

小学语文阅读多维互动教学模式

胡靖华

(江西省南昌市北郊新祺周江西桑海小学 江西 南昌 330115)

[摘要] 随着时代的发展和科技的进步,传统的教学观念,已经满足不了时代的发展需求,因此教师要随着时代的发展,改变传统的教学模式和教学理念,打破传统的课堂教学模式,让学生课堂主体地位彰显出来,通过多维互动教学模式,拉近师生之间的距离,让师生之间亦师亦友,提高师生之间的互动交流,营造活跃的课堂学生氛围,进而提高课堂教学效率,因此本文就小学语文阅读教学多维互动教学模式进行探讨分析,致力为学生创造良好的学习氛围,进而打造高效课堂。

[关键词] 小学语文阅读; 多维互动; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.924

前言

语言是用来表达情感的一种方式,而语文是为了让语言更具表达力和说服力。小学正是学生学习的关键阶段,语文作为小学重要的基础学科,对学生今后的学习和未来发展有着重大的影响。随着教学改革的深入发展,阅读教学逐渐成为小学语文教学的重要组成部分,为了增加阅读量,提高阅读教学质量,阅读教学模式进行了不断创新和改革,而多维互动教学模式就是这一背景下的产物,它不仅能够打造高效课堂,还能拉近师生之间的关系和距离,增加师生之间的交流互动,彰显学生的课堂主体地位,让学生在良好的学习氛围中提高学习效率,进而更好的报效社会和国家。

一、多维互动教学模式

(一) 基本概念

互动是一个过程,像人与人之间的互动、人与社会之间的互动、等个体之间进行交流和互动的过程,人们的活动过程主要体现在日常生活中,而且社会的文明发展离不开互动,要是将互动融入的教学中,就可以在课堂中将课堂作为一个主体,简单的说,互动教学就是师生与课堂相互影响、相互交流的一个互动活动过程。多维互动教学就是师生之间形成多维度、多层次的互动过程,通过师生、生生、生本之间多维度、多层次的互动交流,让课堂教学达到预期的效果。

(二) 基本特征

多维互动教学有以下几点特征:①课堂以学生为主体,传统的课堂教学让学生处于被动接收状态。这种灌输式的教学模式严重抑制了学生的发展和学,而多维互动教学模式则相反,在课堂教学中以学生为课堂主体,同时师生、生生、生本之间互动交流也是以学生为主体;②互动形式丰富,传统的课堂教学枯燥乏味,师生之间没有太多的交流互动,这严重影响了学生的学习激情,而多维互动教学则是根据每个学生的特征,开展形式多样的互动模式,如:分组讨论、游戏教学等形式,不仅为学生提供了个性发展平台,还能提高学生的自主学习能力;③多维互动内容,传统的教学内容较为单一,大多都是围绕课堂展开,没有根据学生的实际掌握能力制定课堂教学内容,这严重影响了课堂教学效果,而多维互动教学内容较为丰富,不仅包含课本的知识,还包含课本以外的知识,拓宽学生的知识面,进而更深层次的理解和掌握所学知识。

二、小学语文阅读多维互动教学模式实施策略

(一) 开展实践活动,丰富阅读内容

小学语文教师在进行多维互动教学时,要积极开展实践活动,为师生之间搭建互动交流平台,但由于小学生年龄较小,注意力和自动能力不是很强,因此教师在课堂教学中,要做到以下几点:①创设情景活动,提高语文与得教学的趣味性,如小学一年级上册中的《四季》,教师可以利用多媒体播放有关四季的视频,在出现

