

更新教学理念，改进道德与法治教学

谢红莉

(四川省峨边中学 四川 乐山 614300)

[摘要] 道德与法治教育与学生自身发展息息相关，在实际的教育中还存在诸多问题，受传统教育观念的影响，教师还没有摆脱填鸭式的教学模式，并没有将学生作为学习的主体，使学生对道德与法治课程的学习兴趣不高，没有达到良好的教育效果。如何优化道德与法治教学方法、增强学生学习兴趣、提升道德与法治教学质量，是相关教育人员值得探讨的问题。本文对此做了探讨。

[关键词] 道德与法治；教学方法；改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.807

民主、宽松、和谐的课堂气氛会使学生心情愉悦，进而增强其对知识的渴望，积极地参与到教学活动中。新思品教学大纲明确提出：“教学过程中，教师要充分发挥创造性，依据学生的年龄特点和认知水平，设计探索性和开放性问题，给学生提供探索的机会，让学生在观察、操作、讨论、猜测、归纳、分析和整理的过程中，将自己融入思品教学过程。”为此，在思品教学中，要求教师必须适应这种新要求，不断学习和更新教育理念，改进思维方式，教学模式及方法，真正做到放开手脚，充分发挥学生自身才能，使其真正参与到教学活动中，激发其对学习的兴趣，调动其学习的积极性、主动性，变枯燥为有趣，变苦学为乐学、好学，进而收到思品教学的实效。

一、更新教学模式，改进教学方法

思品教学活动是教师和学生的双边活动过程，在这一过程中，为适应素质教育的新形式。一方面，思品教学必须打破以教师为主的传统教学模式，充分发挥学生学习的主体作用，变教师“讲”为主为学生“学”为主，变教师是“演员”、学生为“观众”为教师是“导演”、学生是“演员”的师生同台“演出”，使教师在教学中的主导作用与学生的主体作用更积极、更有效的统一起来。其中更为重要的是充分调动和发挥学生的积极性，使其真正参与到教学活动中。另一方面，在教学中应针对不同内容，采用讲授法、课堂讨论法、教师指导法、调查法、实例教学法等不同方法，打破课堂教学一支笔、一本书、一张嘴一统天下的局面，把录音、录像、电影、电脑等切实引入课堂，在客观上形成有利于学生独立思维和创造性学习的有利环境。

二、营造民主、宽松、和谐的教学氛围

著名心理学家勒温指出：“环境刺激引起认知解释，认知解释引起唤醒的知觉，唤醒的知觉导致情绪体验。”明确道明了情境对情绪的影响。现实生活中，每个人都有这样的感受：在心情良好的状态下学习、工作、生活会精神饱满，思维流畅，思路开阔，动作敏捷；而在心情低落或压抑时会感受到精神恍惚，思路阻塞，动作迟缓等。无学习潜能也可更好地得到发挥，使教师和学生之间产生一种“心理相容”“情理交融”的心理氛围，从而取得“情通而理自达”的效果。因此，教师要关注学生的情绪体验，积极鼓励学生提出自己的不同见解，使其智慧火花得到闪现。

三、理论联系实际，注重学生创造性思维能力的培养

列宁曾明确指出：“没有革命的理论，就没有革命的实践。而理论只有被广大人民群众所接受，才能转化为人民群众的自觉行动。”要让思品教学更好地取得实效，真正达到提高广大青少年思想品质和道德觉悟的目的，应当做到以下两点。

其一，从学生周边实际和社会实际出发，做到理论联系实际，深入浅出，变枯燥乏味为有趣有味。如在讲授“世界舞台的”时，联系我国在解决朝核问题、印度洋海啸中，中国进行大规模的对外援助等内容；目前我国国民生产总值居世界第四，进出口总额居世界第二，对世界贡献率达13%以上；中国在法国、美国成功举办

办文化年活动；2008年北京奥运、“嫦娥一号”成功发射、神七太空行走等、经济、文化发展的重大社会热点，使其自觉不自觉地感悟到中国是世界上变化最大、发展最快的国家之一，感悟中国国际地位日益提高的现实，进而培养其爱党、爱国的自觉性。在讲到集体经济及其多种实现方式时，系到家庭联产承包责任制及乡镇等身边实际，从而提高了其认知能力，激发了其学习兴趣，提高教学效果。

