

# 谈小学体育短跑教学中如何激发学生兴趣

林典孟

(山东省平度市南村镇兰底小学 山东 平度 266734)

**【摘要】** 随着我国教育水平的不断提高,学生的课业压力也越来越繁重,学生的精神与身体严重疲劳,因此,保障学生的身心健康、提倡小学短跑运动被教育部门提上了日程。本文将简要提出以下五种提高学生短跑兴趣的教学改进方式:(1)明确学生心理特点;(2)转变传统教育观念;(3)采用兴趣教学法;(4)采用个性化教材;(5)开展个性化教学活动。

**【关键词】** 小学体育;短跑教学;学生兴趣

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.848

## 引言

随着教育改革的不断推进,近年来,我国的学校不断改善体育课程所需的场地、器材。但由于种种原因,部分学生在课堂上的状态并不理想。在这种情况下,校园内的体育课程便失去了真正的意义,无法引导学生拥有健康的体魄,更无法培养合格的体育人才。为了满足学生锻炼身体的需求,在一定程度上推动小学体育中短跑项目的发展,校方应该引导学生以积极的态度主动参加短跑训练,帮助学生拥有健康的体魄。

## 一、明确学生心理特点

传统的体育教学模式枯燥乏味,学生难以接受。经过调查,我们发现:大部分学生对当前的体育教学模式、教学内容以及考核方式都存在着很大程度的不满。越来越多的学生希望改变传统的教学模式,能够主动参与自己喜欢的体育项目中。只有参与自身感兴趣的活动,才能在体育运动中证明自己、发展自己。为了适应21世纪新的教育要求,小学的体育教育应该与社会有机结合,尝试着培养学生的终身体育意识,让体育活动成为学生终身受益的项目。

## 二、转变传统教育观念

当今的体育教育应该注重培养学生的自主学习性,引导学生主动参与短跑运动,让短跑运动成为学生日常生活中不可缺少的部分。学生只有产生对短跑的兴趣,才能养成长期坚持短跑的习惯。近年来,我国中小学体育教育的主要目的在于通过训练学生掌握一定的体育知识和技能,帮助学生拥有健康的体魄。但实际上如果学生缺乏对短跑运动的兴趣,以及运动的良好习惯,是无法真正掌握体育运动的内涵的,更难以实现提高身体素质的最终目的。与之相反,如果学生对短跑运动充满兴趣,还具备良好的体育运动习惯,就会怀揣着饱满的精神参与体育运动。举例来说,当今的学生大多对跑步存在抗拒心理,教师可以有目的地组织短跑运动比赛,在比赛的过程中训练学生的体育素质。同时,在比赛过程中,教师还可以观察到学生存在的问题,如果能够及时纠正,便能够快速提升学生的短跑技能。因此,我国中小学的体育教师应该积极转变传统的体育教学理念,在课堂上积极调动学生的学习积极性。

## 三、采用兴趣教学法

在新课改的大背景下,我国小学体育教学的模式以及内容都逐渐趋于合理。众所周知,再优秀的教育模式,再先进的教学内容,都无法同时满足班内不同学生个体的需求。不同的学生有着不同的兴趣爱好,每个人都有着不一样的体育兴趣。因此,教师应该注重观察学生的兴趣,根据学生的兴趣制定不同的教学方式,提高

学生的学习主动性,给予学生充足的参与感。学生只有亲身体会到了短跑运动的快乐,才能够逐渐掌握短跑这项运动的技能,逐渐提高自身的体质。

## 四、采用个性化教材,调动学生学习兴趣

首先,当今的体育运动项目往往局限于传统的体育教材,二者互相受限,导致学生无法获得最佳的体育学习体验。因此,如果教师能够将短跑项目与个性化的训练项目或教材相结合,势必能够激发学生的运动热情。

其次,教师应该选择娱乐性较强的教材。教师在体育教学的备课阶段,应该深入挖掘体育教材潜在的娱乐性。课程的娱乐性是吸引学生学习兴趣的关键所在,也是激发学生参与积极性的关键因素。如果教师能够充分抓住教材的娱乐性,将各课程内容围绕娱乐性短跑运动展开,在一定程度上可以提高学生对短跑运动的热情。

