

1、创造良好的教学氛围，激发小学生的创新意识

良好的教学氛围能够激发学生的主观能动性，让他们能更快地参与并投入到课堂学习中。学生在轻松和谐的教学氛围中，才会感受到数学学习的乐趣，并使自己的思维逐渐活跃起来。比如，在推导等腰梯形面积公式时，有学生提出能否将梯形剪成两个三角形和一个矩形来计算面积。在推导扇形的面积公式时，除了用圆心角来计算，有学生提出能否用弧长和半径来计算。对于学生提出的这些疑问，教师应加以鼓励，并从正面引导学生积极思考并提问。久而久之，将学生的好奇心、探索精神、创造性思维结合在一起，便能逐步形成创新意识。

2、创设实用教学情境，启发小学生创新意识

帮助学生积累数学创新意识运用模式在教学中，为了激发学生们的开放性思维，老师可以根据学习内容设置一些问题情境来帮助学生有效积累思维模式。教师不仅仅是将重心放在教学情景的创设上，而是要深入的挖掘教材。所以我们可以借助学生们喜欢的东西来进行相关的教学活动。比如，我们可以用表演话剧的形式来进行数学教学。安排不同的学生假装去菜市场买菜，让学生自己演绎卖家和买家，用你买我卖的方式来进行四则运算和其他数学知识的教学。老师在设计情境教学的过程中要保证教学质量，而不是简单的放任自流，既要对学生实现数学解决问题多样化的难度进行估计，还要为学生提供锻炼的机会。学生们通过自己的讨论和计算，不仅提高了动手实践能力，更有助于获得一定的基本的思维能力，帮助他们在生活中时时想到数学。

3、小组合作学习：挖掘创新意识

科学民主、轻松愉悦的学习氛围是学生创新能力培养的首要前提，而小组合作学习无疑是良好学习氛围构建的重要手段。因为小组合作学习是最考验课堂氛围的，它能给学生带来不同的学习体验，为学生数学学习注入新鲜血液。例如，在教学“平行四边形以及梯形的面积”一节时，由于之前已经学习过长方形以及正方形

的面积公式，而这时学生也有了自己的推断能力，如若教师这时能够采取小组合作学习方式，将能极大程度推动学生创新意识的培养。在具体操作过程中，教师可将学生合理地分为几个学习小组，让学生结合之前长方形以及正方形面积的计算公式，合作探讨平行四边形以及梯形的面积公式，只有真正参与其中，学生才能身临其境，才能融入其中，才能激发起他们潜在的创新意识，挖掘他们的创新意识，培养他们的创新精神，从而真正实现数学课堂教学质量的提升。

4、在小学教学活动中注重学生学习方法的积累

一个教学活动经验较多其喜欢反思的学生，其数学创新意识也必然会随着个人经验的积累而不断增强。例如在人教版小学数学教材中，就可以让学生利用符号化语言来进行数的表示、数的运算、数的大小关系、数的运算定律；用统计图和统计表来进行统计，描述分析各种信息。在符号化思想指导模式中，要创设合理情境，让学生理解并掌握数学符号的含义。

结束语

小学数学作为我国的基础教育学科一直备受关注，小学生创新意识的培养是一个值得重点探寻的教学目标。在教学实施过程中，教师要注意寻求利于学生接受，贴近生活认知的方式，兴趣实践做引线、思维习惯为基础，让学生们乐于思考、敢于创新，从而建立自己的创新意识空间。

参考文献

- [1]钱金戈,周丽叶.谈在小学数学教学中发展求异思维培养学生创新能力[J].中国培训,2015(18):247.
- [2]霍凤霞.小学数学教学中如何培养学生的创新意识[J].学周刊,2013(12):98-99.
- [3]韩顺贵.小学数学教学中应如何培养学生的创新意识[J].数学学习与研究(教研版),2008(12):46.

源于生活的小学数学教学探讨

雷春鸣

(南昌县武阳镇武阳中心小学 江西 南昌 330219)

【摘要】 数学知识源于生活，又应用于生活。小学数学是学生必学的重要课程，数学的学习对于学生来说是非常重要的，学生可以直接将数学知识应用于生活，将数学知识应用于生活的能力是学生的必备能力。但是，我们不难发现，很多数学教师的生活化教学是不足的。因此，本文探讨源于生活的小学数学教学。希望通过本文的研究，可以为生活化的小学数学教学提供一些帮助，从而更好的帮助学生提高数学能力。

【关键词】 小学数学；生活化教学；策略分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.937

数学是学科中较难的学科，数学的学习是学生拉开差距的重要原因。现今时代，社会对于人才的要求更加高，社会更加需要的是能够将学到的知识熟练的运用到生活的能力。因此，源于生活的数学教学就显得非常重要了。学生是社会人才的来源，教师具有重要的责任和义务。下文是对此问题的具体研究。

一、小学数学生活化教学中存在的问题

1.1与实际生活联系不紧密

数学知识源于生活，数学知识的教学也应该与生活联系密切。但是我们可以发现，目前的数学教学与生活联系的不紧密，主要表现为教师的教学方式上，目前很多的教师的教学方式还是较为单一的，存在灌输式教学的问题，单一对学生讲解知识，教学与生活联系不密切，这对于学生的学习是不利的，这不利于学生对于知识的运用能力的培养，也不利于学生对于数学知识的深入了解。很多数学教师都存在这样的问题，没有将数学与生活贴合教学，没有贯彻生活化的教育理念。这是小学数学教学中存在的重要问题。

