

作。路基施工现场要保证具有良好的排水效果，避免降水等造成水无法正常排放。

(4) 路基铺设时分层进行。路基要保证其强度，就要充分压实，分层铺设逐层碾压可以提高其密实度，使其更加牢固。

2.2 加强对施工材料的把控，确保材料质量

为了使道路桥梁基础施工的质量达到设计标准，首先就应该严格把控施工材料的质量，并做好道路桥梁基础性工程的建设，只有这样，才能为道路桥梁的后续施工打下良好基础。例如：在进行道路桥梁的路基填筑过程中，路基填土必须要符合使用标准，只有这样，才能确保路基承载力符合设计要求，如果在进行路基填筑过程中，选用的土质含有大量杂质，或者使用腐烂土进行填筑，不仅会对周围环境造成破坏、使路基的承载力下降，还会给道路桥梁今后的使用埋下严重的安全隐患。因此，在进行道路桥梁基础施工过程中，一定要提升对施工材料的重视程度，要做好材料采购、运输、存储等各方面工作，从而为道路桥梁的后续施工做好保障。

2.3 刚性扩大基础

刚性扩大基础指的是桥梁实体式墩台浅基础的一种形式，这种形式的特点是基础外伸长度与基础高度的比值必须限制在材料刚性角的正切 $\tan \alpha$ 的范围内，从而降低避免材料受到弯曲和剪切作用，保证其稳定性。这种施工可以承载更大的荷载，具有较好的效果。

2.4 对于混凝土裂缝问题

一方面要对其所选材料、配比、拌和等环节严格管理，确保施工所用混凝土材料能够满足施工所需，必要时可添加一些外加剂，能改善混凝土保水性，同时还需结合季节变化对其掺料添加比例加以控制，不可太多或太湿，尤其是冬季时避免含水量过高；另一方面要注意施工过程中的操作管理，可采用分层浇筑或分区浇筑法，更快散热，并确保振捣施工充分且不过振，如果在干燥时浇筑施工可边振捣边喷水雾，避免混凝土水分过快蒸发出现结壳问题。

2.5 严格控制施工标准

在进行道路桥梁的施工过程中，要想提升基础施工的技术，还要制定严格的

施工标准以及惩罚措施，并坚决落实，只有这样，才能有效提升施工质量。具体应从以下几方面进行：首先，要根据施工现场的实际情况以及施工方案的具体要求，综合考虑，从而制定出一套完善的施工标准；其次，要抓紧施工细节，做好施工验收，确保每项环节的施工都能符合施工标准；最后，要加强施工现场的监督巡视，维护好施工现场的秩序，这样一来，不仅可以规范施工流程，还能提升施工效率，促进施工质量。

2.6 对于承台腐蚀问题，应做好防水处理工作

首先展开基层清理以避免出现起砂、脱壳、裂缝等现象，并对表面积水加以清理，保证干燥且含水率 $< 30\%$ ；其次要对处理后的基面进行冷底油涂刷，操作均匀并避免遗漏，待其干燥之后再展开后续施工处理；最后完成附加层施工，以 3mm 厚度附加层防水卷材即可，应对承台触水部位均规范施加，并保证卷材施工紧密度，避免出现透水缝隙等影响防水效果。

结语

经济的发展带动了国家基础设施的建设，我国的道路桥梁工程建设数量和规模逐渐增多，建设水平也在逐步提高。道路与桥梁的基础施工质量是保证工程安全稳固的基础，在实际的施工中，需要有针对性地对各自的施工要点进行总结和分析，积极攻克技术难点，探索有效的新方法，控制好基础施工的质量。相关工作人员要提高工程建设的安全意识，从根本上保证合格施工，降低工程事故，为我国的经济和交通运输业的发展服务。

参考文献

- [1] 杜文奎. 公路桥梁桩基础施工中旋挖钻技术的应用分析[J]. 信息系统工程, 2014(4): 82+110.
- [2] 崔建文. 道路与桥梁基础施工技术要点研究[J]. 山西建筑, 2017, (35): 159-160.
- [3] 陈彪, 郑亚娣, 陈师强. 桩基检测技术在高层建筑工程中的应用探讨[J]. 智能城市, 2016, 2(05): 218.

浅析乡村幼儿园中存在的不足与发展

龙鲜凤

(沙子镇中心幼儿园保家村点 贵州 晴隆 561412)

摘要 随着社会的进步和幼教事业的发展，人们对幼儿教师提出了更高的要求，学前教育越来越受到政府部门的关注和重视。不断通过规范办园行为、完善办园条件、提高办园水平等措施，逐步提高农村幼儿教育质量和教育水平。然而在条件的制约、教育信息交流不畅、研究型、专家型教师的缺乏，都成了农村幼儿园发展的绊脚石。

关键词 农村幼儿；教育水平；教育信息

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.743

一、农村幼儿园现状

办园条件差，设施设备相对落后。虽然在镇政府的监督和指导下，由于周边环境与场地的限制，园舍设施不齐，远远不足，难以满足当前幼儿学习和生活的需要。虽然对幼儿教师的培训一年比一年多，培训层次也逐步提升，也一直为幼儿园搭建各种学习交流的平台。但农村幼儿教师实际与城区幼儿教师的互动交流机会极少，城区幼儿园优质的教育模式和教育方法无法传递到农村幼儿园。由于幼儿园地处农村，很难吸引一些高素质的教师来园任教，成长后的教师很大一部分都向城镇幼儿园考调。使得急需优秀教师的农村幼儿园更是雪上加霜。