白雪皑皑,银装素裹的情形时,就提问学生:猜猜这是什么季节?学生通过观看视频并结合生活实际,就会猜出是冬季,通过创设情景,不仅可以加深学生的印象,还能激发学生的学习求知欲,进而提高阅读教学的质量和效率;②游戏互动,吸引学生的注意力,营造活跃的课堂学习氛围,如《小白兔和小灰兔》,找学生分别扮演小白兔和小灰兔,让学生自己对扮演的角色进行设计和表演,在演完之后,再对照课堂的内容进行表演,在表演的时候让其他同学进行朗读,扮演着进行肢体描述,这样不仅增加了课堂的趣味性,还能积极的引导学生参与其中。

(二) 利用多媒体技术,丰富教学形式

随着科技的快速发展,多媒体逐渐成为教学中的辅助工具,它不仅能够为多维互动教学提供教学条件,还能为师生之间搭建互动交流的平台,进而打造高效课堂。如:《猫》,教师在讲授这一课程时,可以利用多媒体技术,给学生展示猫的图片,也可以通过播放动物世界,让学生认识猫,在认识猫的基础上引入课本内容,让学生理解所学内容知识,这不仅激发了学生的细微能力,还能丰富教学形式,激发学生的学习激情。

(三) 采取个性阅读法,培养学生自主朗读

教师在阅读教学中,一定要尊重学生的个性化发展,采用个性阅读法进行教学,根据每个学生的个性特征展开针对性教学,同时还要给学生剩余足够的阅读时间,让学生在加深对知识内容理解的基础上提高语言表达能力。如:《亡羊补牢》,教师可以让学生通过小组的形式对文章进行学习讨论,在讨论时每个学生都可以畅所欲言,说出自己对文章内容的感悟和见解,然后教师再对学生的感悟见解不同之处进行讲解,这样不仅可以引导学生积极参与课堂互动交流,还能培养学生手提高语言表达能力和思维扩展能力。

结语

综上所述,随着新课改的深入发展,阅读教学逐渐成为语文教学中的重要组成部分,为了提高阅读教学质量和效率,小学语文教师在教学中要开展实践活动,丰富阅读内容,利用多媒体技术,丰富教学形式,采取个性阅读法,提高学生的自主阅读能力,同时还要积极的创造语文学习条件,在课堂上加强师生之间的互动交流,为学生营造良好的学习环境,让学生在潜移默化的学习氛围中提高自身的自主学习能力及创造能力,进而提升学生的综合能力。

参考文献

[1] 杨万成.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].课程教育研究,2020(23):89-90.

[2] 张咏望.语文群文阅读教学中核心素养的培养策略[J].文学教育(下),2020(03):98-99.

自由写作在初中英语写作教学中的应用研究

刘小容

(四川省遂宁市射洪县城西学校 四川 遂宁 629200)

[摘要] 现阶段,我国积极实施教育改革措施,对于学生的综合素质培养愈加重,更加注重学生自身的学习与发展。基于此,初中英语的学习理念发生了较大变化,在保障知识学习的情况下,还要注重培养学生的英语运用能力与英语学习兴趣,提高英语学习的实用性。本文在已有的研究基础上,对自由写作在初中英语教学过程中的应用进行探究,并与传统写作模式进行比较,结合本校学生英语基础薄弱的现象,进行深入的研究与分析。以求提高学生英语学习的综合效率,为初中教学工作的发展与进步贡献力量。

[关键词] 自由写作; 初中英语; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.925

前言

自由写作与传统写作方式相较而言,更注重学生的发散性思维培养,能够激发学生对于英语学习的兴趣,体会到英语创作的乐趣。传统写作模式过于规范化,对主题、字词要求十分严格,不适用于英语基础较差的学生。这对于英语薄弱的学生来说是一个极大的学习难点,很容易使学生对于英语写作、英语学习产生恐惧情绪,不利于学生的自身综合发展。而自由写作模式也需要进行适当的把控,控制好“相对自由”与“绝对自由”两个维度之间的关系十分重要,需要教师结合教学工作实际情况进行适当调整。

