

职业院校礼仪教育的问题及对策

马静宇

(菏泽信息工程学校 山东 菏泽 274000)

[摘要] 礼仪反映了一个人的社交能力、文化水平以及综合素质,职业院校的礼仪教育直接决定了职业院校学生的礼仪素养。本文直面职业院校礼仪教育的现状,分析了职业院校礼仪素养缺失的原因,提出了加强职业院校礼仪教育的对策。

[关键词] 职业院校; 礼仪教育; 现状; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.795

礼仪是人与人之间沟通交流、增进了解的一种有效方式,是我国传统文化的重要组成部分,标志着人类文明的进步与发展。礼仪在人际交往中发挥至关重要的作用,决定了一个人的文化水平和素质的高低。对于职业院校的学生而言,他们面临着就业的压力,具备一定的礼仪修养为其今后的职业发展会起到有效的促进作用。良好的礼仪修养会给用人单位留下美好的第一印象,有助于学生获得就业的机会。总之,职业院校学生具备礼仪修养是社会交际中不可或缺的润滑剂,是个人进步与成功的保障。然而,从目前职业院校礼仪教育的现状来看,依然存在着诸多方面的问题,需要引起相关教育工作者足够的重视。

一、职业院校礼仪教育的现状

第一,部分专业的学生具备良好的礼仪素养。一些专业的学生由于系统学习了现代礼仪相关知识,已经掌握了营销、旅游、餐饮等礼仪素养。同时,他们也参与了社会实践,做到了“诚于中而形于外”。

第二,依然有大部分学生礼仪素养缺失。除了一些服务性专业,例如,航空服务、市场营销、旅游、餐饮外,其他专业的学生在人际交往过程中,缺乏良好的礼仪表现,同学之间交流的时候,出现随口说脏话,举止行为轻浮,有失体面,在公共场所大声喧哗的现象。

二、职业院校礼仪素养缺失的原因

礼仪素养的培养并非一蹴而就的事情,而是在日积月累中养成的。针对职业院校学生礼仪素养缺失的现状,可以把相关的原因归为以下几点:

第一,父母礼仪素养缺失。父母是孩子的启蒙老师,父母的言行举止都会潜移默化地影响到孩子。如果父母本身礼仪素养缺失,那么,孩子也很难拥有良好的礼仪素养。一些家长不重视对孩子的文明礼仪教育,而一味的关注文化课的成绩,认为孩子的礼仪素养教育是老师的事情。总之,家长礼仪素养缺失以及思想认知层面的误区,导致学生的礼仪素养缺失。

第二,个人缺乏礼仪修养意识。职业院校的学生大多处于青春期,独立性强,思维活跃敏感。而这个阶段也是职业院校学生人格形成以及身心发育的关键阶段,这些独生子女在处理问题时更容易冲动,以自我为中心,缺乏礼仪修养的意识。

第三,学校教育缺失。目前,职业院校重视对学生职业技能的培养,千方百计的提高学校的就业率,提升学校的社会影响力。这就造成在学生礼仪素养训练方面礼仪教育的缺失,对礼仪教育的重视程度不够。

第四,社会环境的影响。学生的文明礼仪受社会环境的影响,目前,伴随科学技术的不断进步,互联网在职业院校的应用越来越广泛。互联网的应用是一把双刃剑,其中,互联网应用的负面影响也是十分明显的。例如,网络游戏、电影中的一

些不文明信息,网站提供的不正当服务,暴力新闻等等,都严重威胁学生的成长。

三、职业院校礼仪教育的对策

第一,礼仪教育与家庭与教育相结合。学校要积极向家长普及正确的礼仪教育方法,充分发挥家庭礼仪教育在学生礼仪教育主要作用。从整体上来看,礼仪知识只有充分应用于生活实践中,才能彰显其自身的价值。因此,学校要为学生提供社会实践平台,让学生在社会实践过程中提高礼仪素养,运用礼仪知识。

第二,教师做好表率作用。教师作为传道授业解惑之人,其在学习礼仪教育过程中起到示范作用,教师的一言一行都对学生产生深刻的影响。因此,职业院校的教师要不断加强自我礼仪修养,做好自身的表率作用,为学生们树立良好的榜样。既把礼仪知识传授给学生,也从思想道德层面改造学生的灵魂,促进学生的德、智、体、美全面发展。

第三,改革传统的礼仪课程教学模式。伴随科技的不断进步,礼仪课教学模式也不断创新。教师要善于利用丰富的教学手段,尽可能多的安排教学场景,让学生们接触更多的道具场景,获得身临其境的情景体验,为学生礼仪知识应用于实践提供助力。

