

更新教学理念，改进道德与法治教学

谢红莉

(四川省峨边中学 四川 乐山 614300)

【摘 要】道德与法治教育与学生自身发展息息相关，在实际的教育中还存在诸多问题，受传统教育观念的影响，教师还没有摆脱填鸭式的教学模式，并没有将学生作为学习的主体，使学生对道德与法治课程的学习兴趣不高，没有达到良好的教育效果。如何优化道德与法治教学方法、增强学生学习兴趣、提升道德与法治教学质量，是相关教育人员值得探讨的问题。本文对此做了探讨。

【关键词】道德与法治；教学方法；改进策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.807

民主、宽松、和谐的课堂气氛会使学生心情愉悦，进而增强其对知识的渴望，积极地参与到教学活动中。新思品教学大纲明确提出：“教学过程中，教师要充分发挥创造性，依据学生的年龄特点和认知水平，设计探索性和开放性问题，给学生提供探索的机会，让学生在观察、操作、讨论、猜测、归纳、分析和整理的过程中，将自己融入思品教学过程。”为此，在思品教学中，要求教师必须适应这种新要求，不断学习和更新教育理念，改进思维方式，教学模式及方法，真正做到放开手脚，充分发挥学生自身才能，使其真正参与到教学活动中，激发其对学习的兴趣，调动其学习的积极性、主动性，变枯燥为有趣，变苦学为乐学、好学，进而收到思品教学的实效。

一、更新教学模式，改进教学方法

思品教学活动是教师和学生的双边活动过程，在这一过程中，为适应素质教育的新形式。一方面，思品教学必须打破以教师为主的传统教学模式，充分发挥学生学习的主体作用，变教师“讲”为主为学生“学”为主，变教师是“演员”、学生为“观众”为教师是“导演”、学生是“演员”的师生同台“演出”，使教师在教学中的主导作用与学生的主体作用更积极、更有效的统一起来。其中更为重要的是充分调动和发挥学生的积极性，使其真正参与到教学活动中。另一方面，在教学中应针对不同内容，采用讲授法、课堂讨论法、教师指导法、调查法、实例教学法等不同方法，打破课堂教学一支笔、一本书、一张嘴一统天下的局面，把录音、录像、电影、电脑等切实引入课堂，在客观上形成有利于学生独立思维和创造性学习的有利环境。

二、营造民主、宽松、和谐的教学氛围

著名心理学家勒温提出：“环境刺激引起认知解释，认知解释引起唤醒的知觉，唤醒的知觉导致情绪体验。”明确道明了情境对情绪的影响。现实生活中，每个人都有这样的感受：在心情良好的状态下学习、工作、生活会精神饱满，思维流畅，思路开阔，动作敏捷；而在心情低落或压抑时会感受到精神恍惚，思路阻塞，动作迟缓等。无学习潜能也可更好地得到发挥，使教师和学生之间产生一种“心理相容”“情理交融”的心理氛围，从而取得“情通而理自达”的效果。因此，教师要关注学生的情绪体验，积极鼓励学生提出自己的不同见解，使其智慧火花得到闪现。

三、理论联系实际，注重学生创造性思维能力的培养

列宁曾明确指出：“没有革命的理论，就没有革命的实践。而理论只有被广大人民群众所接受，才能转化为人民群众的自觉行动。”要让思品教学更好地取得实效，真正达到提高广大青少年思想品质和道德觉悟的目的，应当做到以下两点。

其一，从学生周边实际和社会实际出发，做到理论联系实际，深入浅出，变枯燥乏味为有趣有味。如在讲授“世界舞台的”时，联系我国在解决朝核问题、印度洋海啸中，中国进行大规模的对外援助等内容；目前我国国民生产总值居世界第四，进出口总额居世界第二，对世界贡献率达13%以上；中国在法国、美国成功举办

办文化年活动；2008年北京奥运、“嫦娥一号”成功发射、神七太空行走等、经济、文化发展的重大社会热点，使其自觉不自觉地感悟到中国是世界上变化最大、发展最快的国家之一，感悟中国国际地位日益提高的现实，进而培养其爱党、爱国的自觉性。在讲到集体经济及其多种实现方式时，系到家庭联产承包责任制及乡镇等身边实际，从而提高了其认知能力，激发了其学习兴趣，提高教学效果。

其二，教学中注意学生创造性思维能力的培养。学生学习的过程，不是简单的接受知识的过程，而是创造性思维劳动的过程。苏霍姆林斯基说：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是发现者、研究者。在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。”这里的需要，实质是一种潜在的创新意识和创新精神。因此，教师在教学中必须充分重视加强创新思维培养，使学生学有所得，才能真正把学生吸到教学活动中，增强学生学习的积极性、自主性和创造性。

