

# 游戏教学法在小学数学课堂中的应用

官华山

(江西省鹰潭市高新区新湖小学 江西 鹰潭 338000)

**[摘要]**对于小学数学教学工作而言,涵盖了非常多难点的内容,增加了学生们理解的难度。为了解决这项问题,数学教师可以尝试将游戏教学方法运用到具体的数学教学工作当中,一方面,能够帮助学生进行深入理解相关数学知识,另一方面,也提高了学生学习数学课程的热情,确保了小学数学教学工作的质量。基于使小学数学教学效率获得提升的目的,教师需要从教学方式入手,不断进行改进和优化,以便达到既定的小学数学教学工作的目标。

**[关键词]**小学数学; 游戏教学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.559

数学作为小学阶段的基础性学科,具有较强的逻辑性和抽象性,对学生以后的发展有重要影响。为了能够提高数学学习的效率,教师要意识到游戏性教学的重要性,提升学生的学习兴趣。在小学数学教学过程中,我们可以适当地加入游戏,帮助学生培养理性思维,增强学生的学习主动性,根据小学生的认知特点和性格特点应用游戏性教学策略,使学生更好地理解 and 掌握基础数学知识,提高学生的数学学习效率。

## 一、针对教学内容进行游戏的选择

在运用游戏教学法进行课堂教学时,教师要注意的是精心设置游戏环节、是要考虑到教材知识点、学生个性特点、学习参与能力等多方面因素。游戏化教学的目的就是搭建学习和教学工作的有效平台,这个平台可以让小学生有兴趣参与,让教师有兴致讲解,提升教学质量和效果,提高学习能力,体验数学的魅力。作为教师在备课的环节,需要充分深入每一位学生的实际情况,了解到学生的兴趣爱好以及学习能力,充分确保每一位学生都能够深入参与到教学游戏中来,加强教学游戏趣味性和教育价值之间的平衡点。并且根据学生的反馈,切实深化课程的针对性,以求获得最佳的学习效果。例如,针对加减法的运算学习,教师要加强学生针对反复计算的题目尽量少出现,以免引发学生枯燥、厌烦的情绪。对此,教师可采用游戏的方式呈现教学内容,以数字找朋友的方式进行游戏。教师要将每一位学生分别分为0-9的数字,10位学生组成一组,进行自由的走动,而当教师给出一个数字如12的时候,就可以让学生迅速抱团,组合的数字为12即为成功,反之则为失败。通过这样的趣味、生动教学方式,能够切实降低计算过程中的倦怠感,提升教学成效,帮助学生获得最佳的学习效果。

## 二、创设游戏教学情境

在开展对小学生的数学教学时,教师采取游戏化教学模式,要遵循以学生为本的教学理念,为学生创设游戏化教学情境,提高学生对数学课堂的参与度,使学生在真实的感受中体会自己才是数学课堂的主角。学生会在参与游戏的过程中实现对丰富知识的掌握,符合学生对数学学习的需求。教师在开展游戏化教学时,要让学生感受学习的趣味性。教师要为学生创设富有吸引力的教学情境,促使学生对相关数学知识进行思考与探究。教学情境会让学学生亲身经历其境的感受,由于数学知识与生活的实际联系,教师可以联系学生生活创设游戏化教学情境,使学生在游戏过程中体会数学与生活的关系,在真实的游戏体验中深化应用意识。在《认识人民币》的学习中,教师要联系学生生活,为学生创设游戏化教学情境,将学生学习的积极性最大限度地发挥,有助于课堂教学成效的提高。教师组织学生开展模拟购物

游戏。教师组织学生参与到模拟购物的游戏当中,在教学过程中做好评价,纠正学生的错误和不足。模拟超市购物过程,让学生遇到一切真实购物活动遇到的问题。这会对学生在实际生活中进行真实交易活动有很大的帮助,使学生在游戏中体验乐趣,提高学生的实践能力。

## 三、尊重学生差异

我国著名教育家陶行知先生说过:“培养教育人和种花木一样,首先要认识花木的特点,区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育,这叫‘因材施教’。”在开展游戏教学时也应如此,教师要尊重学生间的差异,结合学生实际情况进行目标分层,深化游戏教学,满足学生的不同需求,促进学生全面发展,共同进步。分层游戏教学体现在游戏目标的差异性,具体内容也会因为游戏目标的不同而发生变化。例如,在学习《折线统计图》这部分知识内容的时候,教师可以根据学生的能力差异进行分层游戏教学。比如,针对基础薄弱、学习能力不强的学生,教师可以把目标定位为理解基本概念,掌握折线统计图特征即可;对于基础相对扎实的学生,可以开展比赛活动,将统计图数据整理出来,看看谁用时最短;对于学习能力较强的学生,可以适当拓展目标,引导学生根据统计图数据大胆预测。通过分层,可以让所有学生都参与学习活动中,实现共同进步。此外,为了确保游戏教学的有效开展,教师要发挥指导作用,提前做好游戏“攻略”,把控游戏进度,确保教学的有序开展。如果学生在游戏过程中出现违规情况,教师要及时指出更正,确保游戏的公平公正,保护学生参与的热情和动力,确保游戏教学发挥应有的作用和价值。其次,教师要让学生体会游戏精神,让学生明白游戏输赢并不是最重要的,在享受游戏乐趣的过程中学习知识、锻炼能力才是游戏的真正意义。

