

浅谈兴趣教学法在小学数学教学中的应用

彭万里 鲁艳玲

(吉林省长春市农安县合隆镇中心小学 吉林 长春 130216)

摘要 小学数学教学中要注重采用兴趣教学法来开展教学,以此更好地提升教育教学效率,对于小学生来说,最好的方式才能够真正主动的参与到知识的学习中,提升教学效果。但是也要意识到在当前小学数学教学中存在一定的问题,本文再分重点阐述在小学数学教学中兴趣教学法的开展策略,以此更好的发挥数学课堂作用,促进学生全面发展。

关键词 小学数学; 趣味性教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.958

小学阶段是学生心智发展的开始,在这个阶段,学生的逻辑思维也开始形成,在小学数学教学中除了对学生知识的传授之外,对于学生逻辑思维能力的培养也具有重要的意义。传统数学教学中,由于知识内容太过理论性,而对于学生来说具有一定的难度,不能很好的激发学生的学习兴趣,学生普遍对于数学知识的学习产生畏难情绪,动力不足,另外加之,一些教师仅仅注重学生的学习成绩,并不能真正的发挥数学学科对学生辩证逻辑思维能力培养的作用。这些现象的存在都严重影响到了数学学科的这种作用,而如果在小学数学教学中采用趣味的教学方式,必然能够让学生积极主动的参与到知识的学习中,从而更好地提升教育教学效果。如果学生对于数学知识的学习感兴趣也能够积极主动地参与学习,并对知识有所渴望,对问题进行分析解决,最终对学生的逻辑思维能力的培养。

一、创设情境,激发学习兴趣

新课程教学理念指出数学学科本身是一门逻辑思维相对比较强的学科,其中数学学习的知识内容也与学生的实际生活相关。为此,在小学数学教学中为了更好的激发学生的学习兴趣,可以再结合学生实际生活的基础上创设的情景。通过创设学生熟悉以及合理化的教学情境,能够让学生积极主动地融入其中。此外,还可以给学生的实际生活进行还原,以此更好的提升教育教学效果。例如在学习加减乘除等相关的知识内容时,可以为学生模拟创设去超市购物的情景,然后通过对比购买商品的单价和数量来计算最后的总价钱。再如学习简单方程的相关知识内容时,再给学生应用题的内容时,可以结合学生的实际经验,以此让学生更好地投入到知识的学习中。

二、开设游戏化活动,激发学习兴趣

对于小学生来说爱玩是其天性,为了更好地提升小学数学的趣味性,可以再结合教学内容的基础上开始各种各样的游戏活动,通过开展各种各样的游戏,可以进一步激发学生学习积极性,也能够对课堂的教学形式有所丰富,为学生创设更加民主自由的学习氛围,学生在游戏的过程当中不仅可以掌握的知识内容,也能够更好的体会数学知识的乐趣。在对游戏的类型进行选择时,除了要在结合教学内容的基础之外,还要能够根据学生的兴趣以及认知和身心特点,选择学生比较感兴趣的,游戏内容要相对比较简单,游戏时间不可过长,不能因为开展游戏而忽略对于教学内容的传授,这样就会本末倒置。在游戏的选择过程当中还可以选择用一些游戏来对学生的反应速度进行考验,通过这种方式来锻炼学生的思维,以及对知识点的综合应用程度。此外,还可以选择一些师生可以互动的游戏,老师也参与游戏的过程当中,通过这种方式也可以进一步强化师生之间的情感交流,极大的提升教育教学效果。通过游戏化教学的方式,不仅可以能够在很大程度上启发学生参与的知识的热情和积极性,对课堂进行内容进行丰富,还能够极大提升数学课堂本身的趣味性,通过游戏的形式能够极大的调动学生自身的主动性,学生在游戏中更多自主独立的进行知识的学习,在潜移默化当中完善学生的知识体系。

三、结合现代化教学方式,激发学习兴趣

随着信息技术手段的发展,在小学数学教学中为了更好地提升趣味性,可以采用多样化的现代化教学方式,将抽象的知识内容以直观的方式进行展示,例如在学习立体图形等知识内容时,可以用多媒体的方式以形象的形式给学生展示图形的不同角度,让学生更加直观的认识立体图形的知识内容,将抽象的知识简单化,提升教育教学效率。教师也要充分的进行知识的挖掘,将可以利用的视频内容给学生进行展示,让学生以更形象生动的方式对知识进行学习,通过这种方式不仅可以丰富教学内容,拓宽学生视野,也能够极大的提升学生的自主学习性,有助于学生的趣味学习开展。

