

# 小学英语课堂开展游戏教学的策略探析

董长波

(黑龙江省五大连池风景区第一小学 黑龙江 五大连 164155)

**【摘要】** 将游戏运用到小学英语课堂中,能够使课堂教学气氛变得轻松愉快起来。小学英语教师在改变了传统教学模式的同时,也改变了教学思路,还使得教师在教学中更贴合了新时代的教育大纲。本文将首先对游戏化的教学模式进行简单的分析,然后提出其相关的主要原则和方法的应用,以及对于小学英语课堂教师的要求。

**【关键词】** 游戏化教学; 小学英语; 课堂教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1000

## 引言

在小学英语课堂教学中结合上游戏化的教学模式,可以成功地提高学生的关注度,让学生在游戏化的教学中更好地融入学习的氛围。在玩的过程中,汲取相关的英语知识。边学边玩的模式不仅可以提升学生对于英语这门课的喜爱程度,而且还可以在课堂教学的效率上也有所提升。下文从英语课堂游戏化教学模式的定义为切入点,对游戏化教学在小学英语课堂上的应用方法和相关要求进行分析研究

### 一、游戏化教学模式使用时的基本原则

小学英语课堂在运用游戏化教学的模式时,不仅仅是要关注到小学生活跃爱玩的特点,而且还要注意对于教学目标的融入。毕竟虽然游戏化教学融入英语课堂教学之中,但是最终目的单单只是为了游戏,只是想通过游戏的方式让学生更好的去获取知识。所以在采用模式的过程中一定要坚持目标性原则。以教学目标为基础设计游戏内容,围绕目标开展游戏环节。举个例子,可以设计一个转盘游戏,每个转盘上对应上不同的颜色和相应的英语单词,每个同学对转盘进行转动,转到哪一个颜色就读出这个英文单词并且将其默写出来。正确完成之后可以任意指定一个同学进行游戏,一旦出错也要面对一定的惩罚。在进行游戏设计时,就要设计能让全体学生参与的游戏环节。例如在进行英语单词教学时,可以设计一个类似于击鼓传花的游戏,通过前后桌把花进行传递,一旦鼓声停止,持花的同学就运用刚刚学到的英语单词对同桌或者周围的同学进行描述。这种游戏就能体现全面性原则,可以关注到班上的每一个学生。

### 二、小学英语游戏教学的实施策略

#### 利用表演游戏,培养表达意识

小学生有比较强烈的表达欲望和模仿能力,在英语教学中,教师要完善游戏的内容,引导小学生大胆进行表达,培养小学生的语言能力、行为表达能力,强化表达意识。而表演游戏不仅可以促进小学生语言、行为能力的成长,还能激发小学生的创造意识。比如在设计表演游戏时,以《大灰狼和小兔子》的表演来设计内容,在大灰狼来之前,小兔子1号在睡觉,此时小学生就要先说“sleep”,2号小兔子在喝水,同样要用“water”来表达,发挥相应的表演效果,同时加强学生对单词的理解,尽量丰富英语短语,鼓励学生通过不同的情绪和语气表达,提高小学生对英语语言的认知。加强对知识的应用能力。教师要全面了解小学生的兴趣,观察他们平常生活中感兴趣的话题,还要紧密结合课本内容,只有创设他们喜欢的游戏情景,才能激发他们的积极主动性。

#### (二) 侧重协调性与参与性

在游戏时需要教师的指导,但教师的指导又不应有碍学生主动性与参与性的发挥。游戏教学中“偏游戏,失教学”是问题,“重教学,轻游戏”也是问题。“重教学,轻游戏”是指游戏只是点缀,是教授知识的策略。游戏教学从根本上讲,

是对学生的发现,是对“学”之重要性的认识。因此,在游戏教学中要特别注意“教”与“学”的协调。一位教师在讲投num, walk, sit, stand, swim, skate, play football, play basketball等动词和词组后,设计了“听单词做动作”的游戏,由教师说词,学生做动作。这样的游戏完全是以教师为中心的,没有探索生成的空间,效果可想而知。侧重于教的游戏教学,不止有碍学生学习主动性的发挥,还会导致学生参与性不足。参与是游戏的重要属性之一。在具体策略上,就内容选择而言,可结合学生喜闻乐见的游戏,甚至可鼓励学生自主创编游戏;就游戏形式而言,要尽量多地采用先组内再组间的活动方式。

#### (三) 联系生活设计游戏,培养语言感知能力

在小学生认知能力有限的情况下,需要正确的指导和引导才能帮助他们更加积极认知社会、关注生活,在英语教学中,融入社会和生活的知识。比如利用乘坐地铁、公交车的生活经历来引导小学生,按公交车的座位形式摆放一些座椅,还要设置一些不同颜色的座椅,并且贴上“yellow, red, blue”等有关颜色的单词,树立一个交通站牌,小学生在表演中将看见的英文单词都读出来,并说出汉语意思。通过生活化的游戏设计,能够帮助学生更好地将英语知识运用起来,提高对语言的感知能力。比如,在学习服装这一系列单词时,教师以“clothes”为中心,创设一个讨论会的情景,例如,学生们在参加一个舞会,每个人都挑选了什么衣服呢?这种情景也非常符合很多小学生的爱好,能够迅速激发他们的积极性。这时就可以利用小组探讨的模式,以谈论各自的美丽穿着为主题来进行英语对话。例如先对自身穿的衣服进行描述,再评价他人的穿着。将Shorts, trousers, T-shirt等单词充分的利用起来,锻炼学生的实际应用能力,从而来提升整体课的教学效果。

