

# 高中化学生活化教学的实践性探讨

张树红

(德州市第一中学 山东 德州 253000)

**[摘要]**生活化教学重视生活和学习之间的联系,旨在让学生在生活发现学科知识,并能熟练将学科知识应用于实际生活。为降低学生学习高中化学的难度,教师可尝试生活化教学手段,将课堂与生活问题紧密结合,让学生能够领略化学学习的魅力。

**[关键词]**高中化学;生活化教学;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.709

所谓生活化教学,即要求教师教学时要以学生实际生活经验作为教学素材,将教学内容与该素材结合在一起,从而降低学生学习高中化学的难度。生活化教学实现了实际生活与学科知识的完美融合,对提高学生知识应用能力有明显作用。开展生活化教学,可充分调动学生学习化学的积极性,而且可以有效改善教学质量。高中化学教师应思考如何充分高效开展生活化教学。

## 一、利用生活素材导入化学课堂

为引入化学知识,教师常常会提出和教学内容相关的问题让学生进行思考。在过去,教师提出的这些问题都略显抽象,学生无法在短时间内把握问题和化学知识的联系,久而久之就会不断消磨学生学习化学的信心<sup>[1]</sup>。为了使学学生能够迅速解答化学问题,调动学习化学的积极性,教师便以生活素材为基础提出化学问题,利用学生见过的生活情境设置课堂背景,将化学知识变得更加形象,降低学生理解难度。

比如说在学习金属防护的相关内容时,教师不能够直接询问学生使用哪些化学物质可以避免金属被锈蚀,这样会阻碍学生思维能力的提升。教师可以学生生活中都见过的铁生锈现象作为课堂切入点,首先询问学生在怎样的环境中见到过铁生锈。面对这样的问题,学生列举出很多情形,最后总结后发现铁生锈往往都是处于比较潮湿的环境中。之后教师再结合化学公式向学生解释铁在潮湿空气中发生锈蚀的原因。以生活现象作为教学切入点,能够使学学生快速融入课堂,学生回答问题将更加积极。当学生发现生活中很多现象都和化学知识有关时,便会不由自主地对化学产生探究兴趣,化学学习主动性加强。

## 二、充分展示教材中生活案例的魅力

为方便学生更好地理解化学知识,化学教材中存在很多生活化的案例,以便使抽象的化学知识变得更为形象。教学时教师应充分发挥教材中生活素材的作用,结合教材中的生活案例讲述化学知识,引导学生发现生活与化学的联系,有效丰富化学课堂内容。

以高中化学中的有机分子相关知识教学为例,本单元教学重点在于让学生掌握乙醇这一化学物质的衍生知识,教材中引用了白酒这一生活素材,所以教师教学时便可结合这一案例。教师列举白酒、葡萄酒以及啤酒这三种不同的酒类,让学生说出这三种酒有何异同。经过日常生活的积累,学生能够直接回答出这三种酒类的不同点在于发酵物的不同,葡萄酒是葡萄发酵形成,白酒通过谷物发酵,啤酒则来自啤酒花。但是在思考相同时,学生遇到很多困难,不知从何下手。面对这种情况,教师便可利用化学知识进行引导,让学生意识到这三种东西都属于酒,而酒的定义便是乙醇。教师从教材中的生活案例引出化学知识,可有效激发学生阅读教材的兴趣,课堂内容更加丰富,学生学习更加充实。

## 三、结合生活经验开展化学实验

实验教学是高中化学教学十分重要的一种教学手段,很多化学知识都需要学生亲自实验才能发现。教师经常组织学生动手实操,但是因为学生对化学知识的理解

都来源于书本公式,所以实验时比较慌张,常常出错,导致实验失败。为使实验教学更加顺利,在正式实验前,教师要引导学生从生活经验中发现实验的顺序,缓解学生对化学实验的恐惧感。