四、实现智育和德育的有机统一

思品课兼具智育和德育两大功能，从学科知识的角度来讲，从属于社会领域，从这一角度讲是智育；从进行马列主义、毛泽东思想，树立科学的世界观、人生观、价值观角度讲，这又是德育。赫尔巴特指出：“教学如果没有进行德育教育，只是一种没有目的手段；道德教育如果没有教学，就是一种失去手段的目的。”对于思品课教学来讲，尤其如此。一方面，加强马列主义知识教育，丰富学生头脑，有利于提高学生的思想认识，使之具有坚定正确的政治方向，明辨是非善恶，热爱科学，追求真理，促使其思想品德的形成与发展；另一方面，正确的思想、健康的情感、坚强的意志、良好的习惯的培养，又制约学生的学习目的、方法和毅力，促使其珍惜时间、自主学习、不畏艰难、勇攀高峰，因而，在思品教学中要坚持科学的育人观，既要反对重智轻德，又要反对重德轻智的错误做法，切实做到既教书又育人。

五、适应学生身心发展的特点和需求，注重学生的养成教育

思品教学活动要遵守教育教学，适应学生身心发展的特点和需求，切实做到有的放矢，才能收到实际效果。思品教学活动本身不是简单的知识传递，更为重要和更为根本的是学生思想品德的养成教育活动。这就要求我们在思品教学中必须坚持以育人为中心，而不能把它当作简单的“智育”过程来完成。也正是如此，在教学中就更更需要适应学生的身心特点和认知规律，贴近其心理需求，符合其思想实际，充分考虑学生的实际接受能力，使其乐于接受。从而使学生自觉地运用所学知识指导自己的学习生活实践，转化为实际行动，达到知与行的统一。

参考文献

[1] 曹志荣. 提高初中道德与法治课教学的有效性策略[J]. 中国农村教育, 2019(35): 6.

[2] 符惠玉. 情景教学与初中道德与法治课堂的融合[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 172-174.

现代信息技术资源在初中思想政治课堂教学中的运用研究

张 娣

(辽宁省盘锦市盘山县教师进修学校 辽宁 盘锦 124000)

【摘 要】随着信息技术的不断发展，我国教育也在发生变化。在一些素质课堂上，学生的学习方式得到了创新，这有助于激发学生的学习兴趣，并促进素质教育课堂的高效开展。在初中思想政治课堂中引入现代信息技术，不仅能够更新教学资源，还能创新了学生获得知识的路径，打破传统教学模式的束缚和教学资源的局限性，彻底实现教学资源的共享。本文结合如今初中思想政治课堂教学的问题，提出了一些建议。

【关键词】信息技术；思想政治；资源整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.808

引言

课程的不断整改对学生的综合素质的要求变得更加严苛，尤其是对于即将参加中考的初中学生来说，想要实现高质量和全方面的发展，就必须接受思想政治教育，通过学习来了解过去，展望未来，重新审视自己，并确立一个科学的、合理的奋斗目标，为中考乃至今后的高考助力。而在一个信息化的思想政治课程的影响下，学生之间的交流会更加密切，在思想的碰撞下获得对知识的更深层次的理解。

一、初中政治课堂教学现状

(一) 教学内容陈旧

从事政治学科教学的教师在多年的教学经验中已经形成了固有的教学内容，又受到了教师自身政治素养的限制和制约，教师传授给学生的知识大部分都倾向于理论部分，很少注重对知识进行创新，这会导致课堂十分枯燥乏味，学生也会因此失去学习

政治的兴趣，进而对学生的学习成绩和政治上的发展造成了严重的消极影响。

(二) 教学方法单一

在很多教师的认知中，思想政治学科的学习只是对教材知识的熟悉和背诵，只要掌握了理论知识就能够获得好的成绩，而即使是将这们素质教育课视为成绩考察课，也并没有得到重视。殊不知，初中思想政治教育课的开展对于增加学生认知，帮助学生树立健康的三观等方面十分重要。很多教师的讲课模式是传统的“三步走”，即基础知识的讲解和标记、学生对知识点的背诵以及教师的考察。这不仅会导致学生失去对政治课的热情，对学生的政治素养的培养也会有局限性，影响学生今后的发展。

(三) 知识具有局限性

初中思想政治的授课内容多半是对学生的思想教育，为其树立正确的价值观打

下基础。很多教师的讲课内容局限于书本和教案的范围,很少有教师给学生讲授课外知识,这会导致教师的教学内容具有很大的局限性,知识结构十分单一,也是导致课堂十分枯燥乏味的原因之一。另外,初中是学生人生观、价值观、世界观等价值观形成的重要时期,这一阶段中学生所学习和接触到的学习环境对学生的人格会造成很重要的影响。

