

如何激发学生阅读兴趣

万雪芳

(江西省南昌市新建区望城新区石埠小学 江西 南昌 330103)

[摘要]传统小学语文阅读教学背景下,学生被动展开阅读,无法在阅读中理解内容,加上学生机械式阅读,更不能提起阅读的兴趣,造成阅读教学质量降低。教师要深入研究文章内容,探索出激发学生阅读兴趣的有效方法。

[关键词]激发; 阅读; 兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.472

培养小学生热爱阅读、热爱语文的良好习惯,成了每一位小学语文教师值得追求的目标。小学语文教师要通过多种有效的方法,激起学生阅读兴趣,为学生传授阅读技巧,获取理想的阅读教学效果。

一、创设阅读情境

新课改背景下,情境教学属于一种全新的教学模式,属于小学语文教学过程中比较常用的一种教学方法。小学语文阅读教学中,教师从学生的实际情况出发,给学生创设出良好的阅读情境,带着学生综合自身的生活经验与情感体验,深刻对文章当中的思想情感与内涵进行体会与把握,带着学生深入感受到阅读的乐趣,从而爱上语文,爱上阅读。学生在这样的课堂氛围下找到自己的价值,更好的让自己参与到教学过程中,从而良好的发挥出自身的潜力,为语文课增添趣味性的基础上,培养学生语文核心素养,全面优化小学语文阅读教学内容。比如,教师在为学生们讲解有关《巨人的花园》这一课文中,教师从课文内容出发,给学生创设出下面的问题情境:文章通过什么样的方法来对花园的神奇之处进行描写?如何对巨人进行描写?通过利用这些问题情境吸引学生的注意力,组织学生通过小组为单位,深入对文章内容展开自主阅读与合作探究。在整个过程中,教师避免过分限制学生的思路,要及时给学生提供指导与纠正即可。最终,组织学生整理与记录好小组的探究结果,与其他小组学生一同展开分享与交流,吸取其他人的优点,补充自己的阅读感想,深化学生对阅读内容的理解。

二、采用多媒体技术

如今的多媒体技术的产生对学生的日常生活与学习产生巨大的影响,还有利于语文阅读教学的展开。在小学语文阅读教学当中,教师利用多媒体技术给学生播放生动形象的图片、视频等,让学生身临其境一般,便于陶冶学生的情操,掌握作者创作的主旨,激起学生阅读兴趣。比如《方帽子店》这节课的教学时,在过过去的小学语文阅读教学中,教师只是带着学生对课文内容进行朗读,学生在阅读始终处在被动的状态之下,无法更好的激起学生的阅读兴趣。而多媒体技术的产生可以丰富学生的现象,获取更多更新的知识。例如课文中方帽子是什么样的?圆形帽子、香蕉形帽子等多种形状的帽子是什么样的?通过利用多媒体的呈现,可以更好的帮助学生进行想象,让学生经过阅读在脑海当中想象出文章的画面,且与课文内容结合在一起,深化学生的理解,激起学生的想象,激发学生阅读兴趣。教师通过将多媒体运用到阅读教学当中,为学生提供生动形象且多样的画面,开拓学生的知识面,为学生未来学习语文知识打好坚实的基础。

三、培养学生阅读习惯

小学语文阅读教学中培养学生的阅读习惯尤为必要,学生养成良好的阅读习惯对学生阅读能力的提高起到决定性的作用。俗话说书读百遍,其义自见,学生只有接收到阅读习惯的驱动,才会更愿意多读书、读好书,自然而然地提高阅读能力。这样一来,单纯的对小学语文教材当中的文章进行阅读是远远不够的,教师要按照学生平时的兴趣爱好,针对性的为学生推荐适合阅读的书籍,通过阅读自己所感兴趣的书籍,养成阅读的习惯。比如,小学语文教师要为学生们提供一定的阅读训练,让阅读课能够尽量满足学生的阅读需求,保证学生每天定时定量阅读,要告诉学生坚持每天进行阅读,不断提高学生的阅读水平。另外,教师还要具有相同阅读爱好的学生建立起小组,让学生们在小组阅读当中相互学习,互相分享交流阅读经验,对学生在阅读当中所碰到的问题,教师要耐心的给予回答,为学生推荐适合的书目,让学生巩固阅读技巧,激发阅读兴趣。