高中化学涉及粗盐提纯的相关知识,需要学生进行提纯实验。书面形式的实验流程比较复杂,学生觉得难度较大。为了缓解学生做实验前的紧张心情,教师便可结合生活中的一些情形简化实验步骤。教师引导学生思考在生活中若是想要去除固体中的大体杂质,常常会怎么做?学生联想到平时沙子过筛时的一些环节,学生会想到用筛子、水等辅助工具。结合学生这一答案,教师便可告诉学生粗盐提纯也是这样,首先将粗盐放入水中,然后利用筛子去除大型杂质,最后放入氯化钡、碳酸钠还有氢氧化钠等化学溶液。教师以生活现象讲述实验流程,学生便不会觉得化学实验充满难度,同时也能够清楚地把握每一道实验工序。

## 四、结合化学知识解决生活问题

生活化化学教学的最终目的在于让学生能够学以致用,用掌握的化学知识解决生活中的各种问题,而不只是让学生解决试卷上的题目<sup>[2]</sup>。让学生运用所学知识解决一些生活问题,能够使学学生体会到化学学习的魅力,认可化学学习的价值,从化学学习中体会生活乐趣。学生是否能够运用所学知识解决生活问题,也是检验学生化学学习效果的重要手段。

在学习完氮相关的化学知识后,教师要求学生回答为什么在雷雨中种庄稼的效果更好。当学习完金属元素各种化学公式后,教师要求学生提出如何避免金属被锈蚀的有效建议。在学习完化学物质使用不当产生的危害后,教师让学生思考如何对化学物质进行妥善存放,从而避免危险事件的发生。在学习硫元素的相关知识后,教师还可引导学生思考实施何种手段对解决目前的空气污染有一定作用……要想实现高中化学的生活化教学,最重要的就是要帮助学生熟练应用化学知识解决生活问题。让学生寻找生活与书本知识之间的联系,进一步提高学生生活质量。

## 结束语

生活化教学旨在实现教学知识与生活实际的充分结合。为了开展生活化高中化学教学,教师可以利用生活素材进行课堂导入,要充分发挥教材中各种生活案例的教学价值。为了使学学生顺利完成化学实验,教师可用生活现象作为切入点,让学生能够发现生活现象和化学实验的共同点。最后教师要意识到生活化教学的根本目的在于让学生利用化学知识解决生活问题,从而提高学生的生活质量。积极使用生活化教学手段,对调动学生学习积极性,降低化学学习难度,提高化学教学质量有重要作用,在今后的教学中值得高中化学教师不断探索、实践。

## 参考文献

- [1]丁元华.高中化学生活化教学的有效实施途径探析[J].中国农村教育,2020(17):83-84.
- [2]雷超.生活化实验在高中化学教学中的实践[J].学周刊,2020(17):109-110.

# 基于核心素养视域下问题驱动教学在高中地理课堂教学中的应用分析

马 勇

(山东省德州市实验中学 山东 德州 253000)

**[摘要]**文章主要分析了当前问题驱动教学的模式在地理课堂教学当中的重要性,分析了核心素养视域下问题驱动模式在地理教学中的实践,主要包括加强学生的课前预习意识、设置纠错的环节以及科学合理的分组等,阶段性的进行总结和反思。

**[关键词]**高中地理;核心素养;问题驱动教学;应用分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.710

## 引言

当前,对于学生的素质能力要求愈加严格,同时我国开启了以发展学生的核心素养为目标的改革。然而核心素养是多个维度的,既包含知识以及技能,还包含态度,同时还是态度、知识以及技能的乘积。学科的核心素养是育人价值的主要体现,是中学生通过学科的学习进一步形成良好的价值观念、关键能力以及必备的品格。地理核心素养则包含四个维度:地理实践力、人地协调观、区域认知以及综合思维等四个维度。地理教学必须要从学科的特点出发,以培养地理核心素养为主线,进而体现出地理学科的育人价值。

