

社会各项活动的进行都离不开人的参与,企业的发展归根结底是人的发展,企业的竞争也是人才的竞争,因此,思想政治教育与企业人力资源管理的融合需要坚持以人为本,尊重员工的地位,使员工深刻认识到作为企业的重要一分子,就要肩负起企业发展的重任,进而为企业贡献自身的力量。首先,企业管理者需要深入了解员工生活,了解员工的真正需求,相信每一位员工的能力,使员工明确自身价值。其次,上至管理者、下至每一位员工,均需要不断接受思想政治教育,形成良好的心理素质,正确应对工作及生活中的烦恼。基于“以人为本”理念的指导,在企业政工教育中,应当树立关注人、重视人、成就人的工作出发点,将人的实际需求作为各项工作实践的基础,开展人本教育工作。以精准、明确而具有高度针对性的教育策略,对企业全体职工的思想进行有效的引导和教育,适应新时代职工的群体和个体特征,解决好职工的根本需求,并为每一位职工提供自我展现、才能发挥的空间,促进职工自我价值的实现,体现“以人为本”理念的要求。

(二) 以党的纯洁性思想为企业思想作风教育提供支持

党的纯洁性建设,是保持党员忠诚度、战斗力的关键,它不仅对于党员教育具有重要作用,对于基层职工的政工教育也有着积极的指导价值。以党的纯洁性思想为指引,可以帮助企业政工人员,更有效地开展企业干部职工思想作风教育。在具体实践中,政工人员可以将党的纯洁性的深层内涵融入政工教育内容中,对企业干部和普通职工的世界观、价值观、权力观等进行积极引导,并以优秀共产党员先进事迹为例,为企业干部、职工的行为做出示范,使企业干部、职工对自身作风做出更高要求,保持作风行为的纯洁性,整体强化企业工作力量,为企业新时期的长远发展提供保障。

(三) 构建科学的评价机制

企业在改革中人才评价机制需要根据对每个员工的情况与企业关联。员工的实际付出和工作成果没有得到企业的及时回馈和工作性总结,也就是说应该强化对员工合理的工作回报处理。人力资源的价值体系的主要操作标准应该根据:人员的潜

力与任职标准评估、职能位置体系、价值观与绩效评价等。依据这些系统的体系进行配套方案落实。在依据员工在升职过程中的工作状态和业绩完成鼓励依据认定。以制度为依据和标准,做到制度化控制人为习惯操作。企业改革中人力资源管理依据成熟的资源评价系统,实现对人才职业发展以及评级系统的文化认同。在绩效鼓励过程中依据其中的企业内部评价标准,实现其个人化和数字化的统一结合。

(四) 强化员工积极性鼓励竞争

在人力资源分配以及企业改革中,应该充分利用思想政治教育,重视员工积极性鼓励机制和政策的落实。因为只要做到了员工积极性的全面维护与保障,才能够真正实现企业的生产力和市场竞争的完全发力。企业是人的企业,是一群人在市场竞争中合作的模式。从多年的市场发展和企业改革中,能够看出,企业内部和人才的进出,需要钢铁般的企业员工激励机制和应对人员流水进出之间的关系。完善人员的待遇以及赏罚进出管控,调整能力机制以及进出门槛的限制,完成企业内部与外部的全面管控,实现真正的市场竞争发力。

三、结语

企业思想政治教育工作与人力资源管理工作之间的内涵是非常丰富的,其中很多精华成分都可以为企业人力资源管理工作提供指导,企业人力资源管理人员应当不断强化自身的思想政治素养,深入挖掘政工教育思想的精髓,将其有效融入人力资源工作中,促进人力资源的政工教育理念、思维、方法的革新,推动和保障人力资源和政工教育各项工作内容的有效落实,进而更好地发挥出政工教育的重要优势。

参考文献

- [1] 刘玲玉. 浅谈如何发挥工会组织在思想政治工作中的优势[J]. 现代经济信息, 2018(10)
- [2] 季冰. 谈如何充分发挥高校工会在高校思想政治工作中的作用[J]. 才智, 2017(09)

农村初中班主任引入积极的心理学进行德育教育实践

石亚肃

(重庆市酉阳县苍岭中学校 重庆 酉阳 409800)

[摘要] 在新课程改革的大背景的推动下,德育工作逐渐成为中学班主任日常工作的一部分。中学班主任作为教育学生的中干梯队,能否成功将心理学融入班级的日常教学中是决定德育工作效率的关键。因此,农村初中班主任应重视德育工作与学生道德品质的发展,将心理学实践到日常的教学中,通过正确地引导,促进学生健康心理的养成。

[关键词] 班主任; 心理学; 德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.812

通过反复多次的德育教育实践可以证明,引入积极的心理学进行德育工作可以明显提升德育教育的质量和课堂效率。由此可见,农村初中班主任的德育工作在初中生的成长阶段具有极其重要的意义。农村初中班主任应当投入相当的精力学习心理学,在德育教育的实践中融入更多的心理学策略,促进学生的健康发展。

