

小学语文词语教学中存在的问题及改进策略

李佑梅

(江西省丰城市第四小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 词语教学是小学语文教学中非常重要的教学内容,词汇的学习和积累是学生学习语文的基础,是学生汲取知识的开端,对学生今后的写作水平和阅读能力有着不容忽视的影响。在传统教学模式中,教师凭着一张嘴,一本书,与学生零交流的模式,使词语教学变得枯燥无味,学生对学习词语也提不上兴趣。

[关键词] 小学语文;词语教学;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.979

前言

随着新课标改革的不断推进,教师在探索教学模式中都讲究一个“新”字,在传统教学模式中,教师大多一味地让学生熟读并背诵,并没有过多的去培养学生对于学习词语的兴趣。教师应当用创新性的方式来引导学生对词语的认识,提高学生学习的积极性,并激发他们对于学习词语的兴趣,以达到事半功倍的效果。

一、教师教学模式过于单调

教师教学模式过于单调、教学方式陈旧落后是当前大多数小学语文教学方式中存在的普遍现象。过于单调的教学模式,不仅使语文失去了它原本的魅力,而且也使学生变得不爱听课。

对策:为了积极响应新型教学模式,我们在课堂上应该推崇趣味教学,让学生在快乐中学习。一门生动有趣的课是学生学好这门课最有效的途径。如何让一门课上得生动有趣?教师可以在语文词语教学中运用游戏和情境表演的方式来增强课堂学习的趣味性。例如,在学习人教版五年级上册龚自珍的《己亥杂诗》这一首古诗时,前两句诗人“浩荡离愁”的离别忧伤和“吟鞭东指”的回归喜悦,后两句“落红不是无情物,化作春泥更护花”的报国之志,富含着诗人报国的满腔热情。教师让学生模仿诗人当时的心境并上台吟诗表演,在学生对这首诗有了感情之后,向学生提问,浩荡离愁、吟鞭东指、落红、春泥这些词语指的是什么?并分别代表什么意思?通过情境化表演加深了学生脑海中对于词语的记忆。例如,在学习人教版五年级上册《古人谈读书》这一堂课时,可以把学生分成若干小组然后进行词语辨别游戏。教师向学生提问:喜好学习的人不向比自己地位低,学识比自己差的人请教为耻。知道就是知道,不知道就是不知道。这些分别对应课文中的哪一句论语。读书有三到是哪三到?然后让底下的学生进行抢答,对于回答正确的学生进行相应的表扬和奖励。小学生天性爱玩,把词语的认识与游戏相结合,更能激发学生对词语的喜爱。

二、词语教学脱离语境

词语教学中脱离词语语境是小学语文教学中最常见的问题。小学语文老师最常用的教学方式就是让学生把不懂的词语在课文上圈出来,然后对其进行解释。词语教学脱离语境变成单独的教学环节,课堂也变得十分不灵活和死板。

对策:教师在小学语文教学中,应该引导学生善于联系上下文,善于理解一段话中语句间的关系,善于读懂前后句子的意思,从而让学生从文章的整体角度去理解和学习词语。在词语学习过程中,应该做到词不离句。因为我们不是为了理解而理解,关键是学习文章是怎样运用词语来表达意思,我们怎样把词语运用到生活中去。对于低年级学生来说,善于把学到的词语运用到造句和写作中去,才会积累到更多的词语。积累到的词语又可以运用到写作中去,达到事半功倍的效果。例如在学习人教版五年级上册《落花生》这堂课时,作者写到“没过几个月,居然收获了”。作者为什么会用到“居然”这个词?如果学生没有联系上下文的话是很难

理解作者为什么会用到“居然”这个词。联系上下文以后我们知道了“它是一亩荒田,是他们姐弟几个第一次种花生,时长几个月比想象的时间短”,因为这三个原因而说出“居然”的,这就是善于联系上下文的好处。

三、教师忽视教学方法

在小学语文教学过程中,教师大多采用陈旧式、填鸭式,应试式的教学方法。在语文课堂的教学中,采用传统教学模式,没有使用多媒体,这就是陈旧式。教师在讲台上源源不断的讲授知识,这就是填鸭式。在教学过程中,只是为了让学生应付考试而教学,这就是应试式。