## 一、问题驱动教学的模式在高中地理教学中的重要性

### 1.当前高中地理教学的现状分析

当前因为高中地理知识的内容非常多,难度也比较大,再加上高考的影响,很多地理课堂还是以“学什么”“考什么”以及“教什么”的陈旧的教学方式为主,久而久之,学生就会被动的吸收老师讲解的知识,对于老师的依赖性也更强,学生的质疑精神以及创新意识受到压制,那么整节课就会缺乏积极性以及活力。因此在

这样的教学方式下,他们学习起来就会很累而且收获也很少,地理问题的意识比较薄弱,解决和发现地理问题的能动性以及积极性也不足,那么就会逐渐降低对地理的学习兴趣,还会严重影响他们的自信心<sup>[1]</sup>。

## 2.问题驱动模式的优势

### (1)以学生为主体

长期以来,高中生的主体地位都没有得到明显的重视以及体现,而问题驱动的模式是老师和学生双边的课堂,老师是课堂的引导者,要将富有深度性以及生活性的问题抛出来,通过他们的自主合作,最后使得学生的探究能力以及问题意识有了明显的提高,在调动他们的学习积极性上也发挥出了非常强的作用。其次,学生在学习的时候,可以运用地理原理进行解决相关的地理问题,进而实现课堂教学的目标,还建构了高效的地理课堂,使得他们可以真正走近地理,并体会地理课程智慧以及真谛。

### (2)以问题为线索

问题驱动模式的课堂主要强调把知识用问题的形式辨起来,而问题是地理课堂的线索,每一个环节都要围绕着问题展开,并且贯穿教学的全过程。在教学知识

点的时候,老师要先提出问题,然后再引导学生思考问题以及交流问题,接着老师在收集答案以及相关问题的解答。在这样的教学方式中,探究以及推理就成了课堂学习的常态,还能够有效提高他们地思维探究能力,激起学生的求知欲望。

### (3)以核心素养为重要目标

在教学目标的指引下,老师摒弃了以往效率低以及陈旧的灌输式的教学模式,运用问题进行驱动课堂,推动他们各个方面的能力一起发展。针对基础的理论知识,老师以问题驱动式的模式来讲解,不断的培养他们的地理技能,然后再将两者的相关知识内容有效的连接。所以,问题探究模式能够促进学生进行思考和探究,在思考探究的过程当中,学生的个性也得到了发展以及尊重,从而获得自豪感。

### 二、核心素养视域下在高中地理教学中应用问题驱动模式的有效策略

#### 1. 加强学生的课前预习意识

高中生在有目标的基础上,基本了解了地理课堂学习的内容,那么课堂开展起来会更加的高效和顺利。课前自主学习对于他们的课堂学习是十分重要的,有着铺垫以及引导的作用,还可以提前给他们的思维搭好平台。比如,在教学高中地理必修一《大规模的海水运动》第二节时,老师就要提前给学生布置预习作业,可以通过预习来了解教学的几个版块。有关世界洋流分布的规律,他们就可以通过大概的位置来浏览记忆,然后提出这样的问题:为什么要这样分布?在学生了解了洋流的分布还有全球盛行风向间的原因以及关系以后,学生还要简单的看一下因果之间的关系。有关洋流对沿岸的气候影响以及对于船舶航行的影响,都需要他们提前看到具体的例子。所以,高质量的预习能够为他们的地理课堂准备很多问题,还可以有效提高学生听课的效率<sup>[2]</sup>。

#### 2. 设置纠错的环节

地理老师对于课堂的纠错环节一定要高度重视,若是对小组的成果没有进行展示纠错,那么就有可能降低学生对于课堂知识的重视程度,还会减弱讨论的兴趣。在进行展示环节的过程中,每一个小组最终的讨论成果都会被进行对比,所以

老师要进行点拨和解释,让他们发现问题,一起解决问题。比如,地理老师对于讨论成果的容易混淆的点、易错点,还有重点等进行点拨,然后再请每一个小组上来展示。比如,在教学高二地理上册《河流地貌的发育》这一节时,老师就可以设计这样的问题:“刚果河口没有形成三角洲的原因分析?”,针对每一个小组的答案,老师要把展示的步骤都讲清楚,学生在地理课堂上的推理和讨论的环节,对于学生建立完善的思维体系非常有帮助。

