

# 浅谈在农村小学语文教学中如何提高小学生的作文水平

梁爱珍

(肇庆市封开县金装镇中心小学 广东 肇庆 526500)

**[摘要]**培养小学生的作文写作能力是一个长期的过程,尤其是农村地区教学资源受限,教师很难提高作文教学水平。因此,农村小学语文教师要基于当前语作文教学中存在的问题,并结合农村地区语作文教学的资源以及学生的配合程度,重新思考语作文的教学思路,进而才能够提高小学语文作文教学效率。

**[关键词]**农村小学; 语文教学; 小学生; 作文水平

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.547

## 一、农村小学语文作文教学现状

### (一) 教师缺乏对写作教学的重视

对多媒体设备数量的配置,与城市学校有着较大的差距,目前大多农村小学在课堂,以学生为本、以训练为主线、以学生为主导的理念已深入教师心中,但是由于作文教学缺乏系统的内容安排,所以,教师作文教学随意性大,没有系统的教学设想、教学要求及评价方式等,新课标要求的作文标准很清楚,但达到什么样的训练目的、缺乏明确具体的训练内容,及标准的制定,感觉今天应该写一篇文章了,便临时布置一篇了事,谈谈立意解题方面的框架要求,读一两篇范文,一学期凑合那么七八篇大作文就算“交差”了,至于周记之类,也是由着学生任意发挥,缺乏足够的创意性引导<sup>[1]</sup>。

### (二) 学生失去作文写作兴趣

学生学语文有句俗语“一怕文言文,二怕周树人,三怕写作文”。真正体现学生语文素养有所提高的便是作文。在以往教学中,大多数教师内心重视作文教学,投入了大量的精力而收效甚微,主要原因还是在于作文教学指导缺乏综合性、系统性。<sup>[1]</sup>总是以点为点,难以培养学生的发散性思维,起到循序渐进的针对性提升。学生觉得没内容、没素材可写,不知从何下笔,容易导致学生失去作文写作的兴趣,导致写出的文章内容泛化、情感虚化、形式僵化、语言刻板化。

## 二、原因分析

### (一) 不平衡的地方发展

不同地区的学习在硬件配置上所投入的程度也有着差异,在经济比较发达的省份以及城市中心,都对学校的配置进行了优化以及更新,正对学生人数配备了相同数量的电脑。但是像农村这样的地区,经济发展比较落后,尤其是在农村地区差距更加明显,受到经济条件的制约,导致无法及时地对教学设备进行更新,在维修资金上比较缺乏,所以才会出现没有及时对教学设备进行维修,以至于教学过程中能使用的教学设备越来越少。

### (二) 学校重视度不一

由于部分学校没有全方位的了解语作文,导致在语作文教学方面并不重视,只是受到上级安排,对语作文进行教学,也没有热情在教学上进行投入。在语文考试中作文成绩只占了极小部分的分支,并且每周只设置了一节课<sup>[2]</sup>。

## 三、如何加强小学语文作文教学

### (一) 丰富教学方法

语文教师在农村中对本土资源,需要进行充分的开发,需要从人文和环境的角度出发,与本土文化进行紧密的结合,以此来使写作教学能够具有当地的特色。农村有着许多美丽的田园景物,学生需要对其进行观察和发掘。例如形状、颜色以及声音等景物的特征。可以将这些添加到写作素材中,语文教师需要与实际相结合,对农村资源带来的优势进行充分地挖掘,使学生能够更加便于对本土文化的理解。在对写作教学所需的本土资源,进行开发的过程中,需要结合学生的实际情况,尽可能的选取与学生生活有关的资源,对其进行充分的应用<sup>[2]</sup>。

例如,小学四年级下册语文统编版教材,对“乡下人家”的设置,学生需要根据课本内容,在农村中对课本中提到的油菜花、垂柳、草等进行观察,对农村的

“金黄”加以感受,学生通过不同角度对农村油菜花的了解,能够获取到一定的体验,并且根据自身的发散思维,能够实现与课本知识的结合。教师可以将“这片草地真美丽”作为主题,让学生进行写作训练。通过此类方式对学生的无形传授,不仅能够提升学生的写作兴趣,而且能够提升学生的写作能力<sup>[3]</sup>。

### (二) 引导和启发学生思维

教师在进行作文教学时,应当注意小学生年龄较小,好奇心较强,且思维比较活跃的特点,使小学生的天性得到充分地发挥,尊重学生的主体地位,对小学生的思维启发和引导需要适当,从而能在作文中体现出小学生的个性化思想和想法,提高学生的思维能力。因此,教师应该在充分了解小学生的个性特征的前提下进行教学,对小学生的认知水平和思维方式能够掌握,只有这样制定出的教学方案才能具有针对性,能使给予小学生的教学启发更加积极。如教师可以通过对一些辅助工具(视频、录音和音乐等)的利用,使学生在写一些并不熟悉的主题作文时能够增加学生对主体的认识和了解,使学生能够深刻地融入主体之中,在写作的过程当中使他们的思维得到锻炼。