四、趣味巩固,激发学习兴趣

传统小学数学教学中,在课后教师一般是布置学生相应的练习题,让学生进行知识巩固,大部分是进行强化知识的练习,学生面对这种练习题不仅感到枯燥乏味,而且会产生抵触情绪,并不能很好的发挥课后作业的作用。为此,在课后作业的训练当中,可以采用趣味化的方式来提升学生学习的积极性。在课后作业的布置中,可以联系学生的实际生活,例如在学习了图形的简单认识之后,让学生在自家的家中或者是附近找一找是否有自己熟悉的图形,并用手机拍摄下来,对于拍摄的照片进行打印,带到课堂上进行再次学习。通过这种方式不仅可以让学生很好的巩固学习的知识内容,还能够将知识和实际生活相联系,激发学生学习的积极性。

结语

小学生本身活泼好动,好奇心比较强,如果采用趣味化的教学方式,能够极大的调动学生参与的学习的积极主动性。为此,在小学数学教学中,要注重为学生创设的情景,将知识内容和学生的实际生活相结合,让学生积极主动的参与到知识的学习当中。此外,还要注重采用现代化的教育教学手段,将知识以更加形象生动的方式展示给学生,激发学生对于学习的积极主动性。通过开展各种各样的游戏,可以进一步激发学生学习积极性,也能够对课堂的教学形式有所丰富,为学生创设更加民主自由的学习氛围,学生在游戏的过程当中不仅可以掌握的知识内容,也能够更好的体会数学知识的乐趣。在小学数学教学中还要不断的探索趣味化教学的开展策略,以此更好地发挥数学学科的作用,提升学生的数学素养。

参考文献

- [1]李继芬.小学数学教学中情境教学法的实践研究[J].现代交际,2016(24):212-213.
- [2]郑瑶.生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究[J].亚太教育,2016(31):18-19.
- [3]王玉华.运用情景教学法提高小学数学教学效率[J].科技创新导报,2015,13(10):108-110.
- [4]吕大江.兴趣教学法在小学数学教学中的应用效果思考[J].中国校外教育,2014(04):42.

新课改下小学数学教学方法的创新措施

朱兵

(七星关区青场镇青场小学 贵州 毕节 551718)

摘要 小学数学课堂教学当中的数学教学内容是学生们必须要掌握的基本知识,更是学生们提升自己的重要途径。小学阶段的学生们正处于启蒙阶段,通过数学学习可以树立更加优秀的思维习惯,并给学生们带来综合素养的有效提升。所以说小学数学教学对于学生们来说有着十分重要的教学作用。但是在目前的小学数学课堂教学开展过程中,很多教师依然坚持使用传统小学数学教学方法,这就导致很多学生都无法提起自身的数学学习兴趣,对于数学知识的理解和掌握程度也停留在初级水平。想要改变这种状况,教师就必须改革、创新自身的传统教学方法,给小学数学教学带来全新的转变。

关键词 新课改; 小学数学; 教学方法; 创新措施

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.959

数学作为国际通用的一门科目,随着社会的不断发展,数学的作用也愈发重要,而且作为我国教育体系的基础教学科目之一,也是教师、学生、家长都十分重视的教学科目之一。但是由于数学科目本身的数字化特点,很多学生在进行数学科目学习的时候,都因为教师的教学方法不当、自身的学习方法不佳而导致数学学习变得十分枯燥无聊,甚至会让学生们对数学课堂学习产生抵触心理。所以说教师一定要认识到数学课堂教学创新的具体要求,并且使用更加多样化的教学策略,来让学生们感受到数学课堂教学的转变,提高学生们的数学学习质量。

一、小学数学教学方法的创新要求

之所以在小学数学教学当中进行教学方法的创新,主要是因为学生们在传统的小学数学课堂教学之中,无论是思维能力、想象能力都受到十分严重的限制,而且学生们在传统小学数学课堂当中长期处于被动学习地位,这就导致整个数学课堂教学十分枯燥无聊。所以数学教学方法在创新之后一定要强化数学教学和学生之间

的联系,让学生们成为课堂教学的主体。同时,教师也应该给课堂带来一些全新的教学概念和教学思想,从而调动学生们的创新能力和想象力。另外,教师也应该保证教学改革之后所使用的全新教学方法,能够更加符合新课程标准改革当中的相关教学要求,这样才能保证数学教学方法创新之后能够更加的符合时代需求。数学教学当中的大部分内容都和学生的日常生活之间有着十分密切的联系,所以教师在进行小学数学教学方法创新阶段,应该让教学内容和学生们的实际生活之间产生密切的联系;其次,教师应该结合课堂教学内容来进行更加合理的数学教学目标制定,数学教学的首要目的是培养学生,其次才是进行知识传授,培养学生不仅仅是知识培养,也包括综合素养、思维水平等不同方面的共同发展,提高学生们的综合素养;最后,就是提高学生们的个人能力,其中最为重要的无外乎就是学生们的创造力,在数学科目学习之中,教师可以利用更加有效的教学策略来培养学生们的逻辑思维能力和创造力。传统的小学数学课堂教学模式中,学生们的个人能力被十分严