其二，教学中注意学生创造性思维能力的培养。学生学习的过程，不是简单的接受知识的过程，而是创造性思维劳动的过程。苏霍姆林斯基说：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是发现者、研究者。在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。”这里的需要，实质是一种潜在的创新意识和创新精神。因此，教师在教学中必须充分重视加强创新思维培养，使学生学有所得，才能真正把学生吸到教学活动中，增强学生学习的积极性、自主性和创造性。

四、实现智育和德育的有机统一

思品课兼具智育和德育两大功能，从学科知识的角度来讲，从属于社会领域，从这一角度讲是智育；从进行马列主义、毛泽东思想，树立科学的世界观、人生观、价值观角度讲，这又是德育。赫尔巴特指出：“教学如果没有进行德育教育，只是一种没有目的手段；道德教育如果没有教学，就是一种失去手段的目的。”对于思品课教学来讲，尤其如此。一方面，加强马列主义知识教育，丰富学生头脑，有利于提高学生的思想认识，使之具有坚定正确的政治方向，明辨是非善恶，热爱科学，追求真理，促使其思想品德的形成与发展；另一方面，正确的思想、健康的情感、坚强的意志、良好的习惯的培养，又制约学生的学习目的、方法和毅力，促使其珍惜时间、自主学习、不畏艰难、勇攀高峰，因而，在思品教学中要坚持科学的育人观，既要反对重智轻德，又要反对重德轻智的错误做法，切实做到既教书又育人。

五、适应学生身心发展的特点和需求，注重学生的养成教育

思品教学活动要遵守教育教学，适应学生身心发展的特点和需求，切实做到有的放矢，才能收到实际效果。思品教学活动本身不是简单的知识传递，更为重要和更为根本的是学生思想品德的养成教育活动。这就要求我们在思品教学中必须坚持以育人为中心，而不能把它当作简单的“智育”过程来完成。也正是如此，在教学中就更更需要适应学生的身心特点和认知规律，贴近其心理需求，符合其思想实际，充分考虑学生的实际接受能力，使其乐于接受。从而使学生自觉地运用所学知识指导自己的学习生活实践，转化为实际行动，达到知与行的统一。

参考文献

- [1] 曹志荣. 提高初中道德与法治课教学的有效性策略[J]. 中国农村教育, 2019(35): 6.
- [2] 符惠玉. 情景教学与初中道德与法治课堂的融合[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 172-174.

现代信息技术资源在初中思想政治课堂教学中的运用研究

张 娣

(辽宁省盘锦市盘山县教师进修学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 随着信息技术的不断发展，我国教育也在发生变化。在一些素质课堂上，学生的学习方式得到了创新，这有助于激发学生的学习兴趣，并促进素质教育课堂的高效开展。在初中思想政治课堂中引入现代信息技术，不仅能够更新教学资源，还能创新了学生获得知识的路径，打破传统教学模式的束缚和教学资源的局限性，彻底实现教学资源的共享。本文结合如今初中思想政治课堂教学的问题，提出了一些建议。

[关键词] 信息技术；思想政治；资源整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.808

引言

课程的不断整改对学生的综合素质的要求变得更加严苛，尤其是对于即将参加中考的初中学生来说，想要实现高质量和全方面的发展，就必须接受思想政治教育，通过学习来了解过去，展望未来，重新审视自己，并确立一个科学的、合理的奋斗目标，为中考乃至今后的高考助力。而在一个信息化的思想政治课程的影响下，学生之间的交流会更加密切，在思想的碰撞下获得对知识的更深层次的理解。

一、初中政治课堂教学现状

(一) 教学内容陈旧

从事政治学科教学的教师在多年的教学经验中已经形成了固有的教学内容，又受到了教师自身政治素养的限制和制约，教师传授给学生的知识大部分都倾向于理论部分，很少注重对知识进行创新，这会导致课堂十分枯燥乏味，学生也会因此失去学习

政治的兴趣，进而对学生的学习成绩和政治上的发展造成了严重的消极影响。

(二) 教学方法单一

在很多教师的认知中，思想政治学科的学习只是对教材知识的熟悉和背诵，只要掌握了理论知识就能够获得好的成绩，而即使是将这们素质教育课视为成绩考察课，也并没有得到重视。殊不知，初中思想政治教育课的开展对于增加学生认知，帮助学生树立健康的三观等方面十分重要。很多教师的讲课模式是传统的“三步走”，即基础知识的讲解和标记、学生对知识点的背诵以及教师的考察。这不仅会导致学生失去对政治课的热情，对学生的政治素养的培养也会有局限性，影响学生今后的发展。

(三) 知识具有局限性

初中思想政治的授课内容多半是对学生的思想教育，为其树立正确的价值观打