

对美的理解,进而充分掌握美的实质,最终让他们学会在生活中找灵感,并结合已有的认知经验大胆构思,这种创作具有自己特色的作品。比如在开展大班美术活动《纸杯挂表》时,除了通过活动让孩子们学会用纸杯制作挂表之外,还可以让他们在家长的帮助下在生活中寻找其他材料,通过自己大胆的想象和构思制作出具有自己个性特点的作品,并进行展示,大大提高创造能力和动手能力。

四、重视线描,通过练习增加幼儿的美感体验

练习是学习中必不可少的部分,据调查显示,现阶段很多名人画的基本构成元素都是线条,但是线条中流露出的美却很丰富。线条也是美术绘画中最基础的元素,线条元素充分将大自然的美表现了出来。比如历史上旧石器时代的各种原始装饰物、中国著名的敦煌壁画以及欧洲出名的洞穴壁画都是以线条为基础塑形的,将大自然的美充分展示给观赏者。所以,在美术活动中,开展线条练习活动是非常重要的,以便于让孩子们掌握基本的美术技巧。最终实现让大班幼儿能熟练地将线条运用于美术教学活动中,进而大大激发他们的创造力,将美术技能达到一定程度之后,就能通过线条表达丰富的情感。不同粗细的线条所表达的情感是不一样的,比如有的苍劲有力、有的舒缓流畅、有的奔放潇洒、有的婀娜多姿,这都表达了不

一样的情感。除此之外,大班阶段的美术活动应该以欣赏为主,可以让他们欣赏一些具有代表性的线描作品,让他们在明白线条变化莫测和强大特点的基础上进行创作,在欣赏的过程中,一些作品的感染力非常强,能够大大激发孩子们绘画的欲望和创作的热情。

结束语

综上所述,幼儿的绘画作品表现的是他们的思维、兴趣和内在潜能,记载了整个创作思路,是想象力、创造力和实践能力的结晶。教师在活动中要充分发挥活动组织者、引导者、指导者和合作者的作用,引导孩子们深入研究和探讨,大大提高活动的趣味性、营造生动活泼的美术学习氛围,最终让孩子们通过作品表达自己的情绪、发挥自我个性,最终实现全面发展。

参考文献

- [1]张越.利用综合材料激发幼儿创造力的探索[D].华中师范大学,2017.
- [2]於芳婷.幼儿园大班综合水彩美术活动实践研究[D].上海师范大学,2018.
- [3]章璇.融合结构游戏的美术活动对大班幼儿审美能力影响的实践研究[D].上海师范大学,2019.

翻转课堂教学模式在初中体育课堂中的应用研究

韩光

(内蒙古自治区呼伦贝尔市扎兰屯市第四中学 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

[摘要] 随着我国新课改的不断推行,使得初中体育课程在初中教学体系中占据的比重越来越大。翻转课堂作为近年来新兴的一种教学模式,在该教学体系中可以充分发挥出学生自身的主观能动性,还可以帮助学生进行学习方法的有效掌握,促进教学效果得到进一步的提升,本文主要就翻转课堂教学模式在初中体育课堂中的具体教学进行了探究分析。

[关键词] 翻转课堂; 初中体育; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.865

在初中体育课堂教学过程中,通过以微课为基础的翻转课堂的应用,能够将体育项目更为直观跟细致的展示给学生们,并且可以帮助学生们进行学习内容的充分了解,对于初中体育课堂教学难度的降低也有着一定的积极意义。因此在进行初中体育课堂教学过程中,体育教师们还需要进行教学理念的不断转变,并且要积极采用翻转课堂教学模式进行体育课程的教学,帮助学生们进行体育项目技术要领的熟练掌握。

一、在初中体育教学中应用翻转课堂的重要性

翻转课堂主要指的是颠倒传统教学中传授知识以及内化知识的顺序,并且进行课堂教学时间的合理安排,要求学生们在上课之前通过微课来进行课程自学,随后在具体教学过程中对所需的知识进行内化,来帮助学生们进行课堂教学内容的熟练掌握。

在中学体育教学过程中通过翻转课堂的应用,需要教师们制作微课跟做好对课堂教学环节的组织工作,其具备更强的趣味性,也能够充分激发学生们对于体育课程学习的积极性,从而引导学生们自主参与到体育活动中。比如在进行太极拳的教学过程中,如果学生们没有事先根据微课进行预习,在教学过程中对于教师的活动轨迹就无法进行充分的认知,也就直接影响到了整体教学质量。但是在翻转课堂教学模式中,学生可以预先通过微课自学的方式,来进行太极拳教程的观看以及联系,促进学生的学习效果得到进一步的提升。

