

针对性的对待学生个体差异。创设教学情境和运用教学方法都应该体现出对学生个体差异性的尊重,多层次、多方式、多角度的进行生物教学。

3、课堂教学是否实现沟通与合作

无数实践证明:一节成功的教学过程是彰显交流和沟通的过程,一名成功的教育学家,教学时能够在与受教育者进行平等的沟通和合作,这是一个教学相长的过程。没有及时有效的沟通就不能成为一节成功的教学,因此,没有沟通和合作的教学是不成功的,失败的教学。以往的教学课堂教师唱独角戏,发挥了教师的主导作用,满堂灌填鸭式的教学占据主导地位,大严重束缚了学生的积极性和主动性。初中生物教师需要反思教学,践行与学生的充分交流和沟通,在平等的基础上完成师生的有效对话和交流。要清除传统的师生不平等的地位思想,遵守新课程标准精神,以学生发展为中心,在尊重学生的基础上与学生展开对话和交流。这样,师生之间平等相待,互相理解,减少存在的隔阂。

三、教学反思的运用措施

教学反思是新课程改革的客观需要,通过反思有助于生物教学变的灵活,教学灵活有助于加深学生对知识的理解,学生加深理解知识有助于看透事物的本质,在了解事物本质的基础上实现创新和发展。在初中生物教学时,教学反思可以帮助教师有效实现教学目标,有助于学生学习生物知识,便于教学方式变的更加灵活多样。因此,教学反思是教师思考如何教学、学生如何学习的过程。

1、用心体验,寻觅教学中的问题

教学实践证明:教学反思主要的目的是发现教师自己在教学时出现的问题,同时找出这些问题产生的原因进行探索,力争在日后的教学时不使这样问题的出现,因此,发现问题是教学反思的前提,没有问题谈不上反思。初中生物教学时出现的问题是指在讲课时教师运用的教学方法与学生接受程度之间的差异和距离,因为学生的个体之间存在着差异,他们吸收知识和理解能力不一样,有的学生全部理解、消化,有的仅仅是一知半解。当前,初中生物教学采用的大班教学,班级学生人数多,教师运用的教学方法符合大部分的学生,然而,对于有的学生并不适用。那么,这一部分“特殊”情况的学生,教师需要应该用心感受出现不同的原因和表现,以便于保证整体学生的教学进度,同时兼顾这一部分学生,看看自己的教学方法、教学内容、课堂表现、情景设置等,经过反思找出其中存在的问题,采取解决问题的办法。注重对教

学过程中每一环节的反思和研究,用心查找其中的问题,只有这样,才能从根本上根本上解决教学过程中存在的问题,逐步提升教学水平和教学能力。

2、真心沟通,自主改进

在教学反思时,教师能及时找出问题以及发现存在问题的原因最有效的办法就是师生之间有效的沟通和交流。如果师生之间不有效的沟通和交流,就是发现了存在的问题,也很难查出问题出现的根源。在初中生物的教学时,教师不知道学生的诉求和愿望,为了教学任务,一味地进行讲授,束缚了学生学习的主动性和积极性,阻碍了生物教学的进行。例如学习《人体的呼吸》时,教师讲完了基础知识,然而,学生缺乏形象具体的关于呼吸的过程的认识,不明白呼吸作用产生的根源,并且,有关的练习题相对于生物课本的内容来说更加费劲。这时,学生与教师之间进行有效的沟通,教师倾听学生的问题和建议,使之作为教学过程中的难点,提升了教师的教学水平。

结束语

综上所述,新课程标准下教学反思是初中生物教师提高课堂教学效率,提高自身教学能力的主要途径。教师反思教学时,寻觅自己在教学中存在的问题,同时就这些问题进行思考探究,主动自觉与学生们之间的交流和对话,掌握并理解明在学习过程中存在的困难,彻底转变自己的教学观念,与时俱进,践行新课标精神。初中生物教学时融入教学反思,有效提高教师的教学水平和教学能力,建立平等友爱的师生关系,最终完成新课标的教学目标和满足学生学习需要。

参考文献

- [1]彭健苗.新时期初中生物教学反思[J].才智,2013(12):120.
- [2]刘建伟.初中生物新课程教学反思[J].科学咨询(教育科研),2012(07):88.
- [3]陈正和.浅谈教学反思在初中生物教学中的运用[J].教育教学论坛,2011(07):35.
- [4]丁红艳.新课标下农村初中生物的教学反思[J].生命世界,2010(01):105-106.
- [5]陈月芬.新课程理念下的初中生物教学[J].凯里学院学报,2008(03):142-143.