例如,让学生以“乡下人家”为题进行写作时,学做的重点就是表达自己对家乡的热爱之情。但是由于小学生年龄太小,对家乡这一词并没有太深刻的了解,所以在写作时也难以将对奖项的深切热爱之情所表达出来。在对田园美丽景色进行描写的过程中,首先,通过对某一中心的确定,以此来进行有选择、有重点的对不同景物的描写,实现对景物不同特点的表达,根据景物的颜色、性质等静态特征,以及景物在发展阶段所表现出来的动态特征,来进行准确的景物描绘,实现对田园自然之美的体现。在对乡村生活进行描写的过程中,需要根据自身的感受,选择印象最深的事物或人物进行描写,并且需要结合此农村人物的特征,通过对话、动作等方面,对淳朴的乡风、人物的特征加以描写。

### (三) 加强对教师的培训活动,不断提高教师素质

教师的作用在新时期应该受到高度的重视,只有不断提高教师在实践过程中的素质,才能发挥好教师的引导作用。学校应该加强对教师的培训活动,使教师的教育思想理念得到更新,使教师的教学方法得到改善,比如合作学习法等。鼓励教师将终身学习的观念竖立起来,通过各种实践活动来拓宽自己的知识层面,使教师的综合素质得到提高,以适应教学实际的新需求,使作文教学效率和质量得到全面的提高。

### 结束语

所以无论是小学语文作文的教学质量还学生的写作素质,城区与农村地区都有较大的差距。农村地区小学语文教师要想提高作文教学效益,要创新教学方式,同时从学生视角出发,挖掘学生情感,进而才能够提高小学语文作文教学效率。

### 参考文献

- [1] 张秀梅. 浅谈在农村小学语文教学中如何提高小学生的作文水平[J]. 大江周刊: 论坛, 2013(6): 164-164.
- [2] 陆显龙. 关于在农村小学语文教学中提高学生作文水平之我见[J]. 教育界: 高等教育研究(下), 2013(5): 192.
- [3] 那麦德吉. 浅谈如何在小学语文教学中提高学生作文水平[J]. 教育科学(全文版), 2016(6): 00033-00033.

# 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用研究

刘丹

(合肥市第五十中学天鹅湖教育集团天鹅湖校区 安徽 合肥 230031)

**[摘要]**当前新课堂改革正在如火如荼的开展中,在此影响下人们也不断的在教育过程中进行创新和探索,使之能满足新课改对教育质量所提出的新要求,于是互动式教学模式在初中英语中的构建与应用便得以出炉,如此一来不但使初中的英语教学模式得以转变和完善,而且还能让学生的课堂参与度得以增强,氛围也由以往的严肃沉闷转为得更为积极活跃,与此同时也可以使教师的教学水平得以显著提升。

**[关键词]**互动式教学模式; 初中英语教学; 构建; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.548

## 引言

随着新课改的逐渐深入,越发感知到传统英语教学模式的严重不足,不仅使教师对于学生的真实学习状况没有做到全面客观的了解,而且学生在课程内容难度逐步增加的情况下,其学习兴趣也呈现下降的态势,进而对于英语学习的主观能动性极其匮乏,学习效率因之大大减弱。因此互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用势在必行,能充分避免其“一刀切”教学模式下所带来的诸多弊端,也能够推动教师的教学质量得到极大的改观。

### 1 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用意义

首先对于教学中的主体——学生而言,开启互动式的教学模式不但能够增强教师与师生之间的感情交流,也能够使同学与同学之间进行英语互动的过程中,很客观的对自身所学进行反馈,提高自身信心的同时也可以及时发现学习过程中的问题

所在,从而对问题进行有效的解决,继而形成一个良性循环,课堂参与度与积极性也随之提升,学习质量更会得到质的改变;对于教师而言,开启互动式的教学模式可以让自身充分的了解学生对所学内容的掌握情况,也能够使学生在对自身进行教学评价的互动过程中,使自己的教学问题得以发现和解决,由此来看,教师的教学压力和负担也会逐渐得到减轻。

### 2 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用策略

#### 2.1 创设互动情境,提高学习兴趣

教师在教学过程中应该尊重学生的主体地位,并且通过创设互动情境的方式来使其主体作用发挥到极致,因此教师需要以学生的兴趣内容和学习情况作为切入点,来引导学生对于其相关话题产生思考,在不断开拓学生思维的过程中使其形成正确的英语思维认知,也能够激发其对英语学习的兴趣,进而营造出活跃、愉快的