂内容更加丰富,学生学习更加充实。

三、结合生活经验开展化学实验

实验教学是高中化学教学十分重要的一种教学手段,很多化学知识都需要学生亲自实验才能发现。教师经常组织学生动手实操,但是因为学生对化学知识的理解

都来源于书本公式,所以实验时比较慌张,常常出错,导致实验失败。为使实验教学更加顺利,在正式实验前,教师要引导学生从生活经验中发现实验的顺序,缓解学生对化学实验的恐惧感。

高中化学涉及粗盐提纯的相关知识,需要学生进行提纯实验。书面形式的实验流程比较复杂,学生觉得难度较大。为了缓解学生做实验前的紧张心情,教师便可结合生活中的一些情形简化实验步骤。教师引导学生思考在生活中若是想要去除固体中的大体杂质,常常会怎么做?学生联想到平时沙子过筛时的一些环节,学生会想到用筛子、水等辅助工具。结合学生这一答案,教师便可告诉学生粗盐提纯也是这样,首先将粗盐放入水中,然后利用筛子去除大型杂质,最后放入氯化钡、碳酸钠还有氢氧化钠等化学溶液。教师以生活现象讲述实验流程,学生便不会觉得化学实验充满难度,同时也能够清楚地把握每一道实验工序。

四、结合化学知识解决生活问题

生活化化学教学的最终目的在于让学生能够学以致用,用掌握的化学知识解决生活中的各种问题,而不只是让学生解决试卷上的题目^[2]。让学生运用所学知识解决一些生活问题,能够使学学生体会到化学学习的魅力,认可化学学习的价值,从化学学习中体会生活乐趣。学生是否能够运用所学知识解决生活问题,也是检验学生化学学习效果的重要手段。

在学习完氮相关的化学知识后,教师要求学生回答为什么在雷雨中种庄稼的效果更好。当学习完金属元素各种化学公式后,教师要求学生提出如何避免金属被锈蚀的有效建议。在学习完化学物质使用不当产生的危害后,教师让学生思考如何对化学物质进行妥善存放,从而避免危险事件的发生。在学习硫元素的相关知识后,教师还可引导学生思考实施何种手段对解决目前的空气污染有一定作用……要想实现高中化学的生活化教学,最重要的就是要帮助学生熟练应用化学知识解决生活问题。让学生寻找生活与书本知识之间的联系,进一步提高学生生活质量。

结束语

生活化教学旨在实现教学知识与生活实际的充分结合。为了开展生活化高中化学教学,教师可以利用生活素材进行课堂导入,要充分发挥教材中各种生活案例的教学价值。为了使学学生顺利完成化学实验,教师可用生活现象作为切入点,让学生能够发现生活现象和化学实验的共同点。最后教师要意识到生活化教学的根本目的在于让学生利用化学知识解决生活问题,从而提高学生的生活质量。积极使用生活化教学手段,对调动学生学习积极性,降低化学学习难度,提高化学教学质量有重要作用,在今后的教学中值得高中化学教师不断探索、实践。

参考文献

- [1]丁元华.高中化学生活化教学的有效实施途径探析[J].中国农村教育,2020(17):83-84.
- [2]雷超.生活化实验在高中化学教学中的实践[J].学周刊,2020(17):109-110.

基于核心素养视域下问题驱动教学在高中地理课堂教学中的应用分析

马 勇

(山东省德州市实验中学 山东 德州 253000)

[摘要]文章主要分析了当前问题驱动教学的模式在地理课堂教学当中的重要性,分析了核心素养视域下问题驱动模式在地理教学中的实践,主要包括加强学生的课前预习意识、设置纠错的环节以及科学合理的分组等,阶段性的进行总结和反思。

[关键词]高中地理;核心素养;问题驱动教学;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.710

引言

当前,对于学生的素质能力要求愈加严格,同时我国开启了以发展学生的核心素养为目标的改革。然而核心素养是多个维度的,既包含知识以及技能,还包含态度,同时还是态度、知识以及技能的乘积。学科的核心素养是育人价值的主要体现,是中学生通过学科的学习进一步形成良好的价值观念、关键能力以及必备的品格。地理核心素养则包含四个维度:地理实践力、人地协调观、区域认知以及综合思维等四个维度。地理教学必须要从学科的特点出发,以培养地理核心素养为主线,进而体现出地理学科的育人价值。

一、问题驱动教学的模式在高中地理教学中的重要性

1.当前高中地理教学的现状分析

当前因为高中地理知识的内容非常多,难度也比较大,再加上高考的影响,很多地理课堂还是以“学什么”“考什么”以及“教什么”的陈旧的教学方式为主,久而久之,学生就会被动的吸收老师讲解的知识,对于老师的依赖性也更强,学生的质疑精神以及创新意识受到压制,那么整节课就会缺乏积极性以及活力。因此在

这样的教学方式下,他们学习起来就会很累而且收获也很少,地理问题的意识比较薄弱,解决和发现地理问题的能动性以及积极性也不足,那么就会逐渐降低对地理的学习兴趣,还会严重影响他们的自信心^[1]。

2.问题驱动模式的优势

(1)以学生为主体

长期以来,高中生的主体地位都没有得到明显的重视以及体现,而问题驱动的模式是老师和学生双边的课堂,老师是课堂的引导者,要将富有深度性以及生活性的问题抛出来,通过他们的自主合作,最后使得学生的探究能力以及问题意识有了明显的提高,在调动他们的学习积极性上也发挥出了非常强的作用。其次,学生在学习的时候,可以运用地理原理进行解决相关的地理问题,进而实现课堂教学的目标,还建构了高效的地理课堂,使得他们可以真正走近地理,并体会地理课程智慧以及真谛。

(2)以问题为线索

问题驱动模式的课堂主要强调把知识用问题的形式辨起来,而问题是地理课堂的线索,每一个环节都要围绕着问题展开,并且贯穿教学的全过程。在教学知识