

构建和谐环境 激发生命活力

——谈班主任工作中的未成年人思想道德建设

蒋知凤

(广西桂林灵川县灵川镇三岔尾小学 广西 桂林 541200)

[摘要]在新的教育理念不断落实中,以前的教育观念已经无法满足学生在发展方面的需求,也不能培养当今时代所需人才,影响学生的未来的发展。小学阶段是学生学习与成长的起步时期,此时对学生的教育工作尤为重要。因此,在班主任工作的开展中,不仅要关注学生知识学习的状况,也要对学生的思想道德建设加大管理力度,在校园中为学生构建和谐的空间,推动学生自由的发展,使学生最大限度的激发生命的活力,为终身成长打好基础。

[关键词]小学; 班主任; 思想道德

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.407

引言

在如今的社会环境下,由于网络、科技的迅猛发展,不仅使未成年人拓展自身视野,掌握更多的知识,也为学生带来一定的消极影响。未成年人的思想尚未成熟,自我控制的能力不高,很容易受到不良内容的作用。因此,作为班主任,需要重视德育方面教育。思想道德建设想要得到实效,就要在校园空间中为未成年的小学生营造良好的氛围,使正处于发展阶段的小学生在环境的影响下得到教育,实现正确价值观念的形成。

一、教师深化个人素养

想要落实对小学生思想与道德的建设工作,身为培养学生的班主任,首先要将自身的修养强化,以自己的人格魅力去施加对学生的积极影响。班主任要具有广博知识。班主任在平时的生活或空闲时间中,需要主动阅读各方面的书籍,将各层面的知识丰富,可以有效的解答好奇心强的小学生的各种疑问。具有丰富的文化底蕴可以使学生产生信服感、崇拜感,使学生不自觉的模仿。如,在教学工作中,班主任不会刻意的为学生讲述努力学习的重要性,而是通过自己文化素养为学生构建富有吸引力的学习空间,调动学生知识探索的主动性,引领学生在不断的学习中渐渐达成自主探究知识的习惯。同时,班主任要落实对学生的赏识教育。在生活、学习等各方面,需要对学生进行一定的激励,深化与学生之间的感情,以鼓励的方式实现学生学习动机的激发,绽放出生命的活力

例如,莹莹同学性格内向,存在自卑心理,不敢在课堂中回答问题,在平时的学习与生活中越来越沉默。针对莹莹同学的真实情况,班主任主动调查,通过家访、电话交流等方式了解莹莹出现此情况的成因。原来,莹莹的妈妈对于莹莹的期待很高,当莹莹出现进步时,她认为理所应当,不会夸奖莹莹,反而会更严厉的要求莹莹。而当莹莹出现退步时,莹莹妈妈的表现可想而知。在这样的环境下,莹莹的内心越加自卑。在调查后,我与莹莹妈妈恳切的交谈,为她列举多个真实的案例,使她认识到问题的严重性,让莹莹妈妈尽可能的改变教育方式。同时,在学校中,我会在莹莹想回答问题却不敢举手时,鼓励她表达自己的想法。当她回答正确时,我从不吝啬对她的夸奖,若是回答的不准确,我就一步步的引导她,直到解决问题。而且,也会说类似于,你并不是无法掌握知识,而是需要与大家一起交流、你只要敢回答问题就已经得到进步……。通过鼓励,莹莹的内心充满阳光,渐渐的爱笑了,也愿意主动沟通,形成了积极的人生态度。

二、创设良好校园环境

在新的教育理念的落实中,强调为学生创建良好环境,达成对学生情感、思想等多方面的教育目标。班主任在实际工作中,要通过文化环境影响学生。建设班级

精神文化是落实对学生文化建设的重点,需要将班级中的板报、墙面等多种地点有效利用。如,在板报上定期为学生更新德育小故事。班主任一定要将班级文化对于未成年人的育人功效充分发挥,使学生在富有特色的班级文化中得到思想道德水平的发展,实现自身整体素质的增强。同时,在文化建设方面,还要在校园之中渐渐构建符合学校特点的文化环境,为学生创设快乐学习与成长的生活环境,打造和谐的成长氛围,使学生在充满关怀与爱的文化环境中,主动探究知识内容,也真正的将所感知的思想道德内化到自己的行为之中,促进学生全面成长。

三、落实德育全程管理

在开展对未成年人的德育工作中,需要贯彻德育全程管理措施,将小学生的个人潜能有效挖掘,使学生充分展现自己的特长,张扬个性。在思想道德建设工作的落实中,需要在学校之中增添文化与艺术气息,组织具有德育特点的文化活动,构建文明的班集体,强化学生的集体意识,培养学生良好的班级情感,使学生在全过程的管理中热爱生活,形成正面情感与观念。

