

方式、提高教学质量等诸多方面都体现出非常重要的价值和作用。笔者建议,高中生物教师在进行生物实验教学的过程中可以借助多媒体辅助实验教学,优化实验教学的效果。在实际教学过程中,一些生物实验因为受到现实环境和条件的影响,教师没有办法进行实际演示和操作,此时,生物教师便可以借助多媒体教学设备重现这些经典的生物实验,让学生通过观看视频感受生物界的神奇。比如,生物教师可以借助多媒体给学生播放普利斯特利、英格豪斯、梅耶、萨克斯、鲁宾和卡门的实验,向学生揭示植物生命活动中的奥秘,使其感受这些生物领域里的专家前辈在对待生物实验时是什么样的态度,使学生更深入地认识到生物实验设计的严密性和巧妙性。这种方式对于激发学生参与生物实验的积极性及端正学生对于生物实验的学习态度而言都是非常重要的。

(三) 通过信息技术让学生养成规范操作习惯

生物实验是较为严谨的科学操作,因此无论是实验过程中运用的手法、步骤还是技巧等因素,都可能直接影响到最终的实验结果。而学生与专业的研究者相比,其专业性较差,且在实验态度方面也不够严谨。对此,教师不仅要对学生重点强调实验过程中的严谨和认真态度,更要从专业角度指导学生进行规范操作,逐步按照既定标准和要求进行实验,这样才能得到更为准确的实验数据和结论。如在检测生物所含糖、脂肪等物质实验时,由于教师展示的过程面向所有学生,在此过程中个别学生便会由于观察不认真或者没看清楚过程、步骤,而在自己开展实验时出现偏

差。对于这类偏差,教师可以运用多媒体课件对整个实验过程进行展示,这样就解决了学生看不清的问题,再加上教师亲自主持操作,学生便更容易掌握标准的步骤了。对于实验过程中的难点和关键环节,教师还可以结合课件进行重点分析讲解,让学生加深理解,在自己进行操作时,便会降低不必要的失败概率。

结束语

总之,有效开展高中生物实验教学是新课改的迫切要求。学校必须充分认识到生物实验对学生综合能力培养的重要性,保障开展生物实验教学的基础设备能跟上新时代教育的需求。由于生物实验教学正处于一个亟须发展的时期,因此每一个生物教师应当正视生物实验教学中出现的问题,并积极解决,优化实验教学,最终促进生物学科素质教育目标的实现。

参考文献

- [1] 林清桥,徐庆荣.高中生物教学中核心素养的培养[J].中国农村教育,2019(36):114.
- [2] 王晋东.提升高中生物实验教学的措施探讨[J].科教文汇(下旬刊),2018(07):107-108.
- [3] 龚美英.浅谈高中生物实验教学中的创新教育高中生物[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:426-427.

“以学生为中心”的高中英语教学

孟祥成

(山东省青州实验中学 山东 青州 262500)

【摘要】“以学生为中心”是一种全新的教学观念,它无论在知识讲授、教学方法和环节以及师生关系等方面和以往的教学观念都是不同的。在高中英语的知识讲授中,教师让学生成为课堂中的主体,需要调动学生学习的积极性,秉承因材施教的教学原则,将学生分成不同的层次,加强与学生的互动。现今,教师在让学生成为课堂的中心时遇到了各种各样的问题。在以后的英语课堂中,教师应该提高学生的参与度,提高学生的学习水平,采用多元化教学方法对学生进行评价。

【关键词】以学生为中心;高中英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.585

在以往的高中英语知识的讲授中,教师在课堂中占据权威性的地位。在英语课堂中,教师是教学活动中的中心,学生只是被动接受英语知识。教师在课堂中占据权威性的地位,学生在课堂中没有存在感,这样师生就不能充分交流互动。为了改变以往教学中的问题,教师应该及时更新以往的教学观念,创新教学模式。学生是课堂中的中心与教师是课堂中的中心是有区别的,应该推广学生在课堂中成为中心的模式。

一、“以学生为中心”的内涵

在以往的英语课堂中,教师在课堂是权威,所有的课堂活动都是围绕教师实施的,学生被动接受学习知识,接受教师的安排。这样的教学模式不能提高学生的参与度,也不能调动学生学习的积极性,也不能提高英语教学效果。教师让学生成为课堂的中心与上述教学情况有本质的不同,所有的教学活动是紧紧围绕学生实施的,主要在以下几个方面有明显的差异。

课堂教学。从英语知识的讲授情况看,教师“以学生为中心”能够为学生营造良好的学习环境。教师不断给学生传授学习的方法,帮助学生养成良好的学习习惯,提高学生学习的积极性,改善学生学习的效果,激发学生的学习兴趣,提升学生的思考和探究素养,为学生的可持续性发展做好铺垫。

