

浅述高中英语教学中互动探究式教学方法

傅伟群

(华容县第五中学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]在现阶段中,传统教学方式无法满足学生的实际学习需要,因此对教学方法的改良优化十分重要。在高中英语教学中,对互动探究式教学方法的应用受到了更多教师关注,以下分析高中英语教学中互动探究式教学法的应用作用,探究其具体应用方法。

[关键词]互动探究式教学;英语教学;高中

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.544

引言

调查可知,高中生的英语学习兴趣一般,兴趣则对其英语学习活动会产生潜在影响。为实现学生兴趣的激发,教师可对互动探究式教学灵活应用,将师生互动率提高,弱化课堂枯燥感,以学生为课堂主体,实现师生距离的拉近,引导学生开展自主学习。此外,该方式的应用,能在互动探究中,实现学生创新能力、英语应用能力等的发展,促进学生核心素养的培养。

一、高中英语教学中互动探究式教学方法的应用作用

(一) 强化学生应用能力

互动探究式教学的应用,能对学生探究学习英语知识的能力充分调动,从各节教学知识点出发,引导学生对其主观能动性充分发挥,教师在其中主要担任引导者的角色^[1]。在鼓励和引导学生对不同互动活动参与的过程中,在学生逐步的探究学习中,学生能完成所学句型、词汇及语法的应用,实现其综合应用能力的发展。

(二) 提高学生兴趣

兴趣是保障学生自主学习的重要因素,在以往的高中英语教学中,学生缺乏自主学习意识,死记硬背的状况较为常见^[2]。而互动探究教学的应用,能及时互动、趣味探究等给予学生良好的学习体验,使其产生英语学习兴趣,发展自主学习的意识。此外,该方式也能提高课堂生动性,以师生互动提高课堂活力,为学生呈现良好的英语学习氛围,让英语课堂更具吸引力。

(三) 发展学生的创造力

在以往的单词学习中,学生的词汇记忆方法较为枯燥、效率不高。现以互动探究式教学完成英语教学,能实现学生创造思维的开发,使其对词汇快速识记。例如在词汇讲解中,教师可根据单词含义鼓励学生想象,引导学生在脑中形成单词情境,以具体形象加深学生对词汇的印象,促进其创造力、想象力的培养。

二、高中英语教学中互动探究式教学方法的应用方法

(一) 设置合理的互动探究问题

教学问题的合理设置,能引导师生双方了解英语教学内的不足,以挑战实现后者主观能动性的激发,引导学生探究不同的英语问题^[3]。在互动探究问题的设置上,问题应满足趣味性、生活性、教学性等特征,而教师便可通过学生回答,掌握其学习状况,在此互动过程中,即可达成师生良好互动的目标,也可为学生创造适宜的探究环境。

例如在Witnessing time教学中,本节的appoint是一个重点动词,需要学生准确理解。但应用以往的词汇教学法,会使教学枯燥性增强,抑制学生的听课兴趣。因此笔者在互动探究教学的应用中,首先指明一名学生,再设计应用“我任命你为课代表怎么讲?”的问题,激发学生的探究兴趣。本问题的设计在于联系了班级学生,因此加强了学生的参与感,学生以本问题做互动探究时,便能通过造句了解本词“任命某人/任命某人做某事”的含义,实现对appoint sb to do等的实践应用,而笔者通过对学生所举例句的分析,也能了解其应用问题,再为其作详细讲解,保障教学效果。

(二) 创设对应的互动探究情境

英语作为外来语言,受英语国家的人文习俗等因素影响较大,因此在英语教学中,教学情境的创设便十分重要。而要保障互动探究教学的良好开展,教师便可创设对应的互动探究情境,为学生提供感受、理解英语知识,互相讨论及思考的具象化资源,降低其学习难度,使其掌握“原汁原味”的英语知识点。而互动探究情境一般可应用于兴趣导入、重点讲解、复习巩固等环节中。