### 3. 科学合理的分组

在问题驱动下,中学生的思维更加的活跃,而且还会产生争论以及交流的欲望。所以,老师就可以把问题驱动式的教学模式安排到小组合作学习中。老师要对科学合理的分组,通常4-6个人划分为一个小组。小组学习能够在很大程度上有效减轻他们的学习任务,同时给组内的成员交流的空间,推动他们个性化发展。其次,小组是一个团体,能够增强他们的合作精神以及合作意识,促进学生探讨和交流,然后达成共识。比如,在进行探讨影响农业生产的区位因素时,老师先提出几个问题,然后在给每个小组留时间去讨论。通过小组之间的讨论,一个大的问题会被分成很多个小问题。此外学生在进行讨论的时候,不断的产生问题、探究问题以及解决问题,能够有效体现出问题驱动式的教学课堂。

### 结语

综上所述,在新课改背景下,地理老师要更加重视培养他们的实践能力。作为一名高中的地理老师,若是可以经常创设问题式的高效课堂,那么不仅使零散的知识系统化,同时还有利于他们内化新的知识,激发他们内在的动力。

### 参考文献

- [1]王婉霞.核心素养导向下问题驱动教学模式在高中地理课堂教学中的实践.西部素质教育,2019,005(024):65-66.
- [2]黄丽丽.基于地理核心素养视域下的高中地理课堂教学策略[J].学苑教育,2019,(017):15-15.

## 信息技术环境下小学生英语学习的有效性研究

董丹

(吉林省公主岭市实验小学 吉林 公主岭 136100)

**[摘要]**科学技术飞速发展,多媒体技术的广泛应用,教育正面临着一场深刻的革新,应试教育转变素质教育,传统教育转变成现代教育,现代信息技术备受青睐,多媒体技术已经走进小学英语课堂。如何使信息技术与英语教学有机结合,融为一体,优化课堂教学,提高小学英语课堂教学效率?本文探讨信息技术环境下小学生英语学习的有效性。

**[关键词]**信息技术;小学生;英语学习;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.711

“英语要贴进生活”“英语问题生活化”,(英语新课程标准),教学实践证明:小学生有一定的生活经历,更容易理解和掌握英语知识,而且更感兴趣。小学英语一节课结束,尽管全身心投入,教学氛围热烈,却有一种欲说且乱的感觉。这是由于课堂层次不清晰,训练不到位,教师不清,学生不明,耗时低效。要激活英语教学,尽可能地使用现代化的教学手段。多媒体技术是非常时髦的教辅手段。多媒体技术辅助教学直观生动,激发学生兴趣。因此,多媒体技术应用于小学英语课堂教学之中,营造语言环境,有助于提高教学效率。学生由被动接受信息转变为语言交际的参与者,有效地激发学习兴趣和积极性,逐渐地培养理解能力、自学能力和创新思维能力,事半功倍,优化小学英语教学。

### 一、呈现教学内容激发兴趣

调查研究表明:学生非智力因素是非常重要的,学生有学习兴趣和渴望,就喜欢学,愿意学。多媒体技术的广泛应用结合教学内容呈现教学情景,使之形象、生动、活泼,创设良好的学习氛围。小学生乐学、爱学,激活求知欲。它有效地调动学生的非智力因素,结合需要,配以悦耳动听的音乐,显示精美的画面,幽默的动画或录像,营造直观和有感染力的情境,消除了接受间接知识的呆板和乏味,增加表现力和趣味性,在愉悦的氛围中接受知识信息。

教学《Seasons and Weather》时,课件显示迪斯尼英语画面,接着演示“Four seasons”的flash动画。随着flash动画一个接一个地朗读spring、summer、autumn、winter四季的单词。抓住学生的视觉和听觉,注意力集中,情不自禁地进入学习状态之中,愉快地学习了新词汇,感知了新句型,课堂氛围活跃,英语学习的趣味性十足,小学生在乐中学习。