四、加强学生自主学习

第一,小学语文教师要给学生营造出自主学习的良好习惯,营造出和谐平等的教学氛围,让学生能够发挥出丰富的想象能力,让学生积极主动参与到阅读实践过程中来。从而顺利培养学生的个性化能力,促使学生保持乐观积极向上的态度展开阅读与思考,体验到阅读的乐趣,进一步提高阅读教学有效性。第二,教师要为学生们提供充分的自主学习的时间与空间。让学生们具有充分自主选择权利。教师的分析不能取代学生的阅读实践,学生才是阅读教学的主人,学生只有经过认真的阅读、表演等方法获得阅读知识、阅读方法以及情感体验。第三,教师要给学生留出充分的时间展开阅读,让学生大胆进行提问,为学生提供良好的实践机会。从而让学生更深入对阅读内容进行理解,体会到文章所传递出来的感情,获得良好的启发。

总而言之,小学语文教学过程中激发学生阅读兴趣不是一件易事,值得教师们关注的是,要紧结合学生们的个性特点,从学生实际情况着手,通过激发学生兴趣促使语文阅读教学进程,从而让小学语文教学更顺利发展下去。

参考文献

- [1]张秀美.小学语文教学中阅读兴趣的培养分析[J].中国农村教育,2019(35):50.
- [2]陈庆高.浅谈如何培养小学生的阅读兴趣[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):249.

文本细读在小学语文阅读教学中的运用

闵波

(江西省南昌市站前路学校教育集团千禧·莱茵校区 江西 南昌 330000)

[摘要]在小学语文教学中,阅读教学不仅是其重点内容,也是教学的难点。将文本细读应用于小学语文阅读教学中,不仅可以帮助学生掌握文章含义,而且有利于提升学生的语文综合素养。此外,在小学语文教学中开展文本细读,也能为学生日后自主进行语文学习打下基础,能够对语文教学效果产生积极作用,有助于培养学生的文学鉴赏能力与文学修养。

[关键词]文本细读; 小学语文; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.473

一、文本细读在小学语文教学中存在的问题

1. 教师缺乏感悟文本的能力

有些语文教师在开展教学活动时,对文本的原始理解较为薄弱,只是一味地照本宣科,这会导致学生感到语文学习乏味无聊,无法体会阅读的趣味性。同时,教师在引导学生进行阅读时,难免存在动力不足等问题,无法真正带领学生走进阅读情景,学生会感到索然无味,只是将阅读当成一种学习任务,不能理解文章的内涵,也无法体会作者表达的思想感情,这非常不利于提高学生的阅读能力。

2. 教师忽视了学生的主体地位

在小学语文教学过程中,有的教师往往只重视阅读教学方式的应用,如领读、默读、领读等,但死板的教学模式不可能适合所有文章,也不可能适合所有学生。有效的阅读教学方法是帮助学生真正理解阅读、爱上阅读,然而一些教师忽视了这一目的,到最后学生无法掌握各种阅读方式的作用,以及对他们的学习有什么样的帮助。这种教学方法的应用流于形式,本末倒置,不利于文本细读地开展。

3. 教师对文本的解读过于详细

在传统教学观念和模式的影响下,有的小学语文教师没有设定正确的教学目标,在教学过程中只注重向学生讲述阅读知识,而没有让学生进行自主思考,导致学生过于依赖“标准答案”,缺乏阅读兴趣,甚至对阅读学习产生了抗拒心理。

4. 阅读内容盲目扩展

有的语文教师虽然扩展了阅读内容,使学生了解到了更多的新知识,但是这样的阅读教学也存在一定的不足:教师所扩展的内容实际上是与文本毫无关联的,这就导致阅读教学不具有针对性,忽视了教学目标,使课堂变成听故事的平台,学生的阅读能力没有得到提高。

二、文本细读在阅读教学中的应用价值

在小学语文阅读教学中,文本细读是一个很好的教学方法,具有较高的应用价值,主要体现在以下几个方面。

首先,能够帮助学生提升阅读能力。文本细读就是指教师引导学生深挖文本背景,对文中的语言、字句甚至标点等细微处进行分析,从而帮助学生更好地掌握文本,进而提升学生的阅读感悟力。

其次,有助于提高学生的写作能力。文本细读的应用可让学生充分感受文本细节,厘清这些细节对文章的整体影响,使学生在写作过程中注意正确使用标点符号、词汇、修辞手法、表达方式等,对学生写作水平的提高具有促进作用。

最后,有助于阅读教学目标的实现。语文阅读教学活动必须是围绕实现教学目标进行的,阅读教学的目标包括知识技能、过程方法以及情感与价值观等方面,学生在文本细读的引导下,可迅速掌握阅读方法,在品味文章内容过程中陶冶情操、培养良好的品质,以及学会为人处世之道。

三、文本细读在阅读教学中的应用手段