## 五、开展个性化教学活动

课外体育教育是课内体育教学的补充与延续,教师应该充分利用好课外活动的关键性作用,有目的、有计划地组织形式多样的小型体育竞赛,可以是班级之间的竞赛,也可以是年级之间的竞赛,还可以是班内小组之间的竞赛。与此同时,教师还应该给学生一个证明自己学习成果的机会,引导学生展示他们课上所学到的短跑知识和技能,进一步激发学生的学习积极性。除此之外,教师还可以另外建立篮球、乒乓球、羽毛球等学生喜爱的兴趣小组,将这些运动小组与短跑运动小组相结合,并将学生有针对性、创造性地按照兴趣分成小组,从而达到培养学生短跑技能的目的。这些个性化体育活动的开展不仅能增强学生的体质,还能激发学生的学习兴趣。

## 结束语

综上所述,传统的体育教学模式已经不能满足现代化体育教学的需要,我国的小学体育教师应该积极改进小学短跑的教学模式,让新时代的学生能够参与到自己感兴趣的体育项目之中。本文简要提出了诸如明确学生心理特点、转变传统教育观念、开展个性化教学活动等五种提高学生短跑运动兴趣的教学改进方式,希望给工作在一线的广大教育工作者提供借鉴与参考。

## 参考文献

- [1] 吕俊凯.提高小学体育课短跑教学效果的手段与方法研究[J].才智,2019(08):104.
- [2] 孙万里.提高小学体育课短跑教学效果的手段与方法[J].田径,2018(11):48-49.
- [3] 谭涛.兴趣跑与障碍跑相融入的小学短跑教学创新思路分析[J].田径,2018(08):22-23.

# 试论小学体育教学中学生安全教育的探索

龙 戩

(江西省宜春市万载县株潭镇中心小学 江西 宜春 336105)

**【摘要】** 安全工作是开展一切活动的基础,也是学校培养学生,促进学生成长的基础。近年来,小学体育教学越来越受到社会各界的广泛关注,我国对体育课堂的安全措施也有了明确的要求。因此,小学体育教师需高度重视学生的安全教育问题,进一步落实体育课堂安全措施,让小学生在安全的环境下健康成长。

**【关键词】** 小学体育;安全教育;自我保护

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.849

## 引言

安全问题是我国一直在强调的事情,无论是任何行业、任何工作,安全问题都是重中之重。人类生存,安全是第一,小学生体育课堂对学生进行安全教育是极为必要的,小学体育教师应帮助学生树立“安全第一”“健康第一”的理念,对学生进行有效的体育安全教育。

## 一、小学体育中学生安全教育的意义

人类拥有的最珍贵的就是生命,而生命也只有一次,没有生命,我们就失去了追逐未来的权力。小学阶段的学生,自治能力较差,对一切事物都有着强烈的好奇心,尤其在体育运动中,好动的学生在体育活动的过程中更容易受伤。如果小学生在体育运动中受到了严重的伤害,那么将有可能对学生未来的生活产生不好的影响,让学生无法健康成长。因此,在小学体育教学中进行体育安全教育是十分有必要的。对小學生进行体育安全教育,应该有目的性、计划性,尽可能避免意外的发生,同时培养小学生自我保护的能力,也能够促进学生对安全问题的认识,对促进学生健康成长有着重要意义。

## 二、小学体育教学中学生安全教育的探索

教师在教学的过程中,首先要让学生明白体育安全教育的意义,让学生树立起安全意识,培养学生保护自己的能力和,为学生营造一个良好的体育课堂教学环境。

### (一)教师应以身作则

在体育教学的过程中,教师首先要有较强的安全意识,把培养学生树立安全意识作为自己的责任和义务,在此基础上给予学生体育安全知识的教学。在教学过程中,教师应该考虑到方方面面的事情,无论是场地的选择还是器材的使用,或者活动本身的安全性,都应做必要的安全问题分析,在一定程度上避免安全问题的发生。教师应始终把学生当作课堂的重心,将学生的主体地位重视起来,根据学生的特点进行体育安全教育,从而有效提高体育安全教育的效果。

### (二)培养学生安全意识

培养学生安全意识,首先要让学生明白什么是体育安全。有些学生喜欢玩闹,会互相推搡,互相追逐,但是在玩闹的过程中未能把握力度,再加上小学阶段的学生自身平衡协调能力比较差,这样就容易造成事故的发生。因此,教师在此过程中,应快速制止学生的打闹行为,同时给予学生适当的教育,让学生明白这种行为是危害安全的,甚至会产生一些不良后果。而后,以小见大,用个别学生的行为来警示其他学生,让他们从根本上认识到这一行为的伤害,在思想上高度重视体育安全,长此以往,学生就会保持清楚的安全意识,对于危险的事情保持警惕,从而帮助学生形成高度的安全意识,以防安全事故的发生。

### (三)对易发生的安全问题加以防范