例如在Behind beliefs教学中,需要笔者引导学生对以往所学的时态语态做回顾,例如过去将来时、将来完成时等等。但传统回顾方式的应用,不仅使得课堂晦涩枯燥,也无法让学生真正体会到时态的含义。因此笔者在教学中进行了互动探究情境的创设,即在时态语态展示中,同步为学生展示和其相关的事件情境,以此加深学生对时态的印象。例如在一般过去时did、was的展示中,笔者展示的图片情境中,体现了三星期前、小明购物等元素,这一情境为学生直观呈现了一般过去时的核心,而通过学生结合本情境的探究和讨论造句,笔者也掌握了学生对本时态的掌握状况,保障了教学效果。

(三) 组织小组作互动探究学习

互动探究的核心在于生生、师生间针对教学问题的互动及探究,因此小组合作模式的应用便十分适宜。以小组完成互动探究,能让学生充分发挥学习积极性,在互相讨论及探究中,整体提升不同学生的英语综合能力,为学生提供英语知识实践的平台。而小组合作往往和师生互动相结合,前一环节完成后,教师可利用互动问题和学生交流探究体验,帮其解决学习问题。

例如在people on the move教学中,为帮助学生深入了解美国,笔者为其设计了小组互动探究活动,即要求学生通过教材阅读、网上信息查询,掌握美国的移民状况,并完成探究报告的撰写。在学生以小组完成的合作探究中,他们不仅对美国这一英语国家产生了更为全面的了解,也在信息查询中实践了个人的词汇语法应用能力。而在课堂上,笔者鼓励学生以英语形式大致展示各组报告结果,此后再由笔者为其展示美国殖民时期的地图供其学习,各个环节均为学生提供了良好的互动探究条件,而笔者带领学生完成的总结分析,也使其掌握了美国的人口迁移现状。

结束语

结合以上,在现代教育中重视对教学模式的改革,以此弱化教学枯燥性,提高教学趣味性和互动性,为学生营造更为适宜的学习环境。在高中阶段中,英语学习对学生而言十分重要,而要提高教学效果,合理的教学改革便不可避免。作为一类能显著提高教学互动性、趣味性的教学方式,互动探究式教学的应用,能满足新时期的不同教学需求,值得英语教师重视及应用,以此培养学生的英语综合能力,发展其核心素养。

参考文献

- [1] 闫更秋. 中学英语教学中互动探究式教学方法的浅析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, 000(046): 191.
- [2] 李安馨. 探究互动式教学模式在高中英语教学中的构建[J]. 新课程(中学), 2018, 000(001): 134.
- [3] 李春娘. 高中英语教师教学方法的研究[J]. 考试周刊, 2018, 000(049): 99-100.

初中历史教学中学生学习兴趣的培养策略

劳锦雪

(广东省廉江市良垌镇第二初级中学 广东 湛江 524400)

[摘要]在新课改的推动和改革下,给初中老师教学也提出了新的要求,要求老师在教学的过程中重视起学生们学习兴趣的培养,尤其是在初中历史教学中。古往今来,有很多的明星、科学家和企业家等都是对所在领域有兴趣的人,如牛顿就是因为“苹果落地”产生了兴趣,才研发出了万有引力。由此可见,学习兴趣对学生们重要性。所以本文就针对在初中历史教学中对学生们进行学习兴趣的培养进行了分析和研究。

[关键词]初中历史教学;学习兴趣;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.545

初中历史教学在初中阶段虽然比不上语数外三个主要学科,但也是非常重要的一门学科。历史教学能帮助学生正确认识我国的历史,培养和他们的爱国情操,帮助他们树立正确观念。但是在目前的初中历史教学中,由于它的理论知识非常强,而老师在教学的过程中也不会采用新的教学方法,所以会降低课堂的活跃性和趣味性,让学生们对历史学习产生兴趣。因此,培养学生们的学习兴趣是目前历史教学中最需要解决的问题。

一、影响学生们对初中历史学习兴趣的原因

(一) 教学方法和模式过于传统,影响到学生们对历史的学习兴趣

在目前的初中历史教学中,老师使用的教学方法还停留在灌输式教学中,所以让本来很有趣味的历史教学课堂变得枯燥乏味起来,当然也会影响到学生们对历史的学习兴趣。此外,老师在教学的过程中也不会重视和学生们交流和互动,更没有将学生们教学主体的地位进行发挥,在这种情况下,学生们是无法参与进来的,当然也就失去了学习的主动性和积极性,降低了学习的兴趣。