#### 结论

小学生天性活泼、喜好游戏。教学活动一旦留意到了学生爱玩的特点,并加以改革完善,采用游戏化的课堂教学模式。可以提升学生对于英语学习的动力,让学生在愉悦的环境中学习。被动的英语学习往往效率不高,只有让学生主动地进行学习,通过恰当的趣味游戏的方式对英文知识内容进行理解和记忆,会有极好的教学效果。在英语学习上,学生能有一个很好的收获。

#### 参考文献

- [1] 周源盛. 游戏化学习在小学英语教学中的行动研究[D]. 东北师范大学, 2019.
- [2] 袁婷婷. 实施英语游戏教学 提高英语教学质量[J]. 基础教育论坛, 2019(07): 51-52.
- [3] 孙灿灿. 点燃学习兴趣之火 开展小学英语游戏教学[J]. 名师在线, 2019(04): 23-24.

# 小学作文教学的几点新体会

邢峰娟

(山东省安丘市新安街道新安学校 山东 安丘 262100)

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1001

作文教学是小学语文教学的重点和难点,是我们每位语文老师感到力不从心的难题。许多老师在语文教学中花的时间可不少,但是收获却不尽人意。学生写的作文内容空洞,千人一面,条理不清,有的东凑西拼应付完成。下面我谈谈自己是如何指导学生作文的一些体会。

### 一、引导学生观察生活

陶行知在《生活即教育》一文中指出:“没有生活做中心的教育是死教育。没有生活做中心的学校是死学校。没有生活做中心的书本是死书本。”可见生活在我们教学中的重要性。那么培养学生观察生活的能力也就成了教师作文教学中的一项重要任务。培养学生的观察生活的能力主要是培养学生养成良好的观察习惯。叶圣陶先生说过:“阅读和写作都是人生的一种行为,凡是行为必须养成习惯才行。”生活中有许多有意义的值得观察的事物,怎样使学生不错过这些宝贵的生活画面,及时捕捉住观察的对象呢?教师一要多引导,二要多提醒。比如要写周围熟悉的人,首先要选定目标,注意观察。这个人在外貌上有什么特征?在行为习惯上有什么特征?有没有与别人特别不一样的地方?什么地方最引人注目?类似的问题教师要经常提醒。有很多观察体会,很多灵感往往是转瞬即逝的,一不留神就会溜走。教师还应引导学生每天写一篇观察日记,写自己的新发现,写生活中的事物,写脑中偶尔蹦出来的灵感。教师要特别注意引导,使那些没有观察意识、对眼前现象熟视无睹的学生,慢慢培养起观察兴趣,逐步形成观察的习惯。

### 二、要精心地创设情景,激发学生表达的欲望

作文教学难,难在学生没有原始的材料,无事可写,无话可说。真如“巧妇难为无米之炊”。作文成了学生最头疼的任务。一个哲学家也曾经说过:“当我们顺应人的天性来做事情的时候,一切将变得非常简单。”因此作文教学要联系儿童的生活实际,将作文表达回归到有趣好玩的活动中,或让学生走进生活,去感受生活,让学生充分参与在活动和生活之中,老师可以多为学生创造这样情景,如做有趣的实验,开展辩论会,做游戏,表演课本剧等。这样学生就会有激情,有了感受,有了材料,这样才会变“要我写”为“我要写”,写作材料的问题就会迎刃而解。有一次命题作文《一堂难忘的课》,学生感到平时的课堂上似乎没有新鲜的事可写,印象不深刻。于是,我就让学生从家里带来鸡蛋壳,学生都很好奇,不知何意,私下猜测。作文课上,我拿出一支削好的铅笔,笔尖对准鸡蛋壳的凸面10多厘米高,问学生放下笔刺向鸡蛋壳会是什么结果?学生都说蛋壳会破。结果让学生出乎意料,惊叹不已。在学生们特别好奇时,我又用质量重的钢笔尖做同样实验,学生说这次一定会刺破蛋壳。可是结果又一次让他们惊讶。而笔尖刺向蛋壳凹面时就破了个洞。学生看得起劲、投入,对这个实验特别感兴趣。我也让他们自己动手实验。实验结束,我跟他们讲述了这种薄壳原理有抗压作用而异常坚固。学生有了亲身经历、体验,写起作文来如行云流水,讲得清楚,写得生动具体。

### 三、让学生深刻体会生活,丰富写作材料