对策:在小学阶段的语文词语教学中,教材中的有些词语对小学阶段学生来说难度也是较大的。教师在小学语文教学词语教学过程中,应该采用多种多样的教学方式。例如,多媒体集文、音、像、色于一体,可以从听觉、视觉上给学生带来多方位的感官刺激,教师可以利用对媒体进行教学。教师也可以采用自主合作探究的教学方式。在小组合作学习中,互帮互助更有利于促进学生对词语的理解和学习,并且在小组合作学习中,每个人可以各尽所能,发挥自身的特长优势,这样可以大大的弥补个人不足。例如,在学习人教版五年级上册《什么比猎豹的速度更快》这堂课时,对学生进行分组,然后让学生在组内讨论什么动物比猎豹的速度更快?猎豹的速度是多少?课文中出现的速度最快的物体是什么?把课文中出现物体的速度按从小到大排列。让学生们在组内分工合作讨论中感受到合作学习的趣味并调动学生学习的积极性,让各小组在合作中促进学生对词语的理解与学习。

结束语

词语是组成语言的一部分,是小学语文教学中很重要的一个教学环节。学生能否在日后的语文学习中进行深层学习,很大程度取决于基础词语的学习。在小学语文词语教学中采用多种教学方式,推崇趣味教学,让学生感受到学习词语的魅力。对于目前小学语文词语教学中存在的弊端,教师应该充分分析自身在教学中存在的问题,积极探索并提供出应对策略。推动小学语文词语教学的发展仍需广大教师的共同努力。

参考文献

- [1] 张雷.小学语文写作教学中词语积累方法指导[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:830-831.
- [2] 孙云云.小学语文低年级词语教学的分析与探究[C].广东晨越教育发展有限公司.2019年教育现代化教学管理座谈会论文集汇编(一).广东晨越教育发展有限公司:广东晨越教育发展有限公司,2019:269-271.
- [3] 王志刚.小学语文词语教学中存在的问题及策略探讨[J].课程教育研究,2019(01):30-31.

人工智能时代的小学语文课堂变革

李云英

(江苏省镇江市扬中市实验小学 江苏 镇江 212200)

[摘要] 随着社会的发展,我国在人工智能的发展方面也取得了重大的成就,近年来我国将人工智能不断的渗透到教育方面,让我国的教育能够跟上科技发展的脚步。把人工智能应用到教育模式里,让学生能够学到先进的知识,促进我国人工智能的发展。

[关键词] 人工智能;小学;语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.980

引言

青年兴则国家兴,青年强则国家强。把人工智能应用在教育中,让人工智能带领教育的发展。人工智能的应用可以改变传统教育模式的弊端,让课堂教学更加丰富有趣,激发学生的求知心,让教育行业培养出更多优秀的人才,推动教育的前进。

一、人工智能可以解放教师、发展教师

就目前学校的教学方法十分的单调乏味,日常任务繁重,教师要花费大量的时间在批改作业组织试卷、批改试卷的任务上,占据了教学绝大部分的时间,这就导致了教师没有多余的精力投入到与学生的互动中,没有时间做好教学设计,提高自己的专业能力。

(一) 批改作业

批改作业对于一个语文教师来说是一项特别繁忙的工作,因为教师不但要批改学生的作业,还要检查学生作业中是否存在各种问题,这将会花费教师大量的时间。采用人工智能应用于教学中,以数字化的经验以及知识库批改学生作业,可以

结合大数据对学生的作业进行检查,人工智能中还有自我学习以及综合分析的能力,可以获取更新的知识,能够应用于批改作文之中,其准确度可以达到教师的97%以上^[1]。其最大的优点在于它可以记录作业的数据,这就有助于教师后续对部分学生成绩进行分析时做出贡献,可以针对学生个体进行分析,找出学生的学习问题,从而使得教师能够从批改作业中解脱出来拥有更多的时间以及精力应用到其他的方面。

(二) 组织和批改试卷

人工智能所建立的考试是无纸化的考试,不像一般考试那样需要用纸笔进行考试,主要是用计算机来出题以及管理题库的,选题、出题、考试和查询等多个环节都是能够自动化处理的,在客观性方面人工智能是十分平等的。他能够自动处理好考试,使考试的方式变得更加科学合理,还能够针对考试以及教学安排选取及时有效的策略,能够帮助教师实现分层教学以及精准教学的目的,将教师的教学由经验型转向科学型。真正达到了教学相长,促使教师不断发展的目的。

二、人工智能可以为学生提供更加优质的教学资源

（一）提供更加个性化的教育

就中国的教育而言，教师面对的是多个学生，教师根本没有时间以及精力达到一对一的教学情况，就意味着教师不可能对每个学生都进行关注，这也造成了教师不能够全面了解每一个学生，不了解每一个学生的真实学习情况。再加上学生的父母由于工作繁忙或者父母根本不懂得在学习上如何帮助学生，有些学生父母根本没有时间以及精力或者任何想法来向教师反映学生的学习状况，这样的结果往往就是学生讨厌学习沉迷于玩游戏之中。那么问题来了学生为什么会如此钟情于玩游戏，经过研究发现，因为游戏能够对学生的行为给予及时的反馈，学生玩游戏就能够知道自己在游戏中表现好与坏，学生能够从游戏反馈的情况中获得乐趣，这就是学生沉迷于玩游戏的最终原因^[2]。在教学过程中，采取人工智能技术虚拟对学生进行教学。人工智能技术和教师的区别在于它可以同时应对上千个学生，可以实现一对一的辅导，能够充分了解学生在生字发音朗读，书写等各个方面学习的情况，针对性地进行训练，还会根据学生的特长以及爱好为学生提供不同的学习界面，以此来提高学生对于学习的兴趣。