(二) 教学的内容比较单一,影响到学生们对历史学习的兴趣

老师在历史的教学中,教学的内容都是以书本上的知识为主,从不会主动去将课本的知识内容进行延伸和拓展,使历史课堂毫无生气。而且还在一定程度上降低了学生们对历史知识内容的理解和认识,并阻碍到他们掌握更多的知识。这样的教学课堂不但会影响到学生们对历史学习的兴趣,对学生们爱国情感和价值观也有一定的影响,更会对学生们未来的学习和发展造成影响^[1]。

(三) 没有将课外实践课重视起来

我国是一个具有丰富历史的国家,很多古老的建筑都是有一定历史的,尤其是在大型的博物馆中,会有非常多的历史文化知识,不同的物品和建筑都有它特有的历史,能带给学生们最好的情感体验。但是在目前的初中历史教学中,老师并没有历史实践课重视起来,而学生们在课堂学习中也不能完全和直观的去了解历史,所以会降低学生们对历史学习的兴趣。

二、在初中历史教学中培养学生们的学习兴趣方法

(一) 改变传统的教学方法和理念, 激发学生们对历史学习的兴趣

想要提高中学生们对历史学习的兴趣, 老师首先需要做的就是改变现有的教学方法和模式, 要在新课改的推动下, 将新的教学方法和理念应用起来, 尤其是要将信息技术在课堂教学中利用起来。此外在教学课堂中, 老师还要将学生们在教学主体的地位凸显出来, 要让学生们成为历史课堂上真正的主人, 这样的话, 学生们会更加有动力和积极性去进行参与的^[2]。

例如, 学生们在学习《经济和社会生活的变化》这篇教学内容的时候, 老师就可以将古代的生活和现代人们的生活进行对比, 如, 老师在上课之前, 可以给学生们播放一段关于古代生活和现在生活的视频, 以此来吸引学生们的注意力, 然后让学生们进行仔细观察和对比, 当学生们在观看的时候, 老师还可以给学生们提出几个问题。如“这个视频主要讲的内容是什么?”“为何要播放这个视频呢”等等, 让学生们带着问题去观看和学习, 最后在学生们的回答中, 将要讲解的历史知识进行引入, 这样一来学生们会在已知内容的情况下展开教学, 要比直接导入课程教学更容易接受。而且通过多媒体教学, 学生们还能提高对历史学习的兴趣和注意力, 当然学习的积极性也会有所提高。

(二) 给学生们创建开放和谐的教学环境, 激发学生们对历史学习的兴趣

传统的灌输式教学方法, 使老师和学生们之间缺少了很多互动, 所以会导致学生们降低对历史学习的兴趣, 而学生们也无法真正的融入历史课堂教学中, 为此我们需要将学生们教学主体的地位重视起来, 还要给学生们创建和谐的教学环境, 要和学生们共同发展和进步, 在课堂教学中多和学生们进行互动, 以此来激发学生们的学习兴趣, 提高历史教学的质量和效率^[3]。

例如, 老师在给学生们讲《科举制创立》这节内容的时候, 就可以给学生们构建和谐开放的学习课堂, 如老师可以问学生们“古代的科举考试制度和咱们现在的高考有何区别呢”, 首先这个问题能激发学生们探究的欲望, 所以学生们会更积极的参与, 让学生们畅所欲言, 在这样的学习环境下, 学生们会感到很轻松, 因此会提高学生们对历史学习的兴趣。

(三) 将实践教学重视起来提高学生们对历史学习的兴趣

在目前的初中历史教学中, 老师要摒弃掉传统的教学方法, 不要再以叙述课堂为主, 要给学生增加一些实践的课程内容, 学生们通过实践活动会加深对历史知识的理解和认识, 并丰富他们的情感, 而且很多历史知识是和现实生活非常密切的, 所以, 会在一定程度上提高学生们对历史学习的兴趣^[4]。

例如, 老师在给学生们讲《中化人民共和国成立》这节知识内容的时候, 就可以带领学生们走出校园, 感受一下我国成立带来的好处, 也可以带领学生们去周边的历史博物馆去参观和展览, 让学生们可以近距离的感受一下我国的历史, 丰富他们的情感意识, 而且在这种时候是培养和树立学生们正确人生观念的最佳时期。此外, 老师还可以着重给学生们讲解一两件历史事件, 运用这种方法有效的激发学生们对历史的学习兴趣。