第四,把礼仪教育纳入素质教育范畴。教师要加强对学生礼仪知识应用于实践的培养,通过把礼仪教育纳入素质教育的范畴,有助于把礼仪知识与实践相结合。同时,学校要加强推进文明校园文化建设,树立优良校风,推进学校管理的规范化,构建和谐的校园环境。需要指出的是,文明校园文化进程中,要站在提高学生素质水平的高度,加快推进学生的素质教育,营造一个活力、向上、健康的校园文化氛围。

综上所述,职业院校礼仪教育中依然存在着一系列问题,需要引起相关教育工作者足够的重视。究其原因,主要有父母礼仪素养缺失,个人缺乏礼仪修养意识,学校教育缺失,社会环境的影响四个方面。要从礼仪教育与家庭与教育相结合,教师做好表率作用,改革传统的礼仪课程教学模式以及把礼仪教育纳入素质教育范畴四个方面,加强职业院校礼仪教育。

参考文献

- [1] 叶碧英. 传统礼仪文化进校园的现状与对策——以高等职业院校为例[J]. 湖北成人教育学院学报, 2018(1).
- [2] 方丽洋. 礼仪教育与德育教育之有效融合——以职业院校礼仪教育为例[J]. 淮南师范学院学报, 2017, 19(3): 138-141.
- [3] 廖天辉. 高职院校学生课外职业礼仪训练与养成途径的探究——以四川现代职业学院为例[J]. 才智, 2018(20).

浅析以岗位需求为目标的中职计算机教学模式

张连波

(泰安市岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271024)

[摘要] 中职计算机是集系统化、信息化和全面化于一体的具有较强综合性的学科。而中职教师在创设计算机教学模式的过程中不仅满足适应市场发展对人才的需要,而且侧重师生之间的沟通和交流,还应凸显学习知识的实践化和体系化,从而达到提高中职生运用计算机方面专业知识,以快速适应岗位需求的能力。

[关键词] 中职计算机; 就业指导; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.796

随着社会经济和信息技术的飞速发展,其对计算机专业技术人才提出更高的要求。然而,目前相当一部分学习计算机专业的中职生的综合素质相对比较差,致使其不能满足现阶段对于人才专业性的要求。因而中职计算机专业教师可以以就业为指导,创设计算机专业教学模式,以提升学生计算机方面的专业素养。

一、中职学校计算机专业教学现状

(1) 课程设置与就业导向产生脱节

课程设置与就业导向产生脱节,其主要体现在以下两点。在现阶段的中职计算机的教学中,有些中职教师采用单一化的教学方式,注重对学生进行理论化知识的讲解,忽视学生实践能力的提升,致使学生计算机学习的能力畸形发展。在中职教学中,课程设置单一,其缺乏对专业实践教学的综合管理,也缺少对信息技术教学的量化过程,致使市场工作需求与技能培养产生脱节,使学生学习的技能很难适应就业岗位的需求。

(2) 课堂教学与实际需求产生断层

在计算机专业教学中,部分中职教师教学内容缺乏实际的效用性,其不能满足实际的岗位需求,致使学生缺乏应用计算机的能力,进而阻碍学生顺利适应就业岗位。

二、以岗位需求为目标的中职计算机教学模式的探索

(1) 提升学生职业技能教学模式

培养学生的综合技能与提升他们的实训能力是适应岗位需求的最终目的。中职教师可以根据教学实际,灵活采用现代的教学模式,并以信息技术为辅助教学,降低学生的学习难度,让他们的动手动脑能力和创新能力得以提高。中职教师在教学的过程中可以构建以实践为主、理论为辅的综合实训模式,并通过多种形式的开展教学活动,比如,演示教学、模拟教学和实验教学等,来增强信息技术教学的时效性、针对性,达到强化企业和实训基地相互连接的作用的同时,提升学生在企业工作的实践能力。而这种教学模式是在资源共享的基础上实现了企业管理的最优形式。

中职教师在教学的过程中应明确以就业为主导的教学目标,提升计算机专业学生对用人单位要求的适应性,并在日常的教学中不断对学生的实践技能进行强化。而中职教师可以从以下两个方面进行执行。一是中职教师可以定期测试学生的实践操作能力。比如,针对“Excel函数”这节内容,教师在学生掌握这部分内容后,可以组织学生操作与本节内容中重点、难点相关的习题,并规定学生的具体练习时间,从而更加高效地掌握学生的学习情况,并对实际的教学情况进行查漏补缺,提升整体的信息技术教学质量。二是中职教师可以采用校企合作的方式,提升学生的实践能力。而具体可以从以下两点进行执行。第一,学校可以邀请企业专家进校园,并

让企业专家按照实际的工作流程测试学生的具体操作能力。与此同时，学校可以让企业专家针对学生在实践过程中出现的问题，作出针对性地引导，提升学生的实践技能。第二，学校可以让学生到企业见习，并负责学生的工作人员对学生的具体操作情况作出相应的评价，使学生对于自身的实践能力有一个全面地认知，从而提升学生自身的实践操作能力。

