

高中数学课改实施分层教学的理论与实践探索

邱 浩

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

【摘 要】高中阶段是学生走出学校,走向社会的关键的一个教育阶段,学生要在高中阶段经历成年前最残酷的训练,才能为大学的多彩生活奠定良好基础。高中数学使许多学生心中最能代表高中学习生活的学科了,对于许多文科为倾向的学生来说,数学就是高中的噩梦。分层教学是目前许多学校正在发展的教学方式,分层教学对各门学科的学习都有较大的帮助,能帮助学生迅速地找清楚自己的定位,帮助老师和学校更有效的组织教学,发展学生不同的学习方法,因此,在高中阶段发展分层教学对学校对学生都有很大的帮助。本文主要分析分层教学在高中数学中应用的实际情况以及理论探索。

【关键词】高中数学; 分层教学; 实践探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.655

1 高中数学教学的现状和分层教学的作用

“分层教学”实质上就对学生进行分层次教学的一种模式,能够满足不同学生的学习需求,是近年来应用较为广泛的教学方法及模式。不同学生的数学基础、学习能力及接受新知识的能力不同,故要想进行有效教学,必须对学生进行层次划分,然后针对不同层次的学生开展对应的教学,以保证和提升不同层次学生的学习质量^[1]。另外,“分层次教学”的原则在于重视每位学生,并公平对待每位学生,所以老师必须在坚持“学生为本”的原则基础上,对不同层次的学生采取针对性教学方案,教学目标、内容、途径及评价等都必须根据学生实际来确定。

所有的学校中都避免不了在一个班级里学生的学习能力有强弱之分,在这种环境下实施传统的教学方式,不仅起不到学生共同学习,共同进步的效果,反而还会因为教学方法不当使学生学习的两极分化越发严重,感兴趣的学生学习会如鱼得水,不感兴趣的学生的学习就痛不欲生。高中数学的学习是一个现需要兴趣和积极性支持的学科,学生首先要有对数学的好奇心,才能去积极的探索知识,其次再去发展学习能力^[2]。分层教学就是对不同的学生从兴趣,需要,能力,等方面进行不同程度的发展,让不同起点的学生按部就班的,一步一个脚印的学习,使学生达到同样的终点。这样对每个学生的发展都是有促进作用的,对学校的教学形式也能够进行相应的更新和改革。

2 高中数学分层教学的理论与实践依据

2.1 高中数学分层教学的理论依据

分层教学是在因材施教的基础上不断发展的经过学校积极的探索最终破那个发现的最优化学习理论,在理论上是有一定的科学依据作支持的。例如:让学习能力不同的学生分别学习难度不同的知识,把难度较大的知识教授给积极性较高,学习能力较强的学生,使学生在巩固旧知识的同时还能学习程度更深的知识,把难度较小的知识教授给能力处在初级阶段的学生,把这样的学生的首要学习目标当作打好基础。通过这样的学习方式,达到教学的最优化,是每个学生都能在学习中中找到成就感和自信心^[3]。

2.2 高中数学分层教学的实践依据

学生在同一个班级学习同样的知识,但是学生的学习能力却不相同,学习成绩也都是在每个等级分布,就算使某些学校建立的尖子生班里的学生的学习能力也不尽相同。是因为学生本身对知识的接受程度不同,学习兴趣也不一样,另外还有教师的教学方式可能会对某些同学比较使用,但是对有些同学及不会很合适,这也导致学生学习成绩的不均衡。这就需要对学生进行分层教学,对不同学习能力的学生教授不同的知识,提高学生接受知识的能力,达到同样的学习效果。

3 高中数学分层教学的实践

3.1 正确评估学生的等级

高中信息技术生活化教学策略

邱 伟

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

【摘 要】我国经济及技术发展,为高中教育事业的发展营造了良好的经济及技术环境,加快了高中教育事业的发展步伐。该形势下,高中信息技术不但得到了教学理念的更新,还得到了教学方法的完善,提高了高中信息技术教学质量及效率。生活化教学是现时代应用较为广泛的教育教学模式,其应用能够趣味化和丰富化高中信息技术教学内容,激发学生兴趣,从而打造高效信息技术课堂。