结束语

总而言之, 想要提高初中历史教学的质量和效率, 老师一定要先培养和提高学生们对历史的学习兴趣。俗话说的好“兴趣才是最好的老师”, 只有学生们对所学的知识产生了兴趣, 才能有想要继续探究和学习欲望, 也才能真正的参与到历史的学习中, 学习也会更加的积极和主动, 所以需要老师要重视起来, 要加大培养学生们学习兴趣的力度。

参考文献

- [1] 李淑娟. 分析初中历史教学中中学生学习兴趣的有效培养策略[J]. 中国校外教育(理论), 2019, (11): 133-133.
- [2] 李红. 初中历史教学中中学生学习兴趣的培养策略[J]. 东西南北: 教育, 2017: 172-172.
- [3] 宋双芝. 初中历史教学中中学生学习兴趣的有效培养策略[J]. 新作文: 教研, 2019, (6): 58-58.
- [4] 郭万军. 分析初中历史教学中中学生学习兴趣的有效培养策略[J]. 文渊(中学版), 2019, (6): 572-572.

初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力

李军锋

(榆林市第八中学 陕西 榆林 719000)

[摘要] 数学知识的逻辑性、抽象性和推理性, 决定了学生应当具备较强的数学思维能力, 方能取得好的数学学习效果。初中时期是学生掌握知识, 提升思维能力并树立人生观、价值观与世界观的关键时期, 在初中数学教学中培养学生的思维能力, 可以为后期学习打下基础。基于此, 本文简单介绍了数学思维能力的重要性, 并就如何在初中数学教学中培养学生的数学思维能力提出了几点建议。

[关键词] 初中数学; 数学思维; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.546

随着素质教育的不断深化, 初中数学的课堂质量和教学效率被提上日程, 初中阶段的数学课堂不仅仅要教授学生知识, 更重要的是培养学生的数学思维。这就要求教师在数学教学中, 应当紧密结合数学知识的特点以及学生的思维特点, 采取多元化的方式强化对学生数学思维能力的培养, 通过提高学生的思维品质, 促使学生数学学习质量的提升。

一、通过情感激发, 激发学生的思维动机

在人的智力活动中, 非常重要的一种形式为思维活动, 其会对学习活动的开展效果产生直接影响。为了对学生的思维能力进行培养, 初中数学教师需要将班级学生的身心发展特点充分纳入考虑范围, 对学生的学情、思维动机等合理诱发。从教育心理学角度来讲, 内因、外因是学生思维动机的主要组成, 而内因占据着决定性作用。教师要科学设计数学教学活动, 通过外部刺激, 将学生的求知欲望调动起来, 促使学生的数学思维能力得到培养。其中, 情境创设是非常有效的方法, 其能够有效激发学生的思维。例如, 在学习九年级上册“利用相似三角形测高”一章节时, 教师可以将学生现有的知识水平纳入考虑范围, 对具体的问题情境进行创设, 以便将学生的求知欲望调动起来, 促使学生的思维动机得到激发。创设的情境是这样的: 埃及的金字塔是世界上十分著名的建筑, 但因为它是锥形的, 所以难以探测它的高度。后来, 有数学家结合阳光下金字塔的影子, 将其大致高度推算了出来。那么, 同学们知道他是如何测量的吗? 在本种教学模式下, 创设了金字塔的高这一数学情境, 学生们非常了解金字塔, 产生了主动探究的兴趣, 将学生的数学思维情感充分激发出来, 对于数学教学质量的提升以及学生思维能力的培养, 具有较大意义。

