

the school?”这类的句子进行问答,掌握正确的交流技巧。通过这样的方式,从教学内容出发,结合教学目标对各个层次进行针对性的分层备课,让学生接受自己能够学懂的知识,获取更好的教学效果,实际提升学生的知识水平。

三、问题设置分层

教师需要为学生设置不同难度的问题,避免使优秀的学生对简单问题失去兴趣,并且防止对后进生的信心造成打击。以“How often do you exercise?”教学为例,对于A、B层次学生设置问题:“What does the second sentence in the second paragraph mean?”,此时教师就文中第二段中较为简单的句子进行提问;为C层学生设置问题:“What is the central sentence of this article?”“Have you learned anything from reading this article?”,教师就文章中心句、学生获得哪些启示等进行提问,使A层次学生进行更多的深入思考,挖掘其自身潜力。

四、教学评价分层

教学评价是保障教学工作持续进步的重要环节,必须从评价中获取有效的反馈信息,从而更好地开展后期教学。考虑到学生实际水平的差异,为了保障评价的有效性,教师也要对教学评价进行分层。举一个简单的例子,在过去的教学中,

教师只是按照考试的机制对学生进行单一的评价,收获到反馈信息也只是学生对于习题的解答情况,这样的反馈信息有效性是有限的。那么现在教师要对各个层次的学生进行多元评价,针对基础较差的学生,自然是检测学生的对于基础知识的掌握情况,因此教师可以从识记的层次对学生进行考查,将基础知识进行整合,对学生进行专项的测试;对于基础一般的学生,则要将基础知识做适当的提升,将评价标准定为理解,考查学生是否在特定的语境中能理解它的运用;对于基础好的学生,要考察学生对于知识的运用,可以适当地加入口语考试的环节,检测学生对于所学知识迁移运用,要求学生具备较好的运用能力。通过这样的方式,进行定向的评价,获取的信息更具有价值,能够利用来发展后期教育。

实践证明,分层教学是一种非常成功的教学有效方式,它基本上促进了不同基础学生的学习方式的完善,满足了他们对英语学习的不同要求,又充分发挥了教师在教学过程中的巨大作用。分层教学不但优化了课堂教学,并从很大程度上提高了教学质量,既调动了学生对英语学习的积极性和学习兴趣,又达到了提高成绩的目的。在初中英语分层教学过程中,有些高效的方法已经得到充分利用,还有的其他方法需要进一步完善,所以提高英语教学的质量,搞好初中英语分层教学还需大家共同努力。

基于智慧课堂的初中英语听说教学探究

许文君

(贵州省关岭自治县民族寄宿制中学 贵州 安顺 561300)

[摘要]在信息化技术水平逐渐提升的过程中,教学与信息技术的融合不断深入,通过构建智慧课堂的方式,能够使得课堂教学与线上教学两种模式达成同步,课堂的丰富性、趣味性有所增加。在初中阶段的英语听说教学中,通过应用智慧课堂,能够为教师的教学提供便利,并且逐渐地培养学生的自主学习能力。基于此,本文对智慧课堂在初中英语听说教学中的应用展开探讨,从预习、学习、复习三个阶段,进行具体说明。

[关键词]初中英语听说教学;智慧课堂;研究探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.615

引言

初中阶段的英语学习难度有所提升。首先,英语学习的知识量有所增加,学生仅仅依靠课堂教学的时间,几乎是无法牢固掌握学习内容的。其次,英语法的难度增加明显,在听说练习中也会涉及一些语法考查。另外,在英语基础知识外,还要求学生对于英美文化有一定的了解,并且能够应用英语结合英美文化展开实践。听说教学中学习的内容,就具有这种特点。

一、智慧课堂的构建模式

智慧课堂在应用的过程中,需要有着教学硬件的支持,包括教师端以及学生端设备,在具体的情况下,教师需要应用的智慧课堂功能是有区别的。

通过智慧课堂的形式,能够使得教师、学生收集到更多的信息教学、学习资料信息,同时,教师与学生之间、学生与学生之间,还可以进行资料的相互交换与传递,扩展彼此的资源库。智慧课堂中,教师与学生交流、学生与学生交流的模式是多样化的,除了在传统课堂中的面对面交流之外,也可以便利的通过线上的形式进行交流,对于学生的个人预习以及复习来说,这种交流的模式在一定的意义上重塑了学习环境,在学生按照自我学习节奏进行学习的同时,也能够得到群体性的交流与针对性地指导。智慧课堂更为适合于学生的自主学习,能够在各阶段为学生提供适合于自我学习层次的内容。