1.2教师的生活化教学意识不足

教师的教学能力是教学的重要前提，教师拥有良好的教学技能是教学的重要前提。而在教学中，教师的教学意识以及理念又是教学的重要前提。在生活化的数学教学中，教师的生活化意识是相对不足的，没有为学生提供一个良好的生活化教学情境，在教学中与课外实际生活的联系也是非常少的。课外实践教学不足，不利于学生对数学知识的运用，教师的生活化教学理念不足，这是小学数学教学中不可忽视的重要问题。

二、源于生活的小学数学教学的意义及策略分析

2.1源于生活的小学数学教学的意义

首先，对于学生来说。生活化的数学教学方式最受益的应该就是学生本身了。生活化的教学方式有利于增加学生的学习兴趣和，数学源于生活，学生只有真正感受到了学习数学的有用之处，对于学习数学的动力会大大增加。除此之外，生活化的教学方式采用多种教学方式，学生处于一定的生活情境下学习，氛围会更加充足，学生的走思情况也会大大改善，有利于大大吸引学生学习。另外，有利于提高学生的数学整体素质。学生简单掌握数学表面知识远远是不够的，他们同样需要运用数学知识到生活中的能力。因此，这种教学方式就有很大的作用了，对于学生整体能力的提高具有重要作用。

其次，对于教师来说。源于生活的数学教学是适应社会的表现。社会更加需要的是知识与运用知识能力同时具备的学生。因此，源于生活的数学教学具有十分必要性，是教学进步的体现。

2.2源于生活的小学数学教学的策略分析

2.2.1创设生活情境，激发学生思维

情境教学法是教学中的重要方法，良好情境的创设会对学生的教学效果有着不可忽视的作用。源于生活的数学同样也可以运用这种教学方式，促进学生的学习。那么，教师应该如何教学呢？

首先，在人教版小学数学六年级下册《圆柱与圆锥》中，对于这部分知识的讲解时，可以为学生创设生活的情境。对于学生来说，圆柱与圆锥是学生生活中常见的，但是没有具体了解的知识内容，生活中有很多圆柱与圆锥形的物体，因此，首先教师可以从生活实际导入，可以为学生寻找这些生活中的圆柱圆锥形的图片，让学生书本上磨圆柱体与生活中的圆柱体联系起来。学生处于这种生活情境下，对于圆柱与圆锥体会理解的更加透彻。另外，书中还有有关圆柱体与圆锥体的形成原因的介绍。教师要注重学生的生活实践操作，让学生拿着有木棒的长方形以及三角形转起来，在实际操作中教师可以发展，长方形转起来可以成为圆柱，三角形转起来可以成为圆锥体。处于这样的实际操作情境下，学生会圆柱圆锥的含义有一个更加深刻的认识。这是源于生活的数学教学的重要方法。

2.2.2融入生活化内容，注重生活与学习的联系

源于生活的数学教学要注重与生活的联系，教师需要在教学中融入生活化的内容。那么，教师可以怎样教学呢？

例如，在人教版小学数学六年级下册的《百分数》中，百分数在生活中也是非常常见的，商场折扣中百分数的运用是非常常见的。课本上的知识讲解和例题都是从生活中出发的，在课上讲解完这部分知识后，教师可以为学生布置一个任务，可以让学生和家长一起买东西的时候关注商场中的打折商品，将其记录下来并运算，然后在课上可以和老师与学生交流一下。这样的教学方式就是学生将运用到学的知识与生活联系起来，在巩固学生学到的知识外，同时增加了学生数学能力，调动了学生在数学上学习动力，真正的做到源于生活，用于生活的教学。这是教学中的重要方法，数学教师应该充分利用这种教学方法，从而提高学生的数学能力。

2.2.3提高生活化教学意识

生活化的教学中，生活教育意识以及理念是非常重要的。然而，我们不难发现，无论是学生和教师在数学上的生活意识都是相对不足的。教师在教学中不注重与生活的联系，学生在学习中没有将知识与生活联系的习惯。这是教师与学生的生活化教学中出现的主要不足问题。因此，教师作为学生学习的引导者，首先要提高自身在生活教育理念，在教学中多融入生活化教学，多采用生活化的教学方式，教师做好引导，从而提高学生的生活化学习方式。这是非常重要的。

结束语

源于生活的小学数学教学对于学生来说是十分必要的。小学阶段处于学生成长的基础阶段，数学教师一定为学生做好教学上的保障，教师要不断提高自身的能力，在不断的教学实践中提高自身，改正在生活化教学上的问题，真正的贯彻数学源于生活，用于生活教学理念，从而提高学生的数学能力。

参考文献

- [1]新课程标准下小学数学教学生活化的探讨[J].刘小清.南昌师范学院学报.2014(03)
- [2]小学数学教学生活化的思考与探索[J].王强强.数学学习与研究.2011(02)