二、农村幼儿园发展对策

面对学前教育规范、均衡、普惠、优质的发展目标，各级政府领导、园长乃至每一位教师都应成为幼儿园教育质量的提升、幼儿全面和谐发展各自的责任。园长，作为幼儿园的最高管理者，肩负着幼儿园管理的重大使命。而这一使命的完成与园长的教育理念有着十分密切的关系。要知道思想是行为的指南，理论是行动的先导，转变园长的办园思路，是确保幼儿园教育发展的重要条件。

我们总是利用走出去，请进来的方法进行园与园之间的交流，通过理论培训、观摩等来更新教育理念，却收效甚微。用自己的话说，就是听（看）时热血沸腾，想法甚多；实践时问题甚多，不了了之。问题在于这些交流对幼儿园的触动不够大，就像隔靴搔痒，无法解决根本，在实践时总能为自己找到这样那样的理由，什么硬件设施呀，师资力量呀，家长素质呀等等，澎湃的心就这样冷了下来。

重症还需重锤敲，从根本处认识到了自己的不足，才能开阔思路，加大教育改革的力度。而这种痛在多种形式的幼儿园评比中就体现得淋漓尽致了，发现自己的不足在哪里，别人又以哪些优点赶超了自己，是否有我值得学习的地方。在这样的循环往复中，才能真正实现抓好典型强引领，转变观念促提升。

随着社会的进步和幼教事业的发展，人们对幼儿教师提出了更高的要求。然而农村幼儿教师的专业发展现状，对教学创新意识和知识拓展能力的缺乏，已成为幼儿教育质量提高的瓶颈。促进教师专业成长是迫不及待要解决的事，也是提高幼儿教育质量的关键所在。那么，如何在立足农村幼儿园的实际情况下，为教师的发展创造更好的条件呢？

组建教研组，为教师发展提供保障

各个幼儿园之间的和谐统一，优势互补，相互促进是农村幼儿教育发展的有力保证。但在实际的教育过程中，各幼儿园之间的交流合作很少，致使各园教师失去了许多发展的有利时机，也阻碍了农村幼儿教育的发展。而教研组的组建刚好解决了这个问题。教研组把本镇幼儿园的业务园长加以组合形成的一个教研团体。大家都有着一个共同的信念，彼此互相学习、互相帮助，竞争与合作是这个团队人际关系的基本形态。大家为了各自幼儿园的荣誉相互竞争；为了幼儿教育的发展又聚在一起相互探讨、交流、合作。教研组的中心工作是一个研究，研讨幼儿园的课堂教

学，研讨幼儿园的主题环境创设等等，研学浓缩着教研组的生存活力。

教研组的每个成员承担着上情下达、下需上听的任务。她们把教研组交流学习中所得的好的教学经验传达给自己的教师团队，并根据幼儿园的实际情况加以实施，在实践总结（反思）再实践中反复锤炼获得提升。同时，她们又把教师的疑难困惑加以过滤汇总，反馈到教研组，大家共同研讨解决。就这样，通过业务园长这个点带动幼儿园这个面，使大家在相互的交流互补中逐渐成长，提升教育教学能力，为教师的发展提供了有力的保障，形成了一个良性的上升空间。

点菜式跟班学习，为教师成长引领方向

有思想、有潜能、有创造力的教师，是幼儿园最丰富最能动教育资源。然而农村幼儿园的教师外出学习机会少，教师之间缺乏交流，在一定程度上阻碍了教师的发展。而园内教师之间的交流又因大家都处于差不多的水平线，这样的交流又收效甚微。基于这种现状，点菜式跟班学习就不失为一个好的学习方法。

各个村办园根据自己所掌握的教师信息，结合幼儿园的实际所需，可以向城区幼儿园的教师点菜，邀请自己心仪的骨干教师来幼儿园在指定的班级带班，做一个星期，甚至更长时间的班主任，进行跟班指导。把好的教育理念、教学经验、班级管理经手把手教给村办园的教师，充分发挥了优秀教师的最大作用。

以研促查

将幼儿园管理划分为计划、执行、检查、总结（处理）这样四个环节。对管理者来说，检查是管理工作中不可或缺的一环，是指导工作的必要手段。它可以帮助自己了解各个幼儿园的运行状况，及时发现问题，调整、指导薄弱幼儿园的工作，起到监督和激励的作用。然而，事情总是相对的。对幼儿园来说，检查却是冷冰冰的，它过分关注了结果，使被检查的幼儿园处于被动地位，是无法产生共鸣的，致使最后的总结（处理）环节打了折扣。

如果把幼儿教育中的换位思考借鉴到管理中来，我们就能发现检查的弊端。调研却弥补了检查的不足，它不仅能使管理者依然实行检查权限，也能兼顾到幼儿园的情感接受，一切都是为了幼儿园的发展。这样，管理者（检查者）就被管理者（幼儿园）有了相同的目标，在管理过程中就能齐心协力，促使目标实现。

调研时可以借助镇教研组的的力量，选取相对能干的组员陪同自己对薄弱幼儿园进行调研。在调研过程中肯定幼儿园的成绩和发展，并对其不足的地方提出中肯的建议，同时在镇教研组的帮助下进行整改，使整改更具有目的性。幼儿园管理就在以优促弱、以点带面、以研促查中周而复始的运转，多措并举，不断提升着基础和内涵。它不是简单的重复，而是螺旋式的上升。每循环一次，幼儿园就向优质均衡教育迈进了一步。

参考文献

- [1] 许江. 乡村幼儿园数学教育生活化的实践与思考[J]. 教师, 2020(19): 78-79.