二、进行提问, 培养学生的质疑精神

爱因斯坦说过, 提出一个问题, 比解决一个问题更重要。质疑能力和创新思维是相对应的, 学生只有敢于质疑, 才能产生创新观点。教师要根据学生内心的冲突和提出的问题展开课堂讨论, 这样才能让学生对知识的掌握程度更深, 还可以培养学生的思考能力, 从而促使他们养成严谨的数学思维。如在教学《数据的收集、整理与描述》这一章节的内容时, 教师就可以培养学生的质疑精神。教师可以一个练习题为课堂的引子, 题目为当地去年第二季度的气温水平。教师给予学生一定的时间得出气温的最高值和最低值, 并以中位数为基础画出频率分布直方图。一定时间后, 教师可以随意抽取几名同学, 询问他们在统计中的收获, 收获可以是关于当地的天气状况, 也可以是统计方法和技巧。提问是一种很好的引导方式, 让学生顺着教师的思路去思考题目背后的问题, 而不是停留在完成题目这个阶段。独立思考内容以后, 学生才能更好地发现具体数据中的关联和差异, 以此作为生活的基础常识, 并能将数学与生活联系在一起, 符合新课标的教学要求。除此之外, 布置预习任务也是培养质疑精神的一个重要措施, 如在学习统计知识前, 让学生自主阅读教材, 可能会因此出现看不懂知识点的情况, 于是教师会在教学过程中, 更加重视这方面的内容, 带着疑问上课, 课堂效率明显提升。

三、重视探究活动, 锻炼学生的思维能力

数学的学习, 并不是单纯的学习一些复杂的数学理论知识和计算技巧, 更重

要的是能够将数学知识运用到生产生活实践中去。因此, 在初中数学教学过程中, 教师就需要结合教材内容、教学目标与学生的实际情况, 对探究问题合理设计, 引导学生进行思考、分析、实践等, 将数学问题的答案找出来, 同时有效锻炼学生的数学思维能力。例如, 在学习九年级上册“特殊平行四边形”一章节时, 教师可以引导学生利用身边的素材, 自主制作矩形、正方形和菱形等, 然后自己动手测量、观察、对比不同四边形的对应角、对角线和对边等, 将矩形、正方形、菱形的特征以及判定规律等找出来。通过开展这些实践活动, 学生的手、眼、脑等多种感官得到了充分调动, 学生在实践锻炼过程中, 数学思维能力也可以得到显著提升。再如, 学习九年级下册“利用三角函数测高”一章节时, 可以引导学生自己动手去测量校园中旗杆的高度。学生结合学习到的数学知识, 加上个人的思考和实践, 获得最终的答案。这样学生能够更加深入地理解和掌握数学知识, 实践动手能力得到有效培养, 还可以锻炼学生的数学思维能力。

四、完善评析活动, 提升学生的思维效能

教师应树立起责任意识和义务意识, 不断提升自己的教学素质, 为学生创造优秀的教学条件。初中数学教学实践中, 教师就需要将评析活动深入开展下去, 重点培养学生的思考能力与反思能力, 全面提升学生的思维效能。此外, 教师要引导学生定期进行自我总结, 以数学思维的形式来展现数学题目。学生可以在本子上定期记录做出的题目, 解题过程中, 详细描述蕴含的数学思想, 这样学生不仅可以对解题思路进行充分掌握, 还可以促使自身的数学思维能力得到提升。例如, 完成了九年级上册《特殊平行四边形》一章节的教学工作后, 部分学生无法正确理解四边形、平行四边形、特殊平行四边形之间的关系, 那么就可以开展辨析活动, 引导学生将三者之间的关系找出来。学生通过思考和评析, 发现三者之间存在着包含与被包含的关系, 进而加深对知识的理解和记忆。通过评析活动的开展, 学生能够对相关知识进行归纳和总结, 促使学生的思维效能得到优化。学生不仅可以对相关知识之间的逻辑关系有机明确, 还可以达到数学思维能力提升的目的。

五、结束语

综上所述, 初中阶段的数学思维能力作为理科学习的重要基础性内容, 需要数学教师高度重视, 首先要积极优化和创新教学理念和教学手段, 选择更加适合学生认识特点和思维方式的教學方法, 充分发挥学生的主体性地位, 重点培养学生独立探索思考能力, 并在教学过程中充分结合生活实际, 让学生更加准确和深入的理解复杂抽象的数学知识, 从而促进学生综合素质的全面提升。

参考文献

- [1] 孔佳蕾. 初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力分析[J]. 课程教育研究, 2019(12).
- [2] 陈金宏. 浅议初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J]. 数理化解题研究, 2017(14): 134-135.
- [3] 余亚明. 分析初中数学教学中培养学生数学思维能力的途径[J]. 数学教学通讯, 2018(02): 56-57.