四、开展德育实践活动

为了更高效的开展对未成年人的思想道德建设工作,班主任应结合相应主题组织学生开展实践性活动,使学生在真实的体会中感知与体悟,增强对未成年人的德育效果。

比如,在开展爱国主题的德育活动时,班主任依据真实情况适当的选择实践活动。如,在清明节来临时,班主任带领学生前往烈士陵园,为学生列举抗战时期的各种事迹,增强学生的爱国情感。也可以联系当前生活,今年新冠疫情的爆发,无数医务工作者前往一线。班主任要将医务人员的辛苦、事迹等为学生讲述,引领学生认识到,自己的幸福生活是有人在负重前行。

结束语

思想道德建设是班主任工作中的重点内容,会对未成年人形成极大的作用,甚至会影响学生的一生。在实际的德育工作中,班主任要详细的调查学生,了解学生多方面的情况,包括心理、性格等,在学校内部为学生构建和谐环境,激起生命活力,使学生在德育空间中获得全面影响,培养学生的个人素养与思想道德,得到综合化进步,真正的在今后成长为高素质人才。

参考文献

- [1] 高菊.90后小学班主任胜任力现状及提升策略研究[D].上海师范大学,2020.
- [2] 凌华丽.缔造积极的班级文化 培育健康的价值观——浅谈班主任工作中的学生思想道德建设[J].文教资料,2007(28):101-103.

优化班级管理 主导德育教育

——小学班主任工作

秦 英

(广西桂林灵川县灵川镇木马小学 广西 桂林 541299)

[摘要]在新课程改革的推动下,素质教育得到各个阶段教育教学重视,尤其是针对小学教育来讲,由于小学生的年龄较小,在课堂学习的过程中受多种因素影响,无法调动小学生学习兴趣,限制学生能力的提升。因此,在小学实际开展班级管理的过程中,班主任需要重视自身的责任,掌握每个学生的实际情况,组中学生的个体差异,不断创新管理方案,引导小学生养成良好的习惯。基于此,本文主要围绕小学班主任班级工作开展分析,并阐述了德育教育的要点。

[关键词]班主任; 德育教育; 小学; 班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.408

引言

班级管理作为教育教学工作重要的组成部分,需要得到小学班主任的重视,确保能够不断优化管理方案,并合理地将德育渗透到管理当中,发现学生生活存在的不足,制定针对性培养方案,促进学生综合能力的提升。而且小学班主任在实际开展班级管理时,还应该注重培养学生的好习惯,保障学生人格的健康,使得小学生能够积极参与学习,并高效完成各个学科教师布置的任务。

一、班主任需要以身作则

虽然小学生的年龄较小,但却有着较强的模仿能力,所以小学班主任在实际开展班级管理的过程中,需要重视自身的责任不断优化管理方案,确保能够发挥表率的作用,使得小学生能够学习班主任的行为,并养成良好的习惯。与此同时,班主任在开展管理时,还需要合理地将德育教育与班级管理整合,强化自身道德品质

建设的同时,还可以在日常管理与实践培养学生的言行举止。而且教师对待学生需要一视同仁,不能因为某个学生学习成绩较好就可以不重视自身的言行。所以说,教师在实际开展班级管理的过程中,必须注重言传身教,并不断优化管理的方法,构建良好的师生关系,促使学生在学习与生活遇到问题时能够及时向教师倾诉,而且得到教师的帮助可以促进小学生的健康成长,发挥班级管理的效果。

二、多元化德育工作的开展

小学班主任在实际开展班级管理的过程中,必须要转变传统管理理念,优化各个环节管理存在的问题,拓展管理模式,为学生的未来发展提供帮助。因此,班主任在开展多元化德育工作的过程中,还需要深度挖掘各个学科之间的德育内容,这样不仅提高班级管理的效率,同时可以帮助学生掌握其他学科的知识。而且德育工作不仅需要停留在宣教层次上,同时还应该不断拓展,并将其融入时间当中,让学

生在多样化活动中养成良好的习惯。例如，教师可以开展安全教育、卫生教育及法制教育活动，强化对学生的指导，提高学生的道德素养，为小学生的学习与未来发展奠定基础。

三、学生参与班级纪律管理

班级纪律作为教师管理班级的重要内容，同时也是帮助学生形成良好品德的重要手段，需要不断拓展纪律管理的方案，避免单一管理模式影响学生的学习。因此，小学班主任需要重视自身的责任，确保能够优化各个环节管理要点。但是由于现阶段班级管理工作受多种因素影响，而且学生的数量较多，仅靠班主任无法提高纪律管理的效率。再加上部分班主任在班级纪律管理的过程中，始终遵循自身的想法，导致学生的主体地位无法得到有效展现。所以，为了能够有效解决当前班级管理存在的问题，教师需要重视自身的责任，不断优化教育管理方案，并让学生参与班级纪律管理，并且在开展管理的过程中应该不引导学生谁出什么是对的、什么是错的？如果某件事错了会得到什么惩罚？需要怎样改进等。通过这种方式深化学生对班级纪律的认识，而且还可以有效激发学生的德育意识，使得班级能够建立属于自己的班规班纪，学生在日常学习与生活的过程中注重自己的言行，促使学生能够更加高效地形成良好的道德品质。