二、现代信息资源在初中思想政治课程中的应用

(一) 创新教学内容

在信息化的背景下,各学科的教学内容都应该紧跟时代步伐,不断实现更新和创新。尤其是与国家政治和学生生活紧密联系的政治学科,更加应该根据时事政治的不断变化进行调整,不断更新教学内容,这样才能够保证学生将所学知识运用到实际生活中去,加强理论知识与生活的联系,为今后的学习和生活提供精神指引和前进方向。

(二) 引进信息技术,将实例直观化

处于初中时期的大部分学生都具有一定的叛逆心理,这就导致了教师在讲课时会遇到很多麻烦,再加上课堂教学方法单一,学生学习的积极性不高,进而导致课堂效果不理想。因此,教师应该结合本班学生现状选择正确的教学资源。比方说,学生们对于一些发生在身边的实例有兴趣,教师就可以在网上找到一些和教材知识相关的生活实例,并进行分析讲解,在教学资源进行整合后,学生会接触到社会中发生的大事小情,对开阔学生眼界,增加社会经验也有很大帮助。

(三) 更新教学设备,改善学生课堂体验

为了真正实现课堂的创新,吸引学生的注意力,就必须彻底实现课堂的技术化,这样才能够实现课堂全面信息化,提高课堂教学质量,给学生更好的上课体验。因此,教师应该及时向学校反映课堂教学现状,并向有关部门提供意见,增设使用多媒体教学设备来完善教学中的不足之处。另外,在以往的教学,教师更多

时候是结合教材内容进行口头上的叙述。由于教师的生活经验和接触到的社会生活有限,能够分享给学生的例子也屈指可数。这样一来,多媒体设备的整合教学资源 and 实现知识共享的优势条件就能够充分地展现出来,对提高课堂质量和效率有很大的积极作用。例如,在进行人教版七年级思想政治教材中《法律保障生活》这一课的教学时,教师可以利用多媒体设备展示一些具体的图片和视频,增加课堂趣味性的同时还能够丰富学生的精神世界,在培养学生法律意识方面也有很大帮助。

结语

理学家王阳明曾说过:“克己方能塑己。”也就是说,想要真正获得成功,提高人生高度,就必须努力克制自己。而克制自己的关键就是要开阔眼界,不被眼前的事物迷住眼睛,现在的大部分初中生缺少克制自己的意识。初中思想政治课程刚好可以填补这一部分的知识空白,在资源无障碍的前提下,学生能够接触到名校的资源,进而开拓自己的眼界,丰富自己的认知和经历,进而提高思想高度。

参考文献

- [1] 吴永邛. 浅析如何提高初中思想政治课的教学质量[J]. 学周刊, 2018(36): 63-64.
- [2] 顾柳. “微课”在初中政治课堂教学构建中的运用[J]. 文教资料, 2018(22): 196-197.
- [3] 陈红梅. 浅谈多媒体技术在初中政治教学中的应用[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(05): 121-122.
- [4] 孟勇, 何骋宇. 素质教育背景下初中思想政治教育教学改革探究——评《初中思想品德教学指导》[J]. 中国教育学报, 2018(04): 129.
- [5] 戴海燕. 初中思想品德教学中凸显人文精神的探索[J]. 名师在线, 2018(09): 40-41.

加强道德教育, 培养健康人格 ——高中历史教学加强德育的思考

郑伟

(江西省广丰中学 江西 上饶 334600)

[摘要]随着我国社会经济的不断发展,人们的生活发生着巨大变化,大家也越来越重视提升自身的道德文化素养。高中阶段的学习,对学生的成长产生着重大影响。在高中历史课程中加强德育渗透,有利于提高高中生的思想道德水平,对于培养学生健康的人格具有重要意义。本文将思考如何在高中历史教学中加强道德教育,旨在进一步提高历史教师的道德教育水平,培养学生的健康人格。

[关键词]高中历史教学; 道德教育; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.809

知识经济时代,归根到底都是人才的竞争。为了提高人才的竞争能力,也就要求教育者须不断提高教育水平,在教授知识的同时,注重培养学生的综合素质,帮助学生形成正确的世界观,人生观和价值观。高中阶段的学生已经具备一定看待问题的视角,但受其社会经验不足,看待问题常不能抓住事物本质,这时作为教师,特别是以人文政治为主的历史教师,应积极根据此情况结合历史教学中存在的问题,给学生制定合理的教学方案,把德育渗透到历史课程的教学,有效来帮助正确看待社会世界和自身的问题,培养学生健全人格,存进学生德育水平的提高。

一、高中历史教学中加强德育的重要性

高中阶段是国家人才储备阶段的重要组成部分,高中阶段的学生已经具备基本的文化知识水平,对待社会和世界已有自己独到的见解,对自身未来的实际规划也已开始在心中萌芽,因此,高中生的思想道德水平状况直接关系着国家的前途和命运。随着网络科技的发展,社会思潮不断变化,高中生的价值观也在不断发生改变,他们追独特绚丽的娱乐模式,这与传统的思想道德观念往往相悖。而历史课程的教学在思想道德方面具有得天独厚的优势,它以历史人物,历史事件为背景和借鉴,可以纠正学生错误的价值取向,树立正确的思想观念,对于促使学生形成健康、快乐的人格具有积极的重要作用。