二、翻转课堂在初中体育教学中的应用策略

(一) 进行体育教学视频的制作

1、体育教学内容的选择。微课制作的目的在于帮助初中生们进行自学,因此在微课内容的选择过程中,需要在结合学生实际学习需求以及体育课程标准基础上来进行。微课作为翻转课程的实施载体,为了充分发挥出微课教学的作用,还需要教师们能够进行微课教学内容的合理设置,让学生能够在观看微课的过程中进行体育技术的熟练掌握。

2、进行单元教学计划的制定。为了充分发挥出翻转课堂在初中体育教学中的应用价值,需要教师们能够做好单元教学计划的合理制定,微课时间一般需要控制在10分钟到15分钟之间,在微课中还需要包含有该单元教学核心内容,让学生能够通过微课了解到自己所需的体育技能跟知识。比如在进行健美操的教学过程中,教师们需要在微课视频内感受到健美操的美感,技术性动作则可以在课堂教学过程中让学生们去理解跟联系,来帮助学生们对该课堂教学内容进行熟练掌握。

3、检测学生的课前预习效果。在翻转课堂教学中需要学生预先进行教学内容的预习,学生的预习效果也会直接影响到翻转课堂的教学质量,如果学生预先没有进行微课的认真观看,预习效果比较差,在课堂教学过程中也就难以跟上教师们的教学进度,对于体育动作也就无法进行充分的掌握。因此在翻转课堂教学过程中,还要求教师们能够对学生的课前预习效果进行认真细致的检查,在结合了学生反馈情况基础上,进行教学进度以及教学内容的适当调整,对于初中体育教学水平的提升也有着一定的积极意义。

(二) 组织高效课堂教学

1、采用分层教学法。较之于传统的初中体育教学模式,在应用翻转课堂来进行课程教学过程中,教学过程更加复杂,对于体育教师的教学能力也提出了更高的要求。为了获得良好的翻转课堂教学效果,还需要体育教师们能够不断提升自身的教学水平,在具体的课程教学之前还要进行教学模式的有效组织。因为在翻转课堂教学中对于学生的自主学习能力有着比较高的要求,因此体育教师在上课之前要进行微课的有效制作,并且要对学生们的体育知识掌握情况有明确的认知,在此基础上针对学生的个别问题以及普遍问题,采取针对性的课程教学模式,这样可以帮助学生们在课堂学习过程中,进一步强化自身在微课学习中得到的体育知识,对于学生综合体育素质的提升也有着非常重要的意义。

2、强化互动与交流力度。近年来随着我国新课改的不断推行,要求在初中体育教学过程中除了进行理论课程的教学之外,还要将学生体育素质以及综合能力的培养作为重要教学内容。因此初中体育教师课程的教学过程中,也就需要体育教师们能够强化生生以及师生之间的互动跟交流力度。在体育项目教学过程中可以将学生们分为学习小组,对各个小组的学生通过协作交流的方式,进行体育技能的掌握。此外教师们还可以通过团队游戏的方式进行体育课程的教学,从而在教学过程中促进学生的合作交流能力得到进一步的提升。此外教师还可以组织学生进行自身学习成果的回报与交流,让其他学生也可以得到有效的借鉴,从而大幅度提升初中体育课程的教学效果。

3、做好学生的教学评价工作。在完成初中体育课程的教学工作之后,教师还需要对不同学生的实际掌握情况进行明确,做好学生们学习成绩的评价工作。对于学生在体育活动中存在的不足之处,教师需要结合以往的教学经验给予针对性的指导,在进行体育课程的评价过程中,要确保评价体系的多元化以及多样化,确保评价结果的客观性以及准确性,来引导学生对自身的学习成果进行不断的优化与完善。

结束语

随着我国新课改的不断推行,对于初中体育课程的教学也就提出了更高的要求,使得传统的体育教学模式难以满足现阶段体育课程的实际教学需求。通过翻转课堂教学模式的应用,能够显著提升初中体育课堂的教学质量跟教学效率,并且可以积极引导学生们参与到体育活动中,从而满足新课改下对于初中体育课堂教学的具体要求。

参考文献

- [1]韩西鹏.翻转课堂教学模式在初中体育课堂中的应用[J].西部素质教育,2020,6(8):125-126.
- [2]张同良.运用翻转课堂模式提升学生体育素养——翻转课堂在初中体育教学的应用策略[J].新课程·下旬,2019,(10):172.
- [3]武宝绘.翻转课堂教学模式在初中体育教学中的实践研究[J].当代体育科技,2018,8(34):112-113.
- [4]马琨.浅谈翻转课堂式教学模式在初中体育教学中的应用[J].科学咨询,2017,(15):57.