

## 2. 在高中历史教学中融入家国情怀的教学方式

### 2.1 将历史知识作为训诫培养学生的家国情怀

历史是过去的记录,学习历史可以帮助我们更好地了解过往,总结得失,继续前进。教师在历史教学中将历史的训诫作为切入点,培养学生的家国情怀,让学生不光要学习掌握历史知识,还要了解历史的发展走向,并能主动分析历史于当下社会环境的实际意义。历史的长河中记载着人类过去的每一次兴衰成败,我们从历朝历代的政权更迭、大家族的兴衰成败、个人的功过荣辱等,都能总结出宝贵的经验和教训。例如高一历史必修第四单元《近代中国反侵略、求民族的潮流》中第10课《鸦片战争》的教学中,教师要引导学生了解清政府的腐败和西方列强的船坚炮利,是导致鸦片战争的失败的主要原因。让学生懂得落后就要挨打的道理,从而培养学生的家国情怀,激励学生要奋发图强学习科学技术,未来努力发展国力,不让历史在现代重演。

### 2.2 将历史教材与社会时事结合进行教学培养学生家国情怀

教师应该将历史教材上的知识与现在社会时事相结合进行教学,从而培养学生的家国情怀。例如在高一历史必修第七单元《现代中国的对外关系》中,教师要将教材内容与我国现今的外交状况结合教学。在新型冠状病毒全球范围内蔓延期间,美国政府没有对我国进行任何实质性的援助,反而第一时间利用病毒,造谣抹黑中国国际形象,并采取了一系列针对中国的措施,禁止中国人进入美国国境,遣返在美人。而我们中华民族依靠团结的爱国主义、强大的纪律性和决断力控制住了病毒在本国的蔓延,把病毒的危害降到最低。当疫情在我国国内形势有所好转,社会恢复正常生产工作后,我国第一时间向全世界提供了援助。而后美国疫情大爆发,在物资储备严重不足的情况下寻求我国帮助,我国则慷慨的提供给美国大量的医疗资源,甚至开辟出专门的生产线来满足美国国内巨大的需求量。中华民族深厚的历史底蕴让我们做到了:“穷则独善其身,达则兼济天下。”中国带着历史的人文情怀向世界诠释了什么是大国的责任和担当<sup>[2]</sup>!又例如在高一历史必修第二单元《古代中国经济的基本结构与特点》第3节《古代商业的发展》教学中,教师要让学生

了解到是历史上繁荣的丝绸之路,启发了我们现代“一带一路”的战略和倡议,与欧亚空间紧密合作交流构建利益共同体、命运共同体和责任共同体,这些都是历史给我们的启发。

### 2.3 在历史教学中提升学生的民族自豪感从而培养学生家国情怀

我们中华民族的历史中不乏那些照耀史册的先贤志士,为社会的发展贡献了自己的聪明才智。例如在高二历史必修3第三单元《古代中国的科学技术与文学艺术》第8课《古代中国的发明和发现》的教学中,教师要让学生深刻认识到古人以他们的智慧创造出了造纸术、钟表、印刷、纺织、陶瓷、冶炼等伟大的发明技术,而今天我们的祖国秉承着先人不断进取、勇于探索的创造精神,把航天飞船送上太空探索宇宙的奥秘,建立了宇宙空间站、登上了月球、拍下了黑洞的照片;在生活中我们普及了5G通讯,研究汽车自动驾驶、实现芯片系统开发自主化,带动了全人类的科技发展进步<sup>[3]</sup>!这些都使学生对中华民族有着深深的自豪感,从而提升了学生的家国情怀!

## 3. 结束语

历史的学习对当今社会的发展依然产生着积极正面的作用,教师在历史教学中融入家国情怀,让学生在历史的长河中总结经验,吸收其他国家和民族的历史教训,使自己的国家和民族有更好的未来。学生要继承和学习人类历史的传统美德,从历史的学习中培养出家国情怀,理解自己的人生价值和意义,明确自己未来发展方向,学习历史、牢记历史、为祖国的未来和世界的发展贡献力量。

### 参考文献

- [1] 王德民. 历史教育价值的历时性考察及启示[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2020, 21(03): 53-57.
- [2] 唐德亮. 家国情怀与文化传承[N]. 中国艺术报, 2020-06-10(006).
- [3] 马彦佳. 中学历史课堂家国情怀培养的实践研究[J]. 才智, 2020(16): 174.

# 小学数学有效性教学初探

李淑杰

(吉林省榆树市第四小学校 吉林 榆树 130400)

**【摘要】** 课堂教学的有效性是指通过课堂教学使学生获得发展,使教学目标落到实处,使教学过程更加民主、科学,学生获取知识的能力得到提升。然而在小学数学课堂教学中,不少学生还是被动地参与各种学习活动,学生依赖性强,缺乏学习的主动性,缺乏生机与活力,造成课堂教学实效性低下,课堂教学形同虚设,而这一切都要以提高数学课堂教学的有效性为前提。

**【关键词】** 小学数学; 课堂教学; 有效性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.232

在课程标准的指导下,我们的小学数学课堂教学也发生了翻天覆地的变化。以往的“鸦雀无声”变成“畅所欲言”,“亦步亦趋”变成“自主探索”,学生的个性得到张扬,教学气氛异常活跃,这一切确实令人欣慰。可是如何在有限的教学时间里,让学生的数学课堂焕发出强大的生命活力,促进学生的全面发展,是我们教育者孜孜不倦追求的目标,而这一切都要以提高数学课堂教学的有效性为前提。