二、高中历史教学中加强德育的优势

1、历史课程具有丰富的德育因素

历史课程中蕴藏着丰富的思想道德因素,这些因素能潜移默化的促进学生道德素养的提升,从大禹治水到昭君出塞,武王伐纣到楚汉相争,这些历史人物的价值观取向既影响着当时社会,也影响着当代社会,他们的正义,善良也给学生树立了优秀的人生榜样,直接洗涤着学生的灵魂。

2、历史课堂是爱国主义教育的最好平台

通过对近代历史的教学,教师要让学生了解中华民族反对外来侵略和压迫,争取民族独立和解放,前仆后继,不畏牺牲的精神,让学生明白今日的美好生活来之不易。高中的历史课堂是最好的爱国主义教育平台,通过历史课程的学习,使学生理解民族的发展史,从而激发学生的爱国情怀,树立远大理想,为自身的发展和国家的奋斗。

3、历史题材生活生动可以健全学生的人格

历史题材对于健全学生的人格具有重要影响,历史题材都是鲜活生活的史诗,它不但阐述了中国的历史,也阐述了中国与世界的关系,特别是各个民族的形成,发展,衰退的过程,如一幅瑰丽的史诗画卷。通过一系列的历史事件和名族的兴衰存亡,在一定程度上感染学生,改变学生固有的思想意识,使学生更全面客观的看待自身和社会的问题,从而形成健康全面的人格,这对于学生今后的成长和未来的发展都会产生重要影响。

三、高中历史教学中加强德育的策略方法

1、鼓励学生以历史人物为榜样

在教学活动中,学生是学习的主体,历史课的教学效率取决于学生对历史的接受程度。因此,在高中历史课堂中,教师加强德育教育,不能进行空洞的说教,灌输式的使学生接受历史道德,空白说教极易引起学生反感和不接受。这时教师可以引入历史中的英雄人物,把他与现实社会中的道德模范进行比较分析,使学生在分析讨论中体会道德精神,汲取精神力量。我国的近现代史上有很多仁人志士,爱国人物,他们的情怀光照后人,如林则徐的“一日不绝鸦片,大臣一日不回”,李大钊的“铁肩挑道义”,鲁迅的“横眉冷对千夫指,俯首甘为孺子牛”,邓小平的“我说中国人民的儿子,我深爱着我的祖国”,这些响当当的人物都是历史教学中爱国主导榜样,教师应多鼓励学生以历史人物为榜样,激发学生努力学好科学文化知识,树立报效建设国家的志向。

2、教师教学中突出爱国主义教育

现阶段的高中生大多都是90后,他们正逢祖国快速发展,经济文化不断进步的时代,对于过往的屈辱近代史往往知之甚少,因此,历史教师在教学中应贴合学生实际认知,创设合适的教学情境,给学生营造爱国主义教育的德育氛围,激发学生的爱国情感。比如,在历史史实教学时,教师可以灵活运用数据进行比较,将一些历史数据进行对比,深化学生对历史事物本质的认识,像《马关条约》中的赔款数额,学生对万两白银并不敏感,教师就可以把当时清政府一年的财政收入列出来,把赔款数额与财政收入进行对比,突出清政府搜刮民脂民膏,出卖国家主权,让学生明白当时帝国主义的罪恶,懂得落后就会挨打,弱国无外交的道理,从而激发学生爱国,立志报效国家的热情。

3、注重培养学生开拓创新的精神

历史具有客观性,教师在历史教学中加强德育教育,要让学生明白历史虽不能重复和修改,但社会历史长河又常常有着惊人的相似,历史上的很多经验现在也仍被人们进行吸取和借鉴。因此,在高中历史教学中,历史的目的是也要告诉学生要以史为鉴,通过历史来指导生活,比如从清政府借债到今天我国国家积极引进外资发展经济,从大跃进时期的全民炼钢到现在的产业结构升级,保护环境,只有不断吸取经验教训,才能开拓创新,少走弯路,所以,历史教师应时刻培养学生以史为鉴,开拓创新精神,从而开拓更好的未来。

结束语:

总之,在高中历史教学中,历史教师应充分发挥自身学科的优势,在教学中做好学生的德育渗透,培养学生健全的人格,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 陈敏捷. 在高中历史教学中加强德育渗透的原则和方法[J]. 新课程导学, 2015(9).
- [2] 何渊. 加强道德教育, 培养健康人格——高中历史教学加强德育的思考[J]. 教育观察, 2016(10)