除此之外，在此环节开展班级管理的过程中，为了能够进一步加深学生对道德的理念，提升小学生的道德水平，教师还可以将小学生分为若干小组，并让每个小组间相互监督，若发现不良行为需要扣掉一定的分数，并将每周周五作为评价阶段，纪律好的小组会得到相关奖励，纪律不好的小组需要受到惩罚，如值日、扫除等，合理的开展相关活动能够减少学生不良行为的出现，同时可以有效培养小学生的团队意识，促使小学生养成乐于助人的品质，提高班级管理的效率。

探究小学主题班会在学校德育中的重要作用

郝昌军 杨玉凤

(宁阳县泉山小学 山东 泰安 271417)

摘要随着我国对国民道德素质要求的不断提高，对于学校当中的德育教育工作也引起了高度的重视，主题班会在推动小学学校德育中的价值不可小觑，但就目前来看，主题班会开展的效果极为一般，究其原因，老师并没有将自己的引导性作用发挥到极致，且学生的主体地位没有得到很大的体现，因此老师和学生都应该对其在小学德育教学中的重要作用进行深刻的认知，以及制定相应的策略，使得这一棘手问题得到解决。

关键词小学主题班会；学校德育；重要作用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.409

引言

现阶段的主题班会往往流于形式，使其没有发挥真正有效的作用，教师不仅没有从学生真正的需求出发，而且也并未跟随当代最流行的潮流来对班会的形式进行改进，从而使学生的学习欲望难以得到充分的激发。在这之中中老师在小学主题班会中的主体性作用过于明显，过于喧宾夺主，使其欠缺公平公正的同时，也没有让学生对主题班会持有正确的认知，更重要的是，教师也没有对主题班会进行及时的总结，使得学生综合德育能力停滞不前，难以得到新一轮的提高。因此需要充分的探究小学主题班会在德育工作中的重要作用，继而让老师和学生双方参与主题班会的积极性有所改观。

1 主题班会在学校德育中的价值

小学主题班会的有效开展，可以让老师发挥自身的引导作用，从而将学生的主体地位体现到极致，如此一来，老师就能够根据当下学生的需求问题进行及时的解决，学生的素质水平和创新意识得到了很大的提高，使得学生对于自身的行动规范形成良好的自主性习惯，并且通过开展新颖有趣的主题班会的形式，让学生对学习的热情和主题班会的兴趣度得到极大的提升。教师的教学水平在此过程中得到改进，有助于提升教师对主题班会开展的信心和教育工作的无限热情。

2 探究小学主题班会开展策略

2.1 主题班会需要同实际情况相结合

在开展主题班会的过程当中，教师及学校应该对学生的共性矛盾问题进行分析 and 探究，只有充分体现教师对学生的关注，那么学生的学习兴趣 and 成长速度能够得到极大的提升，另外，教师应该引导学生生活中关注周围发生的新鲜事情及社会当下的具体动态，以便培养学生积极关注周围动态的良好习惯，也能够让其自身的文化素养以及道德水平有了极大的改善。值得一提的是，学生在关注和探索的过程中解决问题的能力也可以有效的提升。比如在小学一年级阶段的时候，由于班集体刚刚建立，新生不适应小学生活环境，从而产生厌学的情绪，并且好多学生集体观念和集体荣誉感比较欠缺，所以班级处于一种松散的状态。针对这种现象，把好好大一棵树融入集体定为主题，通过此次主题班会，使同学们认识到一个班集体需要一种精神，就是团结互助的权利与蓬勃向上的激情与自信。

2.2 主题班会要符合学生求知欲，形式新颖

学生对于学习的探索和求知欲决定了其最终学习的效果的优良与否，因此主题班会的开展应该高度满足学生的求知欲，需要对以往传统主题班会的弊端进行分析，从而将当下的潮流趋势和班会进行结合。不破不立，只有把传统开展主题班会的形式给加以改革和创新，那么才能使主题班会在小学德育中的作用发挥到极致，也可以让学生在其中充分的展示自己的才华，进行精神和知识上的高度交流，那么学生的思想认知也会得到新一轮提高，如此一来学生在心理班会中的参与度也越来越高，进而形成一种良性循环，最终使得其学习效率大幅度递增。比如用我们的双手还是环境的主题班会，就是由学生自主设计。首先是学生感受到保护环境的重