(2) 中职学校建立与企业合作模式

中职学校是培养应用型人才的重要阵地。然而，中职学校与高职院校的差距比较大，有些中职学校没有足够的资金支持，来完善本校的实践设备购置和实践场地的建设，因而这对本校中职计算机专业学生的专业操作能力造成一定的影响。而这些中职学校可以选择和企业联合的方式，扭转这种局面，从而在提升本校就业率的基础上，增强自身教学能力。

中职院校和企业联合创办计算机实训基地。中职学校可以与相关企业沟通，了解企业对于计算机工作人员的要求，并虚心听取他们的建议，以此提升本校教师教学的针对性。而在中职教师可以结合本校的实际情况和学生实际的学习能力，对教学内容进行有选择地删改，从而让教学内容得以优化，进而更加合理地安排理论和实践课程的学习，达到提升学生的岗位实践能力与岗位适应性的目的。比如，

在讲授椭圆工具教学课程时，中职教师可以根据市场需求和学生的学习能力，侧重性地讲授这部分内容。而我则是如下进行教学：首先，在绘制椭圆和正圆时，我会先选中椭圆和属性栏，从而显示出相应的选项。我会根据显示的选项调整制作椭圆或是圆的旋转角度、轮廓宽度、文字环绕、类型及大小等多方面的内容。而这种方式也有利于学生在我的演示下进行独立地操作，提升学生学习效率。最后，我会讲解其他的操作类型，以帮助学生灵活掌握制作椭圆和圆的方法，促进整体教学质量提升。

然而每个中职学校的具体教学情况各有不同，所以他们具体的计算机教学模式的执行方式也千差万别。而我们中职教师应努力探寻学生的学习水平、当地市场就业需求和本校教学情况的最大结合处，探索出适合本校发展的计算机教学模式，提升学生的专业能力。

参考文献

- [1] 齐俊霞. 以就业为导向的中职计算机教学模式. 数码设计. 2018 (15)
- [2] 李潇明. 以就业为导向的中职计算机教学模式探讨. 品牌. 2014 (09)
- [3] 王景. 以就业为导向的中职计算机课堂教学实践研究. 华东师范大学 2016

浅谈当前形势下如何搞好中小学思想政治教育

姜智勇

(北川羌族自治县青少年活动中心 四川 绵阳 622700)

【摘要】 教育关乎我国的发展大计，随着社会不断的发展，中小学思想政治教育问题不断凸显，我们需要正视这些问题，做到不回避。如今，面临着教育环境的深刻影响，中小学思想政治教育需要不断进行创新与改革，找出问题、分析问题并且提出解决措施。

【关键词】 中小学思想政治教育；问题及对策；研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.797

在全国学校思想政治工作会议上习总书记强调：“学校思想政治工作关系学校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”。当前国际国内形势更为复杂，中小学生在三观确立的初期，因此，搞好中小学思想政治教育是必需的、紧迫的任务。

一、教育目的要创新

教育目的创新，也就是开展中小学生思想政治教育目的的创新，是整个中小学生学习思想政治教育方法创新的导向。这方面，中小学生学习思想政治教育目的需要进行多方面、多层次的创新，人是个体，人有个性，每个人在世界观、行为观、思想观等的都存在差异，中小学生在亦是如此。因此中小学生的思想政治教育工作的创新要注重以人为本，以学生为本，注重他们个性化发展和全面发展^[3]。根据中小学生学习特有的和各自的个性、特点，来展开全方面的思想政治教育目的创新。注重多方位的思想政治教育工作，注重中小学生学习基本的政治素养培养，注重中小学生学习德、智、体、美、劳全面发展的素质培养，注重中小学生学习人格意识、社会意识、和谐意识和环境保护意识的培养和发展。

除外，还要根据中小学生学习所处的学习阶段，制定连续性的、序列行的思想政治教育管理。制定多层次的中小学生学习思想政治教育目标，保证思想政治教育工作能贯穿学生的学习始终，满足他们的学习要求。

二、教育环境创新

良好的思想政治教育需要良好的思想政治教育环境和氛围。所以进行中小学生学习思想政治教育方法创新，还需要进行教育环境氛围创新。

创新中小学生学习思想政治教育环境，建立起新型的师生关系是关键。在传统观念中，教师是权威的，教师代表着真理，所以对学生进行盲目的思想政治道理灌输，这样的做法很容易拉开师生的距离，减弱学生思想教育的接受程度。新型的师生关系应该是摒弃说教型的教师形象，教师和学生互相平等，教师要在思想政治教育工作中将学生自身放在对等的地位上；对于思想教育的内容，要求学生学习的同时教师自身也要做到；对于学生的自我思路，教师要予以重视，不能强硬地灌输思想教育；对于学生的真实想法，教师要予以尊重，不能因为中小学生的想法幼稚而看不起或嘲讽。