一、英语自由写作的内涵

英语自由写作是相对于传统写作模式而言的,其使得学生的思维更加开放,写作过程中的各种条条框框大量减少。传统英语写作模式过于注重格式、字词数、文章思想的控制,使得学生在写作过程中只能“按部就班”,毫无自由发挥的余地。这种状况使得学生英语创作的灵性从一开始便被“扼杀”了,不利于学生的终身学习发展。这便违背了创作的意义,英语写作本身便是培养学生发散性思维的一种方

式,其更加注重学生的自发式思考,而传统英语写作模式却在其中起到了抑制作用,不利于学生学习兴趣培养,不符合现代的素质教育要求。

英语自由写作便是鼓励学生自由创作,让学生多些文章,选择自己喜欢的主题进行创作,使得学生在自我学习发展过程中提高英语掌握能力,从而提高自身英语应用能力。学生在进行自由写作过程中,教师不会提出过多的写作要求。学生能够根据自身的生活发展经验,结合初中学习的语法、词汇进行自由创作。在培养学生发散性思维的同时,还能够使学生发现英语的学习乐趣,从而提高自身对英语学习的兴趣。

二、英语自由写作所具有的针对性教学意义

现阶段,社会各方面对于教育落后地区的教学愈加重,注重发展全民教育。很多地区的英语教学模式不够成熟,学生自身对英语较为陌生。尤其是发展较为落后的地区,小学教育对于英语毫不重视,使得学生的英语基础十分薄弱。基础薄弱的学生在初中英语学习过程中会显现出吃力的状况,其对于英语学习具有一定的陌生感,缺乏英语学习和学习自信心。自由创作的应用便能够有效应对这一问题,由

于没有过多的创作要求，课堂氛围也会较为开放与轻松，缓解了学生的创作压力，不容易引起学生的反感心理。学生在创作完成后会获得巨大的成就感，使得自身的学习自信得以树立，有利于促进学生的未来学习发展，体会到英语的学习意义。

三、初中英语自由写作的重要作用

(一) 提高英语写作的成就感

传统的英语教学模式使得学生不能将英语在实际生活中应用，使得学生缺乏学习动力，常常将英语学习看成是词汇、语法的学习，使得整个学习过程显得十分枯燥。与之相反的是，自由写作更加具有学习的开放性，学生在创作过程中能够根据自身喜好选择主题，能够有效地结合自身生活、学习经验进行语言的组织和表达。其写作方式也更加广泛，比如：给教师、同学用英语发一篇e-mail等。这会使学生深刻体会到英语学习的意义与价值，使学生在进行英语创作过程中体会到自身英语学习的实际意义，获得学习的满足感与成就感。

(二) 有效提高学生写作兴趣，培养学生写作能力

自由写作减少了学习过程中的沉闷感，使得学生在学习与创作过程中占据了主导地位，使得学生能够有效意识到英语写作不是在“完成任务”而是在掌握“语言技巧”。学生在自主创作过程中，能够与自身的兴趣、爱好相结合起来，这便会大大提高学生的创作热情。在创作过程中，学生能够灵活运用自身的知识，加强词汇、语法的使用熟练度，使学生在写作过程中发现自身的知识漏洞，有利于自身知识体系的完善。学生在完成自由创作后，会很乐于和同学进行交流、沟通，促使学生相互学习、进步。在提高学生写作能力的同时，还能激发学生的创作热情。

四、英语自由写作的应用把控

(一) 把控“绝对自由”与“相对自由”的关系

自由写作不代表学生拥有完全的自主权，初中学生缺乏学习过程的自制能力，需要教师的辅助与引导。自由写作应是在一定范围内的“绝对自由”和整体上的

“相对自由”。相对自由是与传统的写作模式进行比较的，学生能够在题材、句式上占有绝对的自主权。为了达到学习目标，教师要注重自由创作的整体把控，可以给学生一个大方向的习作目标，例如：给同学发一封英文的电子邮件，或者在网络是交流时使用英语等。学生在这样的创作环境中不会受限于写作题目、写作时间，具有较大的自主权，还能够有效的将英语与实际生活联系起来，从而提高学生的学习兴趣。