问题导向学在初中数学教学的应用分析

于灵玉

(浙江省浦江县第四中学 浙江 金华 322200)

[摘要]问题导向学应用的关键就在于激发学生兴趣、调动学生的创新意识,为了提升教学有效性,我们要立足教学需求,合理实施问题引导。初中数学课程教学活动组织过程中,问题导向学的应用应该建立在对教学目标与教学内容深刻了解的基础上。以生为本的教育理念引导下,初中数学教学活动需要以科学教法为支撑,体现学科特点,发挥学科优势,切实助力学生的数学核心素养提升。本文以问题导向学为例,分析初中数学教学指导方法,旨在推动初中数学有效课堂构建。

[关键词]初中数学;教学研究;问题导向学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.688

引言

新课程改革的全面推出无疑是对初中数学的教学质量和学生水平提出了更高的要求,作为学生学习数学知识和习得数学技能的关键时期,初中教育阶段,数学教师需要以学科教学内容作为基础,重点关注学生的空间想象能力、逻辑思维能力、创新意识培养等综合素质发展,但是实现这些教学目标需要教育工作者合理选择教法,同时尊重学生的主体地位和思维发展规律。传统初中数学课程指导中明显存在很多问题,想要全面落实学科教学目标,需要教学工作着全面实施课程改革,本研究特展开如下研究。

1.教学活动开始阶段合理导入问题

传统的课堂导入环节我们已经习惯于“单刀直入”,这种直接导入的方式不利于学生及时切换思维,使教学效果大打折扣。为了解决这个问题,目前的初中数学教学活动组织过程中,我们应该结合新课改需求,转变教育理念,关注教学导入设计环节,引领学生迅速进入学习状态,巧妙激发学生的好奇心和求知欲,真正激发学生的主动学习意识,体现学生在教学活动中的主体地位,营造轻松活跃的教学氛围^[1]。例如,在《二元一次方程组》的知识教学中,我们可以选择鸡兔同笼的经典问题展开导入设计,“今有鸡兔同笼,从上看有35个头,从下看有94只脚,笼子当中的鸡和兔子分别是多少只?”。首先,以趣味性的问题激发学生的好奇心,然后引导学生认识题目中的数量关系,之后结合生活经验分析问题,找到解决思路。以二元一次方程组作为基础,设置未知数,假设有x只鸡、y只兔子,根据每只鸡和兔子的脚的数量,分析得出方程组 $x+y=35$ ①, $2x+4y=94$ ②,解方程组可以得到答案。有效引导学生解决导入问题,顺利引入本课时的教学主题,同时激发了学生的好奇心,给了学生自主解决问题的空间。

2.导学问题需要有针对性

问题导向学的应用有效性提升重点就在于针对性引导,初中数学教师在学生解决实际问题的过程中应该针对性实施问题引导,使问题符合初中的知识基础和思维发展水平,发挥导学作用,提升学生解决实际问题的能力^[2]。如在《认识三角形》的知识教学中,认识三角形的基本性质非常重要,因此我们可以借助实践操作,逐步引导学生探究问题,落实教学目标,“随意选择三条线段,就一定可以组成一个三角形吗?”,学生在讨论过程中不禁动手操作,画一画、比一比,自主探究活动开展起来,以动手操作环节作为基础验证自己的猜想和推理。最终有的学生总结发现,只有三条线段中最长的线段长度小于其他两个线段的总和时,任意三条线才能拼成三角形。这样的问题引导,就是针对三角形认识的教学目标展开的,学

生自主探究过程中发展了数学思维,同时建立了自主学习的信心。

3.构建问题导学情景

构建教学情景是实现学科教学目标的重要举措之一,且情景教学法的应用价值已经在实践教学活动中得到验证^[3]。随着信息技术发展,现代教育实践中应用信息技术辅助构建教学情景的情况普遍,问题导向学应用背景下,教师可以借助多媒体设备辅助构建问题情景,使学生快速进入问题探究状态,构建生动、有趣的数学课堂。媒体情景构建过程中,学生的形象思维可以得到调动,借助直观和生动的教学情景,学生对问题的理解更加深入,也利于构建互动课堂。例如,在《图形的轴对称》这部分知识教学中,为了引导学生理解轴对称的概念,我们就可以利用多媒体设备展示左右对称或者上下对称的精美图案,以动态和静态相结合的方式引导学生思考问题,“这些图形有怎么样的共同特点?你能找到图案变化过程中呈现的一些规律吗?”,随后利用视频播放“在折叠的纸上滴上一滴墨水”的过程,引导学生思考得出的图形是否呈现轴对称特征?为什么?以情景引导学生参与思考与操作,观察墨迹变化,说出自己猜想,然后想办法验证自己的猜想。最后,由教师总结轴对称的概念,并引导学生学会利用轴对称概念解决实际问题,完成本课时的知识技能教学目标。

结束语

问题导向学以教学问题作为基础内容,我们在指导教学活动的过程中选择应用问题导向学应该具体结合教学需求,合理应用问题导向学法利于全面激发学生的问题意识,挖掘学生的思维潜力,帮助突破思维局限。尽管当前的初中数学课程指导中问题导向学的应用范围在逐渐扩展,但是分析实际教学效果来说,显然学科教学活动的实效性不足,很大一部分教师对问题导向学方法掌握不到位,导致应用过程中没有发挥问题导向学的作用。基于此,本文尝试重点分析初中数学教学中问题导向学的应用路径,旨在弥补传统教学模式的不足,助力初中数学教学目标落实。

参考文献

- [1]张春金.浅析问题导向学在初中数学教学中的应用[J].学周刊,2017,11(36):147-148.
- [2]周叶红.问题导向学在初中数学教学中的应用[J].数理化解题研究:初中版,2017,22(11):109-110.
- [3]谢娟.问题导向学在初中数学教学中的应用[J].考试周刊,2015,22(39):163-164.