

初中英语阅读教学与写作教学的结合

史秀芬

(沈阳市苏家屯区陈相九年一贯制学校 辽宁 沈阳 110112)

【摘要】 阅读与写作在初中英语的教学中占有很大的比重,传统的教学方式是将阅读与写作独立开来,但将阅读与写作进行结合,可以提高初中英语的教学效率,从而提高学生的整体水平。本文主要对初中英语阅读教学与写作教学的结合进行分析,对阅读与写作的关系进行分析解读,再提出一些有关阅读与写作教学结合的策略,以此来提高学生的整体英语素质水平。

【关键词】 初中英语; 阅读; 写作; 结合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.172

引言

在初中的英语教学当中,阅读与写作是非常重要的,并且两者之间的联系也很大,进行英语阅读教学,能够提高学生的词汇量,让学生掌握多种语法,并且也可以为写作打下基础。写作是需要一定的词汇基础,并且也能够直接反映学生的阅读能力,当学生在写作时遇到问题,他们大多数人都会通过阅读进行弥补。因此,阅读与写作之间的关系非常的密切,为了能够提高学生的英语水平,需要将两者结合在一起。

一、阅读与写作的分析

在英语的学习当中,阅读与写作两者关系非常密切。阅读可以提高学生的英语词汇量,在进行阅读时,可以汲取新的知识,也可以对旧的知识进行巩固,在阅读当中可以不断提高自身的知识水平,当人们在遇到问题时,能够更好地解决问题,形成独特的解题思维。写作就是抒发自己感想的一种形式,写作可以提高学生的思维能力,将抽象的知识变为具体,写作需要有词汇基础,并且也需要通过大量的阅读进行积累,所以写作也可以被看作“阅读的实践”。所以阅读与写作之间的关系密切,学生可以从阅读当中提取到一些词汇进行写作,当学生在写作遇到问题时,可以将不能用语言表达出来的思想,通过阅读进行更深层次的理解,这样学生在阅读时会有新的体会和收获,在写作时就能将阅读获取的知识运用到写作当中,可以提高写作能力。总而言之,阅读与写作类似于“学习”与“实践”的关系,二者相互独立,也相互促进,将阅读教学与写作教学结合,可以让学生进行自我的突破,提高学生的阅读能力、写作能力,让学生能够更好地应用英语知识,提高英语知识的运用能力。

二、将阅读教学与写作教学结合的策略

(一) 增加学生词汇量

英语作为一门语言学科词汇是最重要的部分,无论是在阅读或是写作中,词汇都是很重要的,因此,在教学当中,教师应该要重点抓学生的词汇,提高他们的词汇量,进而为他们提升阅读和写作奠定基础。在教学过程中,教师可以引导学生进行阅读,让他们养成积累词汇的习惯。例如,在教学沪教版八年级英语上册Unit 2 Numbers这一单元时,教师可以进行情景创设,让学生快速进入到学习的状态,在进行阅读教学时,教师可以创设教学情景,让学生了解The king and the rice的内容,接着再让学生将阅读中出现的生词以及不了解的句型画出来,这样可以加深他们的记忆,再接下来的Vocabulary板块,让学生进行单词的复习,将double、prize、promise、realize、wise这些单词转化形式运用到实际例子上,通过对单词的应用,可以加深学生对单词的印象,从而提高他们的词汇量。在写作时可以让联系之前阅读的文章,提高他们的知识水平,将之前学习到的单词与句型放到

写作当中。

(二) 设计符合学生能力的课程

在教学当中,学生作为学习的主体,课程的设计要考虑学生在进行初中英语学习时的实际情况,根据学生的实际阅读情况进行设计。设计写作内容时,教师可以对阅读的课文进行分类,将同种类型的课文划分在一起,帮助学生形成有自己风格的作文,另外,可以指导学生,让学生在写作时运用合适的语言,让文章看起来有逻辑。这时教师可以让学生进行仿写,通过仿写可以让学生理解语法,用好单词,形成有自己风格的作文。例如,在教学沪教版八年级英语上册Unit 6 Ancient stories这一课时,教师在学完The Trojan horse这篇文章时,可以让学生对这篇文章进行仿写或续写,在仿写过程中可以指导学生,让学生学会运用好单词和语法。在教学时,教师要合理分配课堂时间,让学生有足够的时间进行写作,进行续写时,教师可以引导学生对The soldiers opened the main gates以后的内容进行续写,也可以让学生展开想象力,对For ten years发生的事情进行续写。在进行续写的过程中,学生可以发挥自己的想象力,提高他们的思维能力,加深他们对单词课本内容的印象,进而提高他们的写作水平。