(二) 注重学生自主学习能力培养

学生在自由创作过程中，教师也要注重引导学生之间的交流、沟通。学生在相互交流过程中便能够发现自身的知识漏洞，及时的向同学学习。教师面对学生提出的问题，不要直接给予答案，应引导学生自主解决词汇、语法等问题，提高学生的自主学习能力。对自由写作成效不好的学生，教师应适当给予一定的鼓励与帮助，从而提高学生的自主学习能力。教师在课堂上可以着重教予学生自主学习英语的方法，使学生在自由创作过程中能够自可见，自由写作对于锻炼学生的自主学习能力具有重要意义，符合当前时代的人才发展需求。

五、结束语

自由写作能够有效地提高学生的英语学习兴趣，激发学生的学生动力，还能够提高学生自主学习能力，需要相关教育工作者的深入关注。在教学模式的运用过程中，教师应注重自由程度的把控，要结合学生实际情况与教学目标进行调节，从而充分发挥出自由写作的意义价值。

参考文献

[1]何典.交互式教学在初中英语写作教学中的应用——以天水市逸夫实验中学为例[D].天水:天水师范学院,2019.

本文系2017年度遂宁市教育科研项目一般课题(课题立项号:[2017]143号)《薄弱学校初中英语写作教学发展性策略研究》成果

任务型语言教学在高中阅读教学中的实施

张翼舒

(深圳市福田区梅林中学 广东 深圳 518000)

[摘要] 教师与学生是教育的两个核心要素。近年来，在英语教学中出现了一些重要变化，即人们越来越多地把注意力从教师转移到学生，课堂教学由学生围着教师的指挥棒转逐渐转变为以学生为中心；教学目标不仅要提高交际能力，同时也要提高阅读水平。为适应这种变化，任务型教学法应运而生并广泛运用于英语教学中。

[关键词] 运用；任务型；高中英语阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.926

一、理论背景

1. 任务定义

当我们谈论“任务”的概念时，我们要做的第一件事就是确定我们在语言学习和教学中术语本身的意义。关于任务的定义以及在第二语言习得中的作用，已经有很多著作。任务是根据学习者在课堂上而不是在外部世界中将要做什么而定义的。在所谓的“教学任务”和“现实世界”任务之间进行区分是很重要的。

从各种定义中，我们可以轻松地找出一项任务的至少三个基本特征：1) 实现目标；2) 强调意义；3) 通讯导向和语言使用的要求。

2. TBLT的定义

TBLT是一种以特定学习或教学任务为动机的教学方法。它把任务的执行作为表现教与学的效果。简而言之，TBLT是一种教学方法，通过这种方法，学习者可以通过学习来学习英语。在课堂上，意义要先于形式。沟通问题有待解决。这些活动是真实的活动。完成任务具有一定的优先级，对任务的评估取决于结果。现在，TBLT在英语教学中得到了广泛的推广。TBLT座右铭是“通过实践和使用来学习”。

二、高中英语教学中具备TBLT的必要性

1. 高中英语阅读教学的本质

在中国，外语教学方法受其特定的学习文化的影响。中国英语教师所采用的方法具有Rao所坚持的特点：“传统上，中国的英语教学主要以老师为中心，以书为中心，以语法为侧重翻译方法和死记硬背的方式为主。”中国学生常见的阅读教学模式是阅读，提问，解释和语法练习。学生过多地依赖老师，对自己的学习缺乏责任感。为了使阅读课更有效，应在外语教学方法上进行相应的改变。

2. 新课程标准的要求

新的高中英语课程标准结构有两种形式：必修课程和选修课程。在中国，各地之间存在明显的差异。旨在通过运用诸如认知策略，情感策略，交际策略和机智策略之类的学习策略，充分开发每个学生的个性和特长，并充分挖掘潜力。学生注定在学习中起关键作用。