## 结语

总而言之,随着新课程改革的不断深入,极大程度上推动了小学数学教学的创新发展。小学数学课堂教学中利用游戏化教学方法,教师应该做好游戏教学准备工作,通过创设游戏教学情境,把控好游戏的进度,促使师生全体共同参与,有效丰富游戏教学形式,最大程度上集中学生的注意力,提高学生的学习效率,为学生全面素质发展起到促进作用,进而提高课堂教学效率。

## 参考文献

- [1] 景喜凤. 小学数学教学中的教育游戏设计及应用[J]. 学周刊, 2019(30): 105.
- [2] 李静红. 小学数学游戏性教学策略的设计与应用[J]. 中华辞赋, 2019(03): 130.

# 高中物理教学中学生综合素质培养策略

李春玲

(吉林省松原市长岭县长岭三中 吉林 松原 131500)

**[摘要]**在传统的物理教学中,由于高考制度的影响,教师与学生在物理教学活动都更重视物理成绩的提升,而忽视了学生自身综合素质的养成,造成学生双商的两极化,对于其未来的成长是极为不利的。在综合素质视域下,高中物理教学活动的展开要依托于“立德树人”的目的,抛弃成绩功利化的现状,培养学生自主学习能力,塑成其科学观念,以促进高中物理教学的改革,并向社会输送具有科学思维与道德责任感的高素质物理人才。

**[关键词]**高中物理; 综合素质; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.560

高效课堂的含义就是以最短的课堂授课时间,获得最多的课堂授课内容,提高高中生的物理学习效率。高效课堂创建和实行取决于课堂上师生之间的相处方式及思维。老师应当从以往的教学方式中脱离出来,变为一个引导者,而高中生就应当调动自身的学习主动性,培养自身自主学习、主动思考与探索的水平,进而在老师的规范指引下方可从真正意义上提高学习效率。

## 一、强化学生对于综合素质的正确认识

在新课程改革背景下开展物理教学工作,教师必须要在实践教学指导过程中加强行生对于物理综合素质的正确认识,从而深入了解物理教学内容,合理设置教学目标,丰富课程教学方法,有效突出教学重难点内容,才能够提高学生的学习有效性。

例如教师引导学生学习摩擦力,知识点时可以先引导学生对于摩擦力的概念进行初步了解,摩擦力概念也就是两个相互接触的物体,在做相对运动时产生阻碍物体相对运动的力称之为摩擦力。所以在实践教学之中,教师便可以引导学生结合生活经验进行思考,教师要将主动权交还给学生,使学生大胆的发表想法与意见,例如有的学生认为车辆在行驶过程中,轮胎和地面会形成摩擦力,黑板擦擦黑板时也会形成摩擦力……学生你一言我一语的发表想法与意见,不仅能够活跃课堂氛围,也能够增强学生对于摩擦力知识点的理解和认识,从而循序渐进的强化学生对于摩

擦力物理知识的有效理解与掌握,进一步提高物理学习技能。比如教师引领学生学习“探究感应电流的产生条件”,教师可以结合学生对于电流表的认识,先提出问题,引导学生分析什么方法能够使电流计指针发生偏移,经过学生思考和讨论之后,是可以应用电源为它供电的方法,引导学生思考和探索,使学生认识到电路中发生电磁感应现象,是有电源的存在,便能够有效解决电磁感应电流与电动势的来源问题,能够帮助学生正确认识电流计的功能,也能够为学生日后学习电磁感应产生条件、电动势大小与电流方向等各项实验打下夯实的基础。

## 二、构建物理学习小组

在教学过程中,构建学习小组让学生进行共同的操作探究,这种教学模式有效契合了物理综合素质培养的主旨思想,突出了学生在课堂中的主体地位。将小组模式应用于实验探究过程中,可以有效地保证在探究过程中,学生通过操作与思考,深化对教学知识的理解,形成自身的主动思维能力。比如:在学习《电路》一章时,根据涉及的分压和限流电路的重要教学内容教师就应当组建学习小组进行实验的探究。在实验室中针对教学内容让小组成员合作分别进行滑动变阻器的分压和限流两种接法,进行不同的电路组装。然后在每个电路装置中分别连接上电流表、电压表与滑动变阻器。在这个过程中学生便会进行充分的讨论,共同连接出准确的电