教学模式。在教学模式层面,“以学生为中心”是一种特殊的教学方法,主要体现在以下方面:其一,学生在课堂中是中心,能够将学到的语言更好地运用出来,锻炼学生的交际素养;其二,教师将课堂内外紧密相连,能够改善学生的学习效果,提升学生独立思考的素养,让学生能够发现更多的问题。其三,在数学知识的设计中,教师应该充分考量学生的学习需求,让学生能够充分参与到课堂中,并将学生的参与程度以及教学效果作为教学评价。

教学环节。在教学环节的设计中,教师应该不断创新教学方法,调动学生学习的积极性,让学生有饱满的学习热情,提高学生探究知识的素养,这样既能让学生在课堂中不断参与,也能让学生在学到更多的知识,不断进行思考,锻炼学生的交际素养,让学生感受到知识的趣味性。

师生关系。在教师和学生的关系中,“以学生为中心”能够拉近师生的距离,让学生能够对教师畅所欲言,从而师生关系更加融洽。教师应该对学生做到应有的尊重,积极听取学生的意见,及时了解学生的生活和学习想法,帮助学生解决学习过程中的问题。在英语知识的讲授中,教师应该加强与学生的交流合作,这样既能为学生营造良好的学习环境,还能增强学生的学习信心,让学生更加喜欢英语课程。

二、在英语课程中运用“以学生为中心”

“以学生为中心”是一种全新的教学方法,能够激发学生的学习兴趣,教师可以从以下几方面让学生成为课堂中的核心。

(一) 激发学生的学习动力

学生的学习动力与他们的学习效果有着直接影响。良好的学习动力能够让学生有积极向上的学习心态,能够激励学生不断学习,并且最终实现学习目标。学习动力与活动也有一定的关联,当学生没有充足的学习动力时,教师可以组织丰富多彩的课堂活动激发学生的学习动力。在高中英语知识的讲授中,假设学生缺乏充足

的学习动力,就不会有浓厚的学习兴趣。因此,教师应该注重激发学生的学习动力,调动学生学习的积极性。教师激发学生的学习动力时可以为构建相关问题情境。教师在英语知识的讲授中,应该注重运用科学的提问方法,向学生提出具有学习意义的问题,秉承难易适中的原则,既给学生充足的思考时间,又要增强学生的学习信心。教师应该将英语问题与学生的生活紧密相连,这样学生就比较容易回答问题。比如,教师在讲解《healthy eating》一课的知识时,应该让学生说出自己的饮食习惯,这样既能将英语知识与学生的生活联系起来,还能激发学生学习的兴趣。在回答是非判断题时,学生在回答问题后还需要对答案进行解释;也可以让全班学生思考同一个问题,让学生对问题进行讨论,这样不仅能够让学生视野更加开阔,还能提高学生的参与度,调动学生学习的积极性,让学生有充足的学习动机。教师应该及时对学生进行评价,运用多元化评价的方法,找到学生学习中的优势和不足,从学生的优势方面调动学生学习的积极性;另外,教师针对学生的问题,应该指出意见,帮助学生弥补学习过程中的不足,这样才能让学生取得良好的学习成绩。在“以学生为中心”教学方法中,教师是课堂的引导者,学生是学习的主体,教师应该注重启迪学生的智慧,帮助学生更好地学习知识。

(二) 秉承因材施教的教学原则

每个学生的学习能力都是存在差异的,教师在“以学生为中心”的教学方法中应该秉承因材施教的教学原则,针对不同学习能力的学生运用不同的教学手段。教师应该充分考量整体和个体的差异。在英语知识的讲授中,教师应该对全班学生的英语水平有所了解,注重学生的差异。每个学生掌握的基础知识又是不同的,教师应该秉承难易适中的教学原则,充分运用分层教学。教师要加深对学生的了解,充分了解学生的学习水平、方法以及习惯,充分考量学生的身心发展情况,运用多元化教学方法。针对学习能力比较强的学生,教师应该不断提高对他们的要求,增加学生阅读的方式,开阔学生的视野,不断提高学生的学习成绩;针对学习能力比较差的学生,教师应该及时对他们辅导,从而激发学生的学习潜能。针对性格内向的学生,教师应该充分给予学生表达的机会,增强学生的学习信心,提高学生的参与度。为学生提供丰富多彩的学习素材。教师应该从学生的学习水平着手,为学生提供丰富多彩的素材,这样既能调动学生学习的积极性,还能让学生将学到的知识充分运用出来。

结语

在新课改下,教师应该“以学生为中心”,加深学生的学习体验,在英语知识的讲授中,不断激发学生的学习动力,秉承因材施教的教学原则,让学生不断对知识进行探究,并更好地理解英语知识。这样不仅能够提升学生的学以致用素养,还能提升学生探究素养,锻炼学生的团结协作能力,推动英语课程的变革。

参考文献

- [1] 程莉.“以学生为中心”教学法在高中英语教学中的应用[J].新课程研究(上旬刊),2018(08):66-67.
- [2] 陆留生.“以学生为中心”教学法在高中英语教学中的应用[J].教育教学论坛,2013(12):65-67.