对于中国学生，他们的高级英语学习目标是培养他们使用口语和书面英语进行交流的主要能力。实际上，可以通过制定五个特定目标来实现此目标：语言技能，语言知识，文化意识，情感和态度以及学习策略。

为了适应新的教育形势，提倡基于任务的语言教学。任务型教学非常重视“任务”。

三、任务型教学TBLT在高中阅读课中的实施

根据“TBL”方法的原理，“TBL”阅读策略和任务完成过程，阅读任务可分为预读，边读和后读。

1. 预读

预读的目的是使学生为完成任务而做好准备，以促进学习。Lee描述了“框架化”要完成的任务的重要性，并建议做到这一点的一种方法是为组织者和要求学生做些什么以及他们将要达到的结果的性质提供预先安排。

预读是阅读课的关键时期。教师可以通过有趣的故事和特殊情况或背景来介绍课文。学生还可以根据书名预测书或文章的可能内容。

2. 阅读时

在此阶段，学生有机会运用他们的语言技能来完成任务，然后在老师的指导下完善他们的语言。

第一步是略读。略读包括快速将眼睛移到整个文本上以了解文本的基本概念。略读带给学生的优势是能够预测文章的目的，主要主题或消息以及一些正在发展或支持的想法。教师可以通过讲出每个段落的主要概念，填写有关阅读材料内容的图表或回答一些与阅读材料的主要概念相关的问题来训练学生略读段落。

第二步是扫读，这意味着快速搜索文本中的某些特定信息。扫读练习可能会要求学生寻找姓名或日期，查找关键概念的定义或列出一定数量的支持详细信息。扫读的目的是在不阅读全文的情况下提取某些特定信息。

第三步是语言要点研究。它从个人阅读开始，然后进入小组工作，并以教师为中心的反馈为结束阶段。

3. 阅读后

了解了全部阅读材料后，学生将被引导完成阅读后的任务。任务之一是理解问题，进一步讨论是加深阅读材料主要主题的好方法。小组讨论通常非常有效，对于完成任务很有必要。

四、TBLT在阅读教学中的优势

首先，TBLT强调有意义的沟通，而不是专注于单一形式。唤起学生的学习兴趣和他们的沟通能力是有益的。

其次，TBLT是一个以学生为中心的课堂教学，而不是以老师为中心的课堂。它为学生建立自信，养成良好的学习习惯，发展自学能力，形成有效的学习策略提供了一个条件。基于互动的TBLT使学生有机会将自己的生活，活动和兴趣与外语联系起来。这些为学生提供了更多的时间和空间来发展自己的个性。他们可以互相学习很多东西，不仅是知识，还有其他一些对他们未来的自我发展很重要的东西。

第三，TBLT是一种教学方法，能够满足传统教学方法无法满足的不同学习者的需求。阅读中的TBLT可以帮助具有不同能力的学生完成单独的目标。

最后，TBLT在阅读中提高了学习者的责任感。

结束语

很高兴看到TBLT已被引入中国高中英语教学中，并且某些地区的学生受益于这种在课堂上学习英语的新方法。

但是，众所周知，世界上没有完美或最佳的教学方法。每种方法都有其自身的优点和缺点。至于TBLT，也有一些缺点。尤其是在中国的高中，班上的学生太多了，传统的教学和评估模式仍然对学生的学习和教师的教学产生很大的影响。因此，迫切需要找到解决方案。在实践中，仅采用一种方法而排除其他方法是不明智的。

无论如何，TBLT为所有教师带来了激动人心的挑战和机遇。教师应热情，积极地接受挑战，并将自己的一生投入到研究中，以探索新而可行的教学思路。

参考文献

[1]Ma, Luz C. Vilches, 2003, Task-based Language Teaching, RELC Journal 2003; 34; 82