

小学数学课堂教学的有效性探究

张 静

(云南省红河州红河县第一小学 云南 红河 654499)

[摘要] 使用优质的教学方式可以有效地提升小学数学的课堂教学效率,并且在新课标的要求下,有效性课堂极大地提高了课堂教学质量。教师作为教学课堂中的引导者与参与者,需要制定适合学生学习的课堂计划,用优质的教学设计提高学生的学习效率,激发学生的学习热情,打造有效性的课堂。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 有效性课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1097

引言

近几年来,教育改革取得了丰富的教学成果,传统的教学模式被“放弃”,现有的教学模式其科学性和有效性显著。小学数学一直是受社会关注的学科,因为小学的数学基础对以后的数学成绩有着深远的影响,所以教师要确保小学数学的教学质量,构建高效课堂,确保学生的课上学习效果,促进小学数学的教学质量得到不断地提升。本文是小学数学课堂教学的有效性探究的见解。

一、明确教学目标,有效规划教学内容

随着新课程改革的不断深化与改进,新课标要求教师要培养学生的小学数学核心素养,促进学生更好地理解运用数学知识。小学数学教学应该在学生已有的学习水平上,教授学生新的数学知识,培养学生数学性思维模式,便于帮助学生构建数学学习体系。数学来源于生活,并服务于生活,所以数学教学中要以贴近学生生活为教学前提,让学生将生活与知识相结合,提升学生将知识运用到生活中去解决问题的能力。但是就目前的教学课堂而言,其教学方式较为单一,并没有切实地将生活实际引入到教学当中,没有创新课堂教学模式。并且教师在教学课堂中忽略了与学生的沟通,师生之间缺乏互动,这不利于提升小学数学的课堂教学质量。

基于此,教师要找出小学数学教学中的短板,突破传统教学模式中的弊端,教师首先要明确教学目标,把握教学整体内容,了解每一堂课的重难点,以及对学学生提出的问题解答,密切关注学生的学习状态,带动学生学学习小学数学的热情,教师要在课堂上短短的几十分钟内有效地传递教学内容,对学生进行相应的知识讲解和教学辅导,从学生的学习角度出发,将数学知识点进行系统总结,让学生较好地把握知识点,充分发挥教学设计的作用,围绕教学目标进行完善的教学设计,提高学生课堂对知识的接受率。

例如,教师在讲解“分数的意义和性质”这一课时,学生对于分数的内涵了解比较差,不能够准确把握其所表达的数学内容,所以就需教师将这部分内容进行划分,将每一个知识点都细化,保证学生的接受程度。教师在教学设计上要抓住分数与除法的关联,将这两部分知识进行串联,利用学生的除法知识讲解分数知识,确保学生的学习质量。

二、转换教学观念,提高学生的主体地位

新课标要求教师要在教学过程中坚持学生的主体性地位,学生是课堂教学的主体,教师要以学生自主学习为主,教师作为教学课堂的参与者与引导者,需要在教

学过程中正确引导学生进行自主性学习。传统的教学观念是教师占据主体性地位,导致学生只能被动地接受知识,学生的学习积极性较差,所以需要教师转换传统的教学观念,在教学过程中发挥学生的主体作用,给学生更多地发挥空间,提升学生主动学习的积极性,培养学生的数学想象能力以及独立思考意识。教师在课堂上要激发学生的探究欲,让学生主动探求知识,让学生在课堂上有更多地参与感,教师和学生有效互动是师生之间良好交流的基础。

例如,教师在讲解“折线统计图”这一课时,教师要增加学生的课堂参与感,激发他们的探究欲,教师可以对其进行分组,让他们自己去搜集整理信息,在搜寻完信息之后在进行整理,最后将每一个学生整理的内容进行汇总,将他们都总结在折线统计图当中,这样就能够有效地增加学生的学习自主性,全程没有老师指导,所有的事情以及所要收集的内容都要与组内同学协作完成,需要他们进行自主性学习,有利于发挥学生在教学过程中的主体地位。