（二）提供终身教育

人工智能时代的到来，通过人工智能可以采集学习者的相关数据，这样就能根据学生的成长轨迹，把学生从小到大的学习过程以及学习情况连接起来。这方便为学生制定属于学生的专属学习方案。随着时间的不断推移数据积累逐渐增多，人工智能也逐渐发展得更加人性化，对学生学习的指导也就越来越准确，这就容易形成一个良性循环，帮助学生选择适合自身学习的方法，使学生的学习效率越来越高，学生的学习劲头不言而喻。随着学生学习能力的增强，学生将会沉迷于学习。人工智能其最大的优势在于它能够同时面对几千个学生，了解每一个学生的身心发展规律，制定属于学生的职业发展途径，并以此作为最初的依据，不断地引导学生走向成功，让学生不再仅仅依靠教学中教师统一的教学模式，而是让学生能够通过人工智能终身都在学习，使学生不断成长不断进步，最终成为国家的栋梁之材^[3]。

（三）提供侵入式体验。

由于人工智能和虚拟现实技术的不断发展，这使得在教学过程中选择侵入式

的体验活动成了可能。教学时可以使用VR和人工智能技术对教学内容进行详细的讲解。例如，在开展人教版二年级语文下册《16 雷雨》的教学过程中，教师可以让学生通过实际的体验加深对场景中虚拟人物的了解。其中，教师可以将雷雨的某个场景通过人工智能和虚拟现实技术表现出来，让学生通过浸入式的体验，了解雷雨中心人物的心情以及当时处在什么样的状态，这样的教学方式让学生变成了参与者，突破了时间和空间的限制，有利于培养学生的创造力和想象力。

（四）关注学生情感。

人工智能区别于教师的教学方法在于人工智能不仅仅只是传授知识那么简单，他还能通过生物检测技术，例如面部表情、声音等各个方面来了解学生在学习中的情绪，并根据学生在学习时所表达出来的情绪，适时调整自己的教育方案以及教学策略^[4]。例如，如果当人工智能导师检测到学生面部出现厌烦的情绪时，为了能够提高学生对于学习的兴趣，人工智能就会改变教学方式，选择能够激发学生兴趣的方式来对学生进行教学，人工智能的这种关注学生情感的人际交流能够给学生提供一个更加良好的学习环境，能够使得学生更好地学习，给学生学习提供了无限的动力。

结束语

由于人工智能技术的不断发展使得其在各个领域中都有一席之地，人工智能为教学提供了新的工具，以及新的教学手段，还能够给学生的认知带来丰富的资源。人工智能给教育带来最大的改变就是改变了以往的教学观念，教学模式，以及传统的教学方法甚至包含了教育评价的方式，使得教育的一切都在发生着变化，向个性化逐渐发展，向更加适合于学生学习的方向发展。

参考文献

- [1]徐彩玉.小学语文教师教学素养提升研究[D].扬州大学,2017.
- [2]刘欣欣.小学语文课堂教学目标设计研究[D].山东师范大学,2017.
- [3]孙世梅.小学语文教师教学价值取向研究[D].东北师范大学,2018.
- [4]王世静.基于学生核心素养发展的人教版小学语文教科书分析[D].聊城大学,2017.

开拓小学语文课外活动空间提升小学语文教学实效

刘加德

（江西省赣州市寻乌县吉潭中心校 江西 赣州 342209）

【摘 要】在小学语文授课过程中，多开展教学实践活动，拓展同学们课外活动的空间，会促进小学语文教学实效的提升。所以教师在安排教学活动的过程中，应该综合书面课程和学生的实际情况，合理安排户外拓展活动，提高学习效率，加深学习印象。本文主要以小学语文教师为出发点，以学生为落脚点进行了开拓小学语文课外活动空间提升小学语文教学实效的探索，以期能够对小学语文教师有所帮助。

【关键词】小学语文；课外活动；教学实效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.981

引言

小学语文的学习和理解在一定程度上都需要自己的实践经验。调查表明，实践比理论更重要，如果有了实践经历就会使小学生容易理解学的理论知识，还会丰富课堂活动，提升课堂的互动性，提高同学们对小学语文课堂的兴趣。所以小学语文教师应该转变教学观念，进行实践探索，努力开拓小学语文课外活动空间，提升小学语文教学实效。