【关键词】高中信息技术; 教育管理工作; 策略分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.656

1 高中信息技术教学问题

1.1 教育思想落后

应试教育理念及思想一直影响着我国高中教育事业的发展,高中信息技术教学也同样受到应试教育影响,很多老师都将教学的重点放在理论知识教育上,并不注重学生实践能力培养。在新课改下,应试教育思想及理念都非常落后,理应得到创新、完善和摒弃,但实际高中信息技术教学中,依然有很多老师沿用灌输式、填鸭式教育思想,这些都是应试教育下的产物,非常不利于学生信息技术应用能力及综合素质提升^[1]。

1.2 教育设备设施不完善

“信息技术教学”不同于其他学科教学,高中信息技术教学注重技术应用技能培养,所以需要开展大量的实践课程才能有效培养学生的信息技术操作技能,这就需要学校构建完善的信息技术设备设施。但部分学校因为对信息技术教学重视度不高、学校资金及技术资源不多等,导致信息技术教育设备设施得不到完善,给信息技术教学造成了很大的不利影响。

1.3 缺乏考核机制和专业教师

教学活动得以进行的依据就是老师和学生共同的努力,这样才能为学生的学习和老师的教学提供一个良好健康的环境,才能帮助学生朝向更好的发展方向。高中数学教学对学生采用分层教学的方式,首先需要老师对学生的日常学习表现进行客观正确的评估,只有老师足够了解学生的学习能力和学习兴趣才能正确的分类学生的层次等级^[3-4]。老师可以根据学生的学习能力,智力情况,兴趣爱好以及学生的学习习惯等方面进行分类,定期的检验学生的学习效果,根据阶段学习进行重新分配。同时,使每个层次的学生互相帮助,合作学习,尽量避免学生之间出现“踩低捧高”的现象,影响学生之间的同学关系。

3.2 老师根据学生等级进行备课和教学

教师本身首先要具有比较偏完善的专业知识,对所教授的知识认识程度较深,才能根据学生的层次,给学生分配不同的学习任务,这些任务应该即能够让学生获得成就感,又不能让学生轻易地解决。教师利用自己的专业素养在课前的备课环节设计出适合每个学生的教学形式,从而在上课时能够根据学生的具体情况实施教学。上课期间教师尽量使学生进行跨层次的交流讨论,使得每个层次的学生都能学习到更多的知识,对问题的理解能够从更多的角度出发。同时,上课时要充分照顾到每一个学生,通过提高学神过学习的积极性来侧面的提高学生学习的积极性,对不同层次的学生要做不同的任务要求,让学生尽量通过自己的努力来解决问题。但是,课后作业要对所有学生布置同样的作业,避免能力较低的学生会产生自卑感,从而影响学习自信心,但是作业中可以加入一些拓展部分,让有能力的同学完成,其余同学也可以完成,这样就能比较全面的考虑学生的等级分配的学习情况^[4]。

结 语

总之,每个学生的能力都有不同的方面,可能有些同学的逻辑思维能力较强,有些同学的语言组织能力较强,这就需要老师根据学生不同的能力来安排不同的教学方式,从而使每个学生都能够得到更加全面和健康的发展。分层教学在高中数学中的应用是一项比较成功的教学实验,对学生的学习和综合能力的提高有很大的帮助。

参 考 文 献

- [1] 邢仲秋. 分层教学模式在高中数学教学中的应用探讨[J]. 数学学习与研究, 2019(07): 85.
- [2] 孙金君. 高中数学分层递进式教学的实践性思考[J]. 数学教学通讯, 2019(09): 44-45.
- [3] 孙其倩. 分层教学模式在高中数学教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(03): 69.
- [4] 高闰. 高中数学分层教学的初探与实践[J]. 课程教育研究, 2019(07): 125.