(三) 引导学生深入阅读,反复修改作文

阅读是写作的基础,写作是阅读的升华。将阅读教学与写作教学结合,可以很好提高英语课堂质量。那么在教学中,教师要及时引导学生将阅读和写作联系在一起,让学生学会阅读,引导学生在阅读时进行感受,从而分析出文章的主要内容,总结出自己的思想与感受。为了能够写出优秀的英语作文,必须要经过反复的修改,为了能够提高学生的作文质量,教师就应该要引导学生进行作文的修改,让学生进行深入阅读理解之后,将自己的感受写出来,激发英语思维,从而得出更好的作文。

结束语

综上所述,在初中英语的教学当中,教师要将阅读与写作之间的关系弄清楚,进而展开教学计划。在教学过程中,教师要结合学生的实际情况设计课程,提高学生对英语的兴趣,提高学生的词汇量,让学生能够写出优美的作文,提高英语教学质量。

参考文献

- [1] 王晓艳. 信息化背景下初中英语阅读教学改革研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [2] 张思博. 初中英语作业质量改进研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2018.
- [3] 孙健. 探究互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用[J]. 海外英语, 2018, 22: 154-155.

浅议小学语文课外阅读教学

胡丽君

(贵州省毕节市七星关区毕节十六小 贵州 毕节 551700)

【摘要】 课外阅读是学生思维远航的支撑和动力。通过丰富的课外阅读,学生能够获得更加长远的发展,能够在人生道路上走得更远、更精彩。没有课外阅读,学生的思维就会受到局限,就不能很好地深化语文知识的内涵,拓展语文知识的外延。小学生正处于养成教育的关键时期,语文老师要紧紧抓住这一重要时期,实施有效策略,培养学生良好的课外阅读习惯,逐步提高学生的阅读能力。

【关键词】 小学语文; 课外阅读; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.173

阅读是学生学好语文的重要手段,也是学生汲取知识的重要手段。但如何引导小学生有效课外阅读,成为摆在小学语文课外阅读教学议程中亟待解决的突出问题。记得著名教育家杰罗姆·布鲁纳(美国)曾说过:最好的学习动机是学生对所学知识本身内容的兴趣。以此为指导,我认为对于小学语文课外阅读教学,教师不能单纯注重学生课堂成绩,而应更多地关注学生的实际阅读情况,并善于提起小学生对课外阅读的兴趣,做到寓读于乐,使之养成良好的课外阅读习惯,不断提升文化素养。

一、小学课外阅读现状

从目前小学语文课外阅读状况看,总体形势还不乐观,一些突出的问题亟待解决。主要表现为:一是盲目选择课外阅读书籍。由于小学生思考能力和认知水平有限,一些粗质低劣的书刊进入小学生阅读视野,而一些传统优秀的诗歌散文却无人问津。二是对课外阅读作用认识不够。受传统应试教育影响,很多人只重视与课程考试有关的书籍,片面认为课外阅读会浪费时间、影响成绩。三是课外阅读方式方法还不够科学合理。很多学生阅读时,都是从文章开头一直读到结尾,这样不但

阅读质量不高,还很浪费时间精力。四是缺乏统一标准。虽然在语文课外阅读上进行了安排,但由于缺乏统一的标准,教师也没有进行相应的引导,学生课外阅读习惯和课外阅读量不均匀,课外阅读的时间偏少,甚至有的课外阅读能力水平还在退化。以及对于如何提升课外阅读实效不知从何入手,没能形成一套操作性强、收效性高的引导模式。

二、提升小学课外阅读有效性的策略

1. 激发阅读兴趣

鲁迅正是因为对阅读有着浓厚的兴趣,才常常流连于各个图书馆,最终用笔直刺敌人的心脏;武亦姝也是凭借对诗词的狂热,才一举夺冠,获得全国诗词大赛的冠军。由此可见,要想让学生的阅读能力得到长远发展,兴趣是关键,也是首要的因素。教师只有抓住学生的阅读兴趣,才能达到事半功倍的阅读效果,提高学生的阅读质量。

很多人认为课外阅读是“课外任务”,是业余学习,可有可无。这种认识显然是错误的。《义务教育语文课程标准(2011年版)》明确提出,课外阅读是组成