二、在初中英语听说教学预习阶段,应用智慧课堂

在预习阶段,教师要选定预习的内容,并且通过智慧课堂的形式,向学生发布相关的信息。要求学生将对听课程的内容进行预习,为了避免影响课程的整体效果,不建议将听说内容的原文向学生进行公布,将其中的语法重点以及有难度的单词进行整理即可。学生通过预习相关的语法点以及单词内容,对听课程的内容展开预习,掌握单词的词义及用法,了解语法在语句中的应用方式。在学生进行自我学习之后,为了能明确自己的预习状况,在智慧课堂中可以设置线上的水平测试,要求学生进行测试,可以选择将测试的结果在同学中分享,或者是仅仅向教师进行结果的反馈。

听说课程中,英语单词的发音正确性对于听说的结果都会产生影响。如果学生未能掌握正确的英语发音,会导致在练习英语口语过程中出现发音错误等问题,另外也难以识别出听力材料中的英文内容。因此,教师要应用智慧课堂中的相应功能,要求学生在自我学习阶段,进行准确的发音练习。同时,要注意在一些情况下,英语单词中的发音与语句中的发音是存在区别的,这是由于受到前后词汇以及语句的影响。教师可以应用微课的形式,对于相应的预习信息进行总结,并且要求学生进行观看。另外,教师端可以接收到学生观看时间、观看的时长以及观看次数等信息。通过这种方式,能够保证学生预习的有效性^[1]。

听说课程的预习中,学生之间的交流与沟通也是极为重要的,可以结成线上练习小组,对于相应的对话性内容展开练习。另外,通过练习的录制,也可以向教师反馈预习的具体状况。

听说预习不仅要在课下进行,在课堂教学中也要有所体现。为此,要应用学生预习阶段在智慧课堂平台中提交的各种信息,对于其预习的状况进行评价与指导。

通过这种方式,能够帮助学生巩固预习的成果。

三、在初中英语听说教学阶段,应用智慧课堂

听说教学的实践性质较强,课堂学习的环境,是一个虚拟的英语语言学习环境,对于学生的实践性练习能够产生重要的帮助。因此,教师要重视课堂教学阶段,应用智慧课堂引导学生的多方面参与。

例如,教师可以要求不同小组的学生进行课堂阶段的英语会话练习,并且随机的邀请小组成员在班级中进行展示,应用录制视频的方式,将学生的会话练习过程进行录制。同时,要对于学生会话中存在的问题,进行指出。教学结束之后,将课堂中录制的指导会话内容制作成微课的形式,发布在相应的平台中。学生可以通过反复的观看,纠正自己会话中存在的问题。在这种形式中,能够参与的学生数量较为有限,教师可以采取剪辑的方式,对存在问题的学生对话进行收集,并精心制作出相应的指导微课^[2]。

相对而言,英语听力练习中的内容相对较为简单,为了能够收集到学生的课堂学习结果,教师可以要求不同学生配合智慧平台,对听力中的内容进行复述。根据学生的水平调整复述的长度,就可以达成适应不同学习水平学生的目的。将相应的资料进行整理,同样可以制作成微课的形式,发布在智慧课堂的平台当中。

四、在初中英语听说教学复习阶段,应用智慧课堂

复习阶段中应用智慧课堂,对于学生的自主学习能力进一步的强化,知识的巩固可以产生有益的影响,教师要重视这一阶段学生的复习结果,利用智慧课堂的平台,对学生进行相应的水平测试。

首先,在复习的过程中,预习阶段制作的微课、课堂中的状况制作的微课,都是复习中的重要学习资料。学生通过观看这些微课,能够对集中存在的问题有所认识,并且对这些问题进行改正。

其次,学生要对于自我学习中存在的问题进行总结,并且结合最终的考核结果,向教师进行反馈。考核的过程,是通过智慧课堂回答本阶段听说学习中的问题,问题分为基础性问题以及提升性问题、发展性问题三个层次。学生可以根据自己的水平,选择一个层次回答即可,可以选择全部回答的方式^[3]。

结束语

智慧课堂教学模式是一种颠覆了传统教学的新型教学模式,其将先进的教育教育理念、信息技术与优质的教学内容相融合,能有效满足学生、教师、家长的需求。总体而言,智慧课堂教学模式的应用旨在提供给学生多种学习选择、学习途径,从而发展学生的思维。

参考文献

- [1] 刘朱伟. 基于智慧课堂的初中英语听说教学探索[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 236.
- [2] 陈颖. 基于智慧课堂的初中英语听说教学探索[J]. 教育信息技术, 2020(21): 147-149.
- [3] 杜娟. “智慧课堂”教学模式下初中英语听说教学探析[J]. 英语教师, 2017, 17(22): 128-129+132.