三、教育方式创新

教育工作中教育方式是核心，创新创新中小学生学习思想政治教育方法的核心也是创新中小学生学习思想政治教育教育方式。这方面，要采取多样的、丰富的教育教学方法。

(一) 可以采用集体的教育方法进行中小学生学习思想政治教育

实验研究证明，集体对个体思想发展有着重大影响。中小学生学习思想政治教育的对象不是一个个体，采用集体教育方法会有很好的教育效果。中小学生学习集体意识逐渐形成，可以通过培养学生们的集体荣誉感来开展集体和个体的中小学生学习思想政治教育，可以将于学习阶段相符的思想政治教育内容融入其中，将思想政治教育的要求与班级荣誉要求相结合，可以激励学生为班级集体荣誉而奋斗，激励学生接受思想政治教育。

(二) 充分利用新媒体辅助教学

1. 借助新媒体构建教学情境

新媒体对中小学生学习思想政治教育模式和教学方式的革新有着积极的推动作用。在中小学生学习思想政治教育过程中，教师可以通过新媒体，根据教学内容和学

生的个性发展特点，构建相关的教学情境，引导学生在新媒体平台上各抒己见、分享想法，充分激发学生的学习兴趣，进一步提高学习效率^[2]。例如，在讲解《科技带给我们什么？》一课时，教师可以以“科技给我们带来了什么便捷之处或改变”为题目开展主题教学，让学生利用新媒体搜集相关的资料内容，在课堂上进行分享，互相沟通交流，达到学生学习效率提高的教学目标。

2. 通过新媒体开展生活化教学

思想政治教育是源于生活的学科。教师在思想政治教育过程中，要有效结合生活实际，实现生活化教学，引导学生发挥思维能动性和联想能力，充分调动学生的学习积极性，有效提高学生的思想道德素养水平。以《健康文明的休闲生活》一课为例，教师可以通过新媒体平台，播放相关的视频资料，可以从乡村、城镇、城市等多方面进行展示，将现代社会人们文明健康的休闲娱乐和生活活动的展现给学生，引发学生的共鸣，充分调动学生的学习积极性，进一步提高学习水平。

3. 借助新媒体开展实践活动

新媒体具有互动性强和互动性强等特点，教师在思想政治教育过程中，可以借助新媒体这一特点，根据教学内容开展相关的实践活动，将课本知识内容进行整理归纳，以电子文档的形式分享给给学生，让学生用课余时间对知识进行巩固加强，再利用所学知识进行相关的实践活动，让学生切实感受到思想政治学习的魅力，同时对培养学生的自主学习能力有着重要的意义。

四、综合家庭、学校和社会三方的作用

解决这些问题不应该只靠思想政治教育者，中小学生学习思想政治教育与社会整个外部大环境联系密切，思政政治教育工作也不是一蹴而就的，不是快速的短时间内可以见效的，是需要共同的努力才能解决种种问题。这就需要家庭、学校、社会形成一个整体教育，所谓整体教育就是不单单只是一方进行思想政治教育而是三方联合起来进行，产生综合作用。

家长方面应该给学生制造一个温馨的家庭氛围，运用科学有效的家庭教育方式进行德育，与此同时，家长应该与学校老师积极沟通，了解孩子在学校的状况，加强与学校的合作。培养孩子的好习惯和独立生活能力，家长应该做好表率，做到言传身教。

其次，学校要改进对中小学生的思想道德评价体系，帮助思想政治教师改进教学方法和手段、提高思想政治老师的专业素质和教学效果。

对于社会方面来说应该在媒体宣传上多弘扬积极的中小学生学习优秀事迹，增加对德育以及素质教育的宣传，使得社会环境不再把中小学生的素质发展放在可有可无的地位。在各方的共同努力下，中小学生学习思想政治教育的问题才会逐步得到改善。

总之，作为教育工作者，我们要正确对待当前中小学生学习思想政治教育中存在的问题，并采取有效对策，不断提升中小学校的思想政治教育工作质量，使中小学生学习形成正确的人生观、价值观和社会责任感，进而成为符合社会主义建设要求的人才。

参考文献

- [1] 马秀玲. 当前小学思想品德教育工作存在的主要问题及对策研究[J]. 文理导航(下旬), 2017(4): 80-80.
- [2] 孙雨臣. 坚持“以人为本”的理念创新思想政治工作方法[J]. 中国集体经济, 2017(12): 47-48.
- [3] 张祖晏. 整合思想政治教育方法, 增强思想政治教育工作实效性[J]. 教育教学论坛, 2017(9): 43-44.