四、联系学生家长，形成家校合力

针对小学生的德育教育工作来讲，仅靠教师无法提高教育的效果，所以教师还需要及时与学生家长沟通，并形成家校合力，使得德育教育的质量有效提升。而且班主任在联系家长的过程中，可以适当的创建微信、QQ群组，定期发布与德育教育相关的视频或文章，并通过微信群组与学生家长沟通，回答家长提出的教育问题，还应该实时了解小学生的在家情况，这样有利于提高德育教育工作的效率，使得每个小学生都能够养成良好的行为习惯。除此之外，教师还应该强化对班级管理工作的重视，提升德育教育的实效性，发挥家校合力的效果，弥补传统德育教育及班级管理存在的不足。

结束语

总而言之，小学班主任在实际开展班级管理工作的过程中，必须注重做好全面分析，尊重学生的同时，注重学生的主体地位，制定针对性班级管理方案，并合理的将德育教育工作融入管理当中，发挥其主导作用的同时，还应该分析小学生的行为习惯，适当的引导与督促，使得小学能够认识到自己，并积极参与教师设计的活动，提高班级管理效率的同时，强化师生的沟通，构建良好的师生关系，促进小学生的未来发展。

参考文献

- [1]王存光.谈谈小学班主任班级管理中的沟通艺术[J].中国新通信.2019(22)
- [2]李丽.小学班主任优化班级管理的策略解读[J].科学咨询(教育科研).2020(01)
- [3]潘德龙.说理有方 教育无痕——小学班主任管理策略研究[J].名师在线.2020(02)

要性，因此确立主题，希望通过活动使学生们增强卫生意识和环保意识，人人净化和美化学院出一份力，同时让学生们懂得什么是关键，没怎样为缓解，每次还自己一份责任，然后进行相应的卫生知识竞赛之歌，海之歌歌曲，乡间小路等节目出品，此主题班会既新颖又具有教育意义。

2.3 主题班会要培养学生的民主、自主精神，突出主体

主题班会的红花应该是学生，老师单为衬托红花的绿叶，因此可以让学生自由商榷并制定其主题，只有让学生全权参与到主题班会的准备工作中，学生的热情才能够得到高涨，并且主题班会也才会收获一定的成效。因此班主任应该将民主平等精神体现到极致，使得学生的参与度逐渐提高，主体地位得以显现，让学生参与到班会的各个环节，力求照顾到每一个学生。不仅可以取长补短，也可以扬长避短，使得他们都能进入各自的角色，体验主题的滋味。就让学生参与到活动中体现了主体性，才可以达到班级教育人的共振效应，可以使学生思维的独立性，求异性得到充分的发挥，使得主题班会的教育效果发挥真正的作用。

2.4 主题班会要及时的进行总结和评估

主题班会若开展的极为有效，必然使得的学生思辨性和思维能力受到极大的正面影响，使得学生的思想达到统一标准化的程度，其在班集体的良好建设起到承上启下的作用，使得班集体的向心力显著提升，囿于学生思想的不稳定性和欠周密性，加之周遭环境的变动性比较强，因此各种形形色色的问题也会接踵而至，这就要求班主任老师及时对每一次主题班会进行总结，不但有利于继承班会中所展示出来的诸多优秀因素并发扬光大，使得班风学风的持续向好发展，而且也有利于对学生意识形态中呈现出来的个别和共性矛盾问题进行探析，对学生进行公共和单独的教育，因此在每次主题班会前后都将主题班会的过程进行翔实的记录，把内容进行精心的整合，这样不仅不会导致二过的发生，还可以为之后主题班会的开展奠定坚实的基础。

结语

由此来看，探究小学主题班会在德育工作中的作用极为重要，不仅能够老师和学生正式认识主题班会价值，而且也能够根据现阶段主题班会开展的问题进行了解，从而制定相应的策略进行改进，那么学生内在的知识素养和道德水平都会得到很大的改观，也会对自身的行为规范形成一种正确的主观能动性，通过学生在主题班会开展过程中自身的高度参与，让学生对于学习的信心和热情有所提升，也使得主题班会在德育工作中的价值发挥得更为明显。

参考文献

- [1]王润.巧用主题班会促进德育教育[J].学苑教育.2019(05)
- [2]郑媚丽.让德育之花绚烂绽放[J].学苑教育.2019(04)
- [3]林裕彬.巧妙设计主题班会 有效实施德育教育——小学高年级班主任实施德育教育的案例分析[J].文存阅刊.2018(01)
- [4]曾娥.小学主题班会中存在的问题及解决策略[J].文学教育(下).2017(05)