## 一、教学中激发学习兴趣,充分调动学生有效的学习情感

学习兴趣与学生学习需要和学习热情紧密相连,它常常推动学生深入钻研,甚至达到废寝忘食的地步,同时,在浓厚兴趣推动下的学习活动一旦达到成功,取得一定成绩,就会使学生的学习产生价值感、荣誉感和喜悦感,促进学习兴趣的深化,并产生新的学习需要,比如我教一年级数学时,发现一学生对数学学习产生了浓厚的兴趣,在做两位数减一位数的退位减法时,由于浓厚的兴趣他在做13-6这样的题时,他的思维与众不同,他做法是用6-3=3,然后用10-3=7。按照他的做法,类似这样的退位减法都可以这样做,正是由于他对数学的热爱才让他产生新的学习需要,他不拘泥于竖式解法,退位减法,从这里也可以看出兴趣不仅能激发个体的好奇心、求知欲,也能促进个体去创新。因此,我认为在班级的数学教学中,应着力培养学生数学学习兴趣。

## 二、关注学生的学习过程,充分发挥主体作用

1. 自主学习。课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程,使学生自主地学习、和谐地发展。美国著名心理学家希鲁纳说:“学习者不应是信息的被动接受者,而应该是知识获取过程的主动参与者。”所以我们要变学生被动学习为自主学习,变教师单一讲解发问为师生互动共同发展,变学生个体操作为伙伴合作,尽可能创造各种条件,为每个学生的个性得到发展让学生做学习的主人。小学生天真烂漫,爱说爱动。可是在传统的课堂教学中,学生敢于在课堂上大胆发言的并不多,究其原因,是因为传统课堂教学的交流形式单一,给学生造成较大的心理压力,如果教学过程中建立了合作学习的机制,营造自由轻松的氛围,创造一个有利于学生主动发展的空间和时间,那么学生就能真正成为学习的主人。在培养学生的自主合作能力时,老师还应适当点拨学会学习。我国著名教育家陶行之先生说:“教育的责任不是教而是教学生学。”学生在积极参与学习过程之后,老师应有的放矢。有针对性地进行指导和总结,使学生会学,例如,在学过两位数加减法后,我出了这样一题:“一位老爷爷养了30只黑兔,40只白兔,问这位老爷爷今年多大岁数了?”由于受传统思想的影响,大部分学生脱口而出:“70岁。”此时,我启发学生:“一个人的年龄与他养的动物的只数有关系吗?”这时,学生恍然大悟,我进一步启发:“怎样才能知道他的年龄呢?”学生纷纷出主意,想办法。这样教师的点点在学生的疑惑处,点在学生的疑难点,点在学生的争议处,这样就能使学生举一反三,活学活用,达到提高学习效果。

2. 合作学习。在数学合作学习中,主要通过讨论、争辩、表达、倾听及参与实

践等形式来展开。让数学学习成为学生自己的活动过程,学生用自己的活动建立对人类已有的数学知识的理解。数学教学是数学活动的教学,数学学习不是单纯的知识接受,而是以学生为主体的数学活动。让数学走进学生的生活,培养学生应用数学的能力,是现代课堂教学的必然趋势。让学生在实践中进行合作,并让学生在活动中体会到合作的作用,体会到数学与现实生活的密切联系和数学广泛的实用性,感受到自己所学的数学知识在生活和工作中的作用。有意识地引导学生参加实践活动培养他们的实践意识、合作意识,这样通过一段时间的工作,学生强烈的参与意识和合作意识得到形成。在数学合作学习活动中,老师设问一般不宜提出太多的内容,而是提出一些富有启发性的问题给学生,让他们通过相互讨论,查阅资料,收集信息,使用现代科教等手段去主动获取更丰富的知识,多元化的课堂教学组织形式是开放的、主动的、活跃的和群组式的,以活动化的教学形式发挥学生的自主性、积极性、独立性,教师总是给每个同学提供思考、创造、表现和成功的机会,总是尽自己最大努力,让课堂教学给学生带来欢乐、激奋和成功。

## 三、关注过程,确保有效学习的正确实施

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程,使学生自主地学习、和谐地发展。学习过程是否有效,是课堂教学是否有效的关键。学生是学习的主体,但我们也不得不承认,处于成长发展中的小学生,是不成熟的学习主体。由于受年龄、经验、知识、能力的限制,他们提出问题、分析问题的能力毕竟是有限的。因此,只有发挥教师作为组织者、引导者、点拨者的作用,才能发挥学生的主体性、主动性,让学生学会学习。尤其在学生疑难处、意见分歧处,或在知识、方法归纳概括时,更要教师及时加以点拨指导。有效的学习过程还可以通过游戏实施。小学生注意的特点是无意占优势,尤其是低年级往往表现出学前儿童所具有的那种对游戏的兴趣和足劲要求,他们能一连几小时地玩,却不能长时间地一动不动地坐在一个地方。新课程要求“面向每一个学生,特别是有差异的学生”。因此针对差异性,可以实施分层教学策略,最大限度地利用学生的潜能实施教学过程分层,放手让学生独立思考,展示学生个性,从而使每一个学生都得到发展。使数学课堂教学真实有效。

总之,小学数学课堂教学是真实的,丰富多彩的,充满智慧和挑战的,它不可能完全按照预定的轨道行进。教师只有具备了渊博的知识,读懂、吃透教材,准确地把握好知识的生长点、找准重难点,用足够的教学机制,采取有效的教学策略,就能得心应手将问题变成新的教学资源,把原先可能成为病点的问题转化为教学的亮点,让我们的小学数学课堂更加精彩!

### 参考文献

- [1] 计渊. 试论如何提高小学数学的课堂教学效率[J]. 学周刊, 2016(24).
- [2] 刘岩, 丁万兴. 如何提高小学课堂教学的有效性[J]. 作文教学研究, 2015(06).