1 深度剖析中学生的心理行为

对于大部分的初中生而言,中学是他们显露自身个性、产生独特行为、渴望被认可的关键时期。初中班主任有义务充分地尊重学生,帮助他们树立自信心。因此,初中班主任在教育方面应以既激励和尊重为主,认可并培养他们的解决问题的实际能力。同时,初中班主任也要了解他们的想法,积极的对他们进行监督辅导和行为纠正,也要照顾到学生的自尊心。鼓励学生坚持自我,发现学习的乐趣与意义,更加积极主动的投入到初中阶段的学习生活中。

例如,对身处初中阶段的农村学生而言,他们还没有达到可以完全独立的阶段,在生活的方方面面依旧存在很大的依赖性。由于初中生的心智还未发展成熟,但又渴望强烈的求知欲被满足,很容易造成初中生的鉴别能力十分低下,对任何事物都很难树立起自己的看法和观念,没有明确的判断力。比如有的学生不重视班级环境的维护,他们认为教师在课上有时也会乱扔粉笔头,也影响了班级卫生。班主任此时就要及时承认错误,让学生明白这种行为的性质,引导学生正确对待班级环境。

因此,初中班主任在日常的教育中应注重培养学生的独立能力,引导他们会适当接纳外部的合理建议,对自己的实操能力有正确的评估,可以适时平衡自己的理想化目标和实际情况。初中班主任要拥护中学生的积极性,为中学生的营造合理的环境条件,帮助中学生逐步养成各种动手能力,在好奇心的驱动下主动创造,提升各方面的鉴别能力,健康的成长成才。

2 注重品德教育的心理学应用

道德行为是检验初中生品德规范的重要标准之一,而积极约束和引导初中生的道德行为则是初中班主任德育工作中的重要内容之一。因此,初中班主任要熟练掌握并运用约谈、家访等有效策略,及时的与学生进行畅通的交流,深入了解学生内心的迫切需求和主观动机,然后在给予初中生充分尊重的的前提下,有针对性地对学生产生的不良行为进行矫正,促进初中生健康品德的养成。

例如,身处初中阶段的学生对自信心有着极大的追求,自信心也是鼓励他们积极向上、努力进步的重要内生动力之一。因此,初中班主任在日常的德育工作中应善于在学生身上发现每个人不同的优点,对学生的进步及时提出表扬,从内心提

升学生的自尊心。比如有的学生身处单亲家庭,幸福感的缺失会让一些学生产生自卑的心理,从而抗拒学习。班主任应该给予这些学生充分的关怀,帮助他们树立自信。就评判是非的能力来讲,初中班主任要组织学生班里开展积极的自我评判与探讨活动,引导初中生养成优良品德,以此促进其健全人格的养成。

由此不难看出,在初中班主任德育工作中,道德品质的教育也逐渐成为工作的重心。初中班主任在开展德育工作时可以发挥榜样作用,全面结合新型的教学方法进行德育教育。这个过程中,初中班主任应该着重研究如何融入全新的教学策略,让学生从内心获得明显的成功体验。对于学生的表现,初中班主任也要及时准确的给予客观评价,由此增强学生对学习投入度。

3 德育工作中心理学的应用意义

对于初中生的德育教育而言,许多初中班主任依旧会被传统的德育理念牵绊,过分注重于成绩较好的学生的各方面诉求,从而严重忽视了成绩较差的学生的心理状况。由此,这些学生会出现厌学、暴躁等各方面的心理问题,严重阻滞他们的全面发展。从如今的社会发展状况来看,学生所面临的问题只会增不减。初中生只有拥有健康的心理,才能在未来战胜工作中的困难。

例如,初中班主任的德育工作可以用步骤化的方式进行。首先班主任在将心理学迁移到德育工作中时,要顾及全体学生的实际心理诉求,做到心理学与德育教育的深度融合。其次,绝大部分的初中生都会在一定程度上抗拒德育教育。初中班主任要重视德育工作中内容与策略的创新与改进,适当融入心理学的健康教育,提高学生的接受程度。比如有些学生偏科的现象会比较严重,就会导致他们在薄弱科目的学习上提不起兴趣,甚至分心去做其他事情。班主任此时可以耐心引导学生,如果意外发现该学生有绘画天赋,也可以鼓励他参与绘制黑板报,展露自己的才华,由此提升对课堂的热情。

德育工作的过程,就是帮助学生改正缺点发扬优点的过程,是促进学生实现全面发展的过程。初中班主任应当尽力发现学生身上的优缺点,帮助学生强化长项弥补短板,助推每位学生取得进步,养成健康的人格。

参考文献

- [1] 吴美仪. 心理健康教育在高中德育工作中的应用实践分析[J]. 学周刊. 2018(17).
- [2] 霍晶. 学生德育教育工作中教育心理学的运用分析[J]. 中国校外教育. 2018(11).