

新课标下农村语文教学的几点认识

方国政

(江西省九江市濂溪区新港中学 江西 九江 332013)

【摘要】本人作为一名农村语文教师,在新课改教学中,一边努力贯彻新课程教育理念,积极探求新课改下的农村语文教学之路,一边反思语文新课标:新课程理念,走进广大农村中小学语文课堂步履蹒跚;新课程评价标准一时难以让家长接受;农村中小学语文教师开发利用课程资源尚面临一些尴尬。

【关键词】新课标;教学;认识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1133

随着新一轮课程改革的不断深入,一场史无前例的基础教育大改革已在全国开展得如火如荼。语文课程作为母语课程,其改革意义更是深远。我作为一名农村初中的语文教师,接受过新课程岗前培训,已承担了新课程教学任务。在教学过程中,我边“充电”,边努力贯彻新课程教育理念,全面致力于学生语文素养和创新能力的培养,效果显著。但我在积极探求新课改下的农村语文教学之路时,尚有诸多认识。

一、新课程理念走进语文课堂的认识

新课程理念下的语文教学,在实际操作中,尤其是在广大农村中小学的语文实际教学中,走了样。首先是教师现状令人担忧。农村地区,教师年龄老化严重,一辈子穿惯了旧鞋,走惯了老路,现在却要他们换新鞋,走新路,确实勉为其难。更何况受条件限制,岗前培训每个农村学校一次也只能选派几名骨干教师参加,剩下大批的一线语文教师就只有通过一两节公开课、示范课而“东施效颦”了。新课改在部分农村学校成了极少数青年骨干教师追求的事业,成了上示范课、公开课才展示的窗口。其次是学生现状不容乐观。学生语文基本素养和创新精神的开发培养,应该贯彻其学习的始终,而不是进入新改革年级的学生才注重培养的。现阶段的农村中小學生,刚刚经历了从“非课改”到“课改”两种教育模式的转变。受传统教育观念的影响,部分学生习惯了课堂上被牵扯着鼻子走,习惯了老师讲,学生静静地听。语文新课程标准中提倡自主、合作、探究的学习方式。一旦教师真正走上讲台,与学生开展平等对话交流时,除少数学生有不乏见地发言外,更多的便是随声附和,人云亦云。课堂气氛倒是活跃了,但学生的“一言堂”就真的提高了他们的语文基本素养和创新能力吗?

为此语文课堂教学要切实做到面向全体学生,应当尊重学生的个体差异。那些发言不积极的学生,他们的思维并非不活跃,只是他们不擅长口头表达而已。我们就要想方设法调动他们的学习积极性,激励他们积极思维,勇于发言。同时还要切实转变学生的学习方式,让学生通过自主、合作、探究的学习途径,学会对语文材料的感知和领悟,让学生的好奇心、求知欲得到了很好的保护,学生学习的主动意识、进取精神以及合作精神都能得到了充分的激发和增强。

二、落实新课程评价标准的认识

教育有两种基本价值:一是促进人的发展,这是教育的根本价值;二是承担社会所赋予的人才选拔功能,这是教育的工具价值。长期以来,教育评价把教育的两种价值割裂开来、对立起来。选拔功能被强化为教育的根本价值,教育由此走上“应试”的轨道。而随着新课程改革的深入,广大农村中小学语文教师明显感觉,新的语文课程评价标准一时还难以让学生、家长接受。他们都已习惯了关注学生结果,习惯了“以分论英雄”。另外,随着农村经济的发展,不少农民洗脚进城,其

子女也要追求更优质的教育资源,纷纷进城读书。农村中小学在学生生源悄然流失的条件下,学校也不敢轻视家庭、社会的反响效应,导致一所学校课程评价标准多样。学校既要大力开展素质教育,又要满足家庭、社会对自己的要求,真可谓难啦!

为此,语文课程标准在课程评价上,明确指出:要重视发展评价,淡化甄别与选拔;注重综合评价,关注个体差异;注重过程评价,转移评价重心。应更多地关注学生求知的过程、探究的过程和努力的过程,关注学生、教师和学校在各个时期的进步状况。只有关注过程,评价才可能深入到学生发展的进程,及时了解学生在发展中遇到的问题,所做出的努力以及获得的进步,这样才有可能对学生的持续发展和提高进行有效的指导。

三、开发利用语文课程资源的认识

语文新教材与传统的语文教材最大不同就是增添了语文综合性学习这一全新内容。语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养,是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径。而开展好语文综合性学习的关键就是利用好各种课程资源。语文作为母语,课程资源丰富多样。然而,在实际开发利用语文课程资源过程中,农村中小学语文教师又常常而对许多尴尬。如语文综合性学习中经常提到“参观访问XX工厂”“到学校图书室或网上搜集XX资料”“课外阅读XX名著”等等。农村学校条件落后,学生对计算机知识知之甚少,有的连语文教师还不能熟练操作计算机,上网查资料也只能成为一句空话。部分农村学校因资金短缺,图书室藏书数量较少,不能满足面向全体学生开放的需求,因而学生上图书室借阅一时也难以实现。可谓“巧妇难为无米之炊”!