### 二、创设语言环境,解决重难点

多媒体技术的广泛应用,营造丰富多彩的教学情景,增加悬念,巧设悬念,调动获取知识的欲望。同时,有教师不容易讲清和学生不好掌握的重难点时,利用多媒体技术巧设和现实生活相近的语言环境,学生仿佛身临其境。这样,有助于更好地感知和理解语言。

教学问句“Can I have some sweets?”和答句“Yes, you can./No you cant.”时,学生在回答You的知识点上容易出现混淆。教师设计动画:一个阳光灿烂的日子,Amy对妈妈说:“Can I have some sweets?”妈妈回答:“Yes, you can.”接着妈妈把糖果给了Amy,这样,学生就明白了“Can I haw.”的句子的具体用法。也清楚了为何问I要答You这个知识点。难点一目了然,印象深刻。

### 三、改变教学方式,培养自学能力

教学使学生学会知识,同时教给学生“会学”的方法,培养终身学习能力。教学领着学生走,不是牵着学生走;扶着学生走,不是推着学生走;要含蓄讲述,不是直接告诉。交给学生学习的钥匙,打开知识宝藏的大门。教师要更新观念,既要有教师的主导作用,也要有学生的主体地位,培养学生的听、说、读、写能力,关

注学生的自学能力,使之善于思考,掌握学习方法,注重分析和解决问题的能力,吸取各方面的知识,成为学习的主人。

教学“What are they doing?”,动词ing短语和句子是重点。“Look at the people in the park They are doing taijiquan.”“They are rowing a dragon boat They are playing chess.”“They are drinking soybean milk.”及对话“What are they doing? They are..”多媒体课件设计系列活动画面和问题,小学生带着问题探索、讨论。体现新课标精神,小组合作学习,发挥人机对话功能,解答实际问题,完成教学目标,树立自主学习意识,培养学习能力。

### 四、制作多彩的动画,培养交际能力

一节英语课就要结束的时候,学生的注意力很容易分散,教学效率就会降低。因此,精心设计巧妙安排不同的对话场景,由学生欣赏着动画,自由的对话,接着尝试给每幅动画配音。这样,培养了学生仔细观察事物,用英语思维和表达的良好习惯。结合实际应用多媒体技术教学。让课堂教学图文并茂、声情并茂、视听结合,学生的形象思维和思维得到有效发展,刺激学生的多感官参与学习,他们用自己已有的知识探讨画面内容,营造情景对话,调动学生积极探索,自主表达,训练了表达能力和综合语言运用能力,进一步提高英语交际能力。

### 结束语

总之,英语教学时有效利用现代信息技术,较便捷的显示感性材料,营造最佳情境,使之智力因素与非智力因素的融合在一起,事半功倍,一举两得。需要注意的是,合理使用,不能流于形式,喧宾夺主。因此,英语教学要选择多媒体和网络资源,有效整合,恰当利用,不能为了多媒体而使用多媒体,有效实现现代信息技术与英语学科教学的有机结合,优化课堂教学,提高教学质量,增加实效性。实现“变英语教学为英语活动的教学”,培养创新意识和实践能力。

### 参考文献

- [1]王平.小学生英语学习兴趣培养策略[J].青海教育,2020(05):41.
- [2]周维红.小学生英语学习兴趣提升的行动研究[J].课程教育研究,2020(12):105-106.
- [3]尹梅.小学生英语自主性学习能力的培养[J].海外英语,2020(04):176-177.
- [4]张圆元.农村小学生英语词汇学习策略培养的有效性研究[D].淮北师范大学,2019.
- [5]张晓莉.小学生参与英语学习有效性的策略[J].新课程研究(上旬刊),2014(12):123-126.
- [6]刘丽梅.如何帮助小学生更好地学习英语[J].中国新通信,2020,22(02):218.