三、教师要注重把握课堂教学起点

在开展小学数学课堂教学时,教师要把握教学起点,了解学生的生活经验和知识水平,将教学内容与学生的学习特点进行综合,选择适当的教学方式,确保课堂教学的效率。小学生的认知程度较为有限,但是对于新知识的接受较好,所以教师可以根据学生的学习特点设计教学方案,帮助学生更好地接受新知识,只有学生对于新学习的知识产生兴趣,才能够达到课堂高效学习的目的,但是难以理解的知识内容也不利于学生学习知识,所以教师要注重把握学生小学数学知识的掌握程度,确保学生能够在学习新内容时能够有所接受,进而达到打造有效性小学数学课堂的目的。

结语

教师要在小学数学教学课堂当中运用新课程理念进行教学,不断优化课堂教学内容,精心设计教学模式,确保学生平等、自主地参与到日常教学活动当中。基于此,教师要不断激励学生,激发学生自身的探究欲,适当减轻学生的学习负担,让他们能够在小学数学教学课堂中进行最有效地学习,提升学生的数学成绩,打好小学数学基础。

参考文献

- [1]王金娜.浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].学周刊,2019.
- [2]苟亚丽.如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].西部素质教育,2019.
- [3]程晓芳.浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[N].发展导报,2019.

有效复习 温故知新

——小学六年级语文复习课有效教学研究

邬小兵

(江西省南昌市进贤县梅庄镇中心学校 江西 南昌 331708)

[摘要] 复习可以帮助学生查漏补缺,提高自我学习能力和解决问题的能力,做到温故而知新。复习课可以培养并提高学生的文学素养。因此,教师应该做好复习规划,提高课堂教学质量。

[关键词] 小学语文; 有效教学; 复习课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1098

引言

小学生自主复习效率低且复习质量差,所以在小学六年级语文教学中,复习课就显得尤为重要,但仍有一部分的同学对复习课不太重视,不积极参与,导致语文课发展滞后影响了课程的成绩。对此教师要提高学生对复习课的重视,转变教学方式,改进教学方法。

一、小学六年级语文复习课,有效教学策略

(一) 复习内容系统化,专题化

复习在教学中占据着主要地位,因为复习是学生查缺补漏的重要手段。在教学中,学生只要拥有一个清晰的思路,就能很好地进行复习。因此,教师要在复习过程中将所有知识点进行归纳与总结,形成一个系统化的知识框架,并在课堂中充分发挥教师的引导作用,对知识进行分层次、分类别的复习,可以让学学生清晰明了地了解复习体系^[1]。

第一,词语复习专题。在小学六年级语文复习课的教学中,为了能够让学生充分掌握复习的要领,要求教师在教学中对复习知识进行专题化处理,在词语的复习专题中,教师可以把各种各样的词语进行分类,让学生通过专题性的复习了解词语的词性以及用法,让学生对词语的认识有一定的基础,这样才能在后续的复习之中,按照复习的逻辑顺序将词语的复习分成三个流程,让学生分别了解词语的意思,对词语进行巩固,然后在复习中充分运用词语。通过这样专题化的复习模

式,能够让学生充分理解词语的意思,理解词语在每个句子中的使用价值,才能够让学生对词语的运用更加熟练灵巧。

第二,句子复习专题化。在小学六年级语文复习课教学中,为了能够让学生充分了解每个句子所表达的情感,教师应该根据句子所表达的情感进行专题化分类,让学生充分了解到感叹句、祈使句、陈述句的用法以及所表达的意义。例如在句子的使用中,反问句、比喻句、排比句、对偶句这些句子在文中出现的频率且给人带来的情感是不一样的。因此,复习过程中为了让学生在阅读、写作中充分利用这些句子来增强文章的色彩,就必须得让学生对每一个句子都有一定的了解,那么学生在写作阅读时,就可以利用句子来表达自己的情感,使自己的文采能够有进一步的提高^[2]。

第三,阅读复习专题。在小学六年级语文复习课教学过程中,教师应根据新课程标准要求的教学目标来实施复习教学,以此达到提高学生阅读能力的目的。为了提高学生在复习专题中的阅读理解能力,这就要求教师在对学学生进行阅读复习时,按照所阅读文章的类型进行划分,选择不同的专题,让学生充分了解到每一个文章专题的意思,能够让学生针对不同的专题进行复习,这样既能加深学生对于每一个专题的理解,还能让学生充分了解文章的情感、主旨,这对于提高学生的阅读能力是十分有效的。

第四,作文复习专题。作文也是小学六年级语文教学的重要组成部分,对作文