为此,广大语文教师要高度重视课程资源的开发与利用,创造性地开展各类综合性学习活动。尤其是广大农村中小学语文教师更要因地制宜地开掘利用好得天独厚的自然,努力将语文教学带出课本,面向大自然,面向生活,面向社会、面向家庭。把语文学习引向社会生活与实践之中,把社会生活与实践融入语文学习之中。教师需要转变以往的语文课程观,拓宽语文课程的视野,锻炼自己识别语文课程资源的敏锐目光,提高开发和利用语文学习资源的能力。特别要调动学生留意身边可以开发和利用的语文学习资源。同时广大农村教师更要不断学习现代教育技术技能,充分地利用现代远程教育资源,服务于语文教学。

诚然,改革的阵痛终究要过去。随着国家对农村基础教育的大力支持,新课程改革的继续深入,农村语文教学定能奏响“潮平两岸阔”的壮美旋律。

参考文献

[1]赵福祺,李苑.语文教学实施指南 初中卷[M]//语文教学实施指南,初中卷.华中师范大学出版社,2003.

幼小衔接中幼儿园如何培养幼儿的自理能力

李娜

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区伊克昭幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】简单来说,培养幼儿的自理能力,就是要引导幼儿为自己服务,鼓励幼儿自己的事情自己做。现如今,我国社会的独生子女比例日渐提高,大多数独生子女享受着优良的待遇,但自理能力较差。幼儿园作为幼儿学习与成长进步的重要场所,应该注重培养幼儿的自理能力,为幼儿今后的健康成长奠定基础。本文将简要分析我国幼儿自理能力发展现状,并提出培养幼儿自理能力的主要措施。

【关键词】幼小衔接;自理能力;幼儿教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1134

引言

幼儿园时代是幼儿成长过程中最无忧无虑的一段时间,也是幼儿从愚昧走向文明的起点。幼儿园时代的快乐是我们所向往的,更是我们难以忘怀的,但它终究会结束。当三年的幼儿园生活结束时,孩子们将走向一个新的天地,走向更加独立、更加自主的乐园——小学。在小学阶段,孩子们需要逐渐养成良好的生活习惯以及学习习惯,而良好的自理能力更是孩子们顺利过渡到小学生活的基础。在幼小衔接阶段,教师应该积极培养幼儿的自理能力,为幼儿顺利过渡到小学生活提供保障。

一、我国幼儿自理能力发展现状

(一)家长过度溺爱导致幼儿逐渐丧失自理能力

调查显示,我国大部分家长都对自己的孩子十分溺爱,隔代溺爱现象尤为明显,由于许多年轻家长工作繁忙,缺乏对幼儿的关心与照顾,导致幼儿缺乏一定的自理能力。但随着时代的发展,越来越多的年轻家长已经意识到儿童自理能力的重要性,逐渐引导幼儿自己的事情自己做^[1]。在此过程中,幼儿的爷爷奶奶无法改变对幼儿的溺爱心理,在一定程度上阻碍了父母对幼儿的锻炼,长期以来,幼儿的自理能力与动手能力得不到明显提升,甚至会产生退步的现象。

(二)教师过度教育导致幼儿缺乏应有锻炼

近年来,随着时代的发展,人们对幼儿的教育提出了更高的要求,越来越多的家长开始选择私立幼儿园,作为幼儿的成长基地,他们认为私立幼儿园的小班教学制度可以引导老师更加细心地看护孩子,错误以为只要提供足够的学费,就能够锻炼幼儿的综合能力。当前我国幼儿教育普遍采用跟班制,大部分是集体生活加上集体学习的模式,在此过程中,幼儿一旦遇到困难,如不会穿衣服、不会吃饭等,老师都会及时协助幼儿完成。尽管老师会给予适时的帮助,但这种模式仍要求幼儿尽力做好自己的事情,自主学习^[2]。

(三)家长教育观念偏差导致幼儿成长脱离轨道

21世纪是经济飞速发展的时代,家长们对孩子的教育问题逐渐重视起来,但在此过程中,部分家长的教育观念出现偏差,一味追求高学历、好学校,将幼儿看作了学习的工具。这种教育观念衍生的后果便是幼儿在幼儿园学习期间就接受了成人式教育,这十分不利于幼儿自理能力的健康发展。

二、培养幼儿自理能力的主要措施

(一)建立健全幼儿学校教育制度