一、现阶段小学语文课堂教学现状

随着教育的不断改革，对学生和教师都有了新的要求，身作为一名合格的小学语文教师，应该抓住机会、把握机遇、充分探索^[1]。但是在实际的教学过程中，有许多教师仍然故步自封，不进行新的教学改革，在平常的授课过程中，仍然以理论课为主，不注重实践，这会对学生的学习效果有很大的影响，不利于学生发展。

二、开拓小学语文课外活动空间提升小学语文教学实效的探索

（一）充分挖掘兴趣，组建兴趣小组

在为同学们进行兴趣小组分组之前，教师可以通过问卷调查的方式，知道同学们都擅长什么、喜欢什么，按兴趣分组，让同学们一起探索、彼此指点、互帮互助，不仅可以锻炼同学们的团结能力，提升同学们对语文学习的兴趣，还可以提高同学们的学习自信和学习效果。在兴趣小组的基础上，教师可以在每一小组抽取一个人重新组建一个新的组，在这个新成立的小组里，每一个同学都有自己擅长的一部分，让他们组成一个团队，专门负责某一件事。例如在人教版教材一年级语文上册第13课课文《乌鸦喝水》一文中，乌鸦为了喝到水，向瓶子里投石子，体现了自己的智慧。教师可以在讲完课后，教师就可以随机抽取两个小组分别进行板报设计，这样不仅可以加深同学们的学习印象，锻炼同学们的团结能力，还可以让同学们在各自的团队，各司其职，提高学习自信，拓展眼界，开拓思维，提升了小学语文教学实效。

（二）延展教材，安排课外阅读

阅读对于小学语文来说，体现得尤为重要，但是小学语文课本上的阅读知识有限，所以教师就可以为同学们选择合适的课外阅读教材^[2]。让同学们通过阅读为课外活动提供条件。例如名著《老人与海》，教师可以通过提问的方式让同学们带着问题去阅读，例如老人是如何与自然进行斗争的？老人最后的结局如何？让同学们有疑问的去阅读，不仅会提高同学们的阅读兴趣，还会将同学们带入阅读的书籍与作者产生共鸣，慢慢地提高他们的阅读能力。在进行课外活动的时候。教师可以

以此为题来开展课外活动，让同学们进行读书分享并随机提问，这样同学们都知道了老人与海的内容，分享了各自不同的见解。既有教学意义，又丰富了课堂的活动形式。

（三）安排竞赛活动，激发竞争

适当的竞赛活动可以激发同学们的学习兴趣和学习能力，让同学们做到有竞争、有动力^[3]。例如在人教版一年级语文上册识字（一）中，教师就可以在讲完识字（一）整个单元后，对所需要认识的汉字进行听写汇总，组织一场听写比赛，在听写之前，让同学们把需要听写的内容复习好，提前讲好比赛规则和比赛奖品，让同学们对奖品有一个好奇心和竞争力，这样不仅会提高学习效率，加深学习印象，还会激发同学们的学习兴趣，形成人人愿意学习，人人想要学习的良好学风。

（四）进行作文探索，加入教学实践活动

无论是在小学还是在初中、高中，语文作文都是占有很大的比例，但是在同学们写作文的过程中，通常会出现无话可说、无字可写的现象，在小学语文作文中加入实践活动，不仅可以避免这种现象，改变这种现状，还可以丰富同学们的阅历，开拓同学们的眼界。例如在人教版教材一年级语文上册第四课课文《四季》中，同学们在学习的过程中一定会对春夏秋冬有一个初步的印象和理解。课后，教师可以让同学们以《我最喜欢的季节》为题，来进行作文的描写，同学们每天都要经历自己感受四季的变化，对此一定会有真情实感的表达，这样不仅可以锻炼同学们的写作能力，还可以提高同学们的学习兴趣，丰富课堂形式。

结束语

综上，笔者认为，可以通过充分挖掘兴趣，组建兴趣小组；延展教材，安排课外阅读；安排竞赛活动，激发竞争；进行作文探索，加入教学实践活动等方法开拓小学语文课外活动空间，提升小学语文教学实效。但是，这是一个长期的过程，需要教师和学生相互配合进行探索，才能提高学生的学习效率，激发学习兴趣，从而丰富课堂形式，加深学习印象，为小学语文的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1]黄成欢.小学低年级口语交际教学的现状与对策研究[D].扬州大学,2016.
- [2]王晓艳.小学语文童话教学的有效策略探究[J].学周刊,2019,06:32-33.
- [3]刘碧芬.课外活动在小学语文教学中的作用及开展策略[J].西部素质教育,2017,302:146.