

### (一) 基础概念定理探究

掌握物质变化的规律首先要了解基本的概念,通过概念能够推导出相关的规律。例如在介绍熔化和凝固这两个基本概念的时候,可以请同学们根据基本的概念推导出物质变化规律。物质从固态变为液态的过程称为熔化,从液态到固态的过程称为凝固。那么物质在熔化的过程中温度的变化是否能够出现一定的规律呢?通过这样的提问,能够调动出他们的学习兴趣,从而引导他们朝着老师提问的方向进行思考。在这样的情境中,同学们会根据熔化这一概念进行相关的探究,其中研究的一个问题就是不同的固体在熔化过程中出现的温度变化。之后可以在多媒体的辅助中展现海波和石蜡的熔化情况,并在动态的视频中观察随着加热时间的增多温度的变化规律。能够发现,这两种固体物质的温度变化会出现明显的折线,其中有一段时间是随着时间的延长温度没有发生改变,但是另一种固体就是随时间的变化温度一直发生变化,面对出现的两种情况,他们会产生疑问,并想要主动的研究为什么会发生两种不同的曲线,由此完成对基本概念深入研究<sup>[2]</sup>。

### (二) 实验开展探究活动

实验是物理这门学科中的重要内容。在课上教师可以培养同学们的实际动手能力,并在原有的基础上进行一定的提升。测量平均速度是初中阶段进行的第一个运动学实验,在操作之前首先要理解平均速度的公式,并思考应该采用什么样的方式计算物体的平均速度。在课上,首先请同学们思考如何计算平均速度,并思考什么样的方式更适合在实验室操作。在简单的交流后,请大家翻开书,并对自己的思路和教材中的实践方式存在着什么不同。之后对比分析两种操作方法。通过老师在课上的思路启发,同学们能够发现自己假设的方案具有一定的实践意义,从而在条

件允许的情况下进行尝试。通过在课上鼓励初中生们积极参与并研究,能够培养他们的实际探究能力,并在思维的拓展中感受到个人能力的提升,最终了解平均速度的测量方法<sup>[3]</sup>。

### (三) 根据生活结合教材

在学习物理的过程中,可以将生活中的内容和教材结合,从而激发出初中生的探究欲望。例如在介绍生活中的透镜这部分内容时,首先可以利用多媒体在班级中展示生活中常见的透镜,多媒体的屏幕、相机的镜头、日常中佩戴的眼镜都是应用非常广泛的透镜。那么这些透镜的用处是什么呢?是否存在着什么特点?通过生活和教材的结合,能够调动出他们的兴趣,并愿意主动的收集资料探讨透镜的原理。在研究中能够了解到,透镜主要分为两种:一种是凸透镜,另一种是凹透镜,之后请大家共同探究两者的成像规律,并能够用规律解释实际中的应用。

### 结束语

综上所述,探究式教学法在初中物理教学中的应用大大提升了物理教学效果,有利于学生物理素养和创新精神的提升。因而,教师应该灵活运用探究式教学法,丰富授课途径,促进初中物理授课活动的开展,在探究式教学开展的过程中,教师要着重将知识、概念、定律以及实验融入研究过程,提升实际的效果。

### 参考文献

- [1] 赵彩安. 初中物理生活化教学现状调查与策略研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [2] 何雅涵. 初中物理实验教学策略的研究[D]. 辽宁师范大学, 2018.
- [3] 刘增泽. 初中物理核心素养之内涵与实践路径初探[D]. 上海师范大学, 2019.

## 幼儿中班社会活动实践策略探究

黄富琪

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区伊克昭幼儿园分园西苑幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】** 随着我国社会经济的不断发展,教育界也随之作出了改革与创新,学前教育领域受到了社会各界广泛的重视,幼儿园作为学前教育活动开展的主要阵地,在幼儿的成长过程中发挥着不可磨灭的作用。引导幼儿进行社会实践活动,能够提高幼儿的自主探究能力,推动幼儿积极创新,不断进步。幼儿对这个世界充满着好奇心,尤其是中班的幼儿,更是存在着探索的欲望,实践活动能够满足幼儿这一发展阶段的需要。

**【关键词】** 幼儿; 中班; 社会实践活动

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1078

### 引言

实践活动对幼儿的身心健康发展有着积极的影响,在幼儿自主探索世界的过程中,可以加深幼儿对这个世界的认知程度,满足幼儿的探索欲望和好奇心,同时也可以提高幼儿的自主学习能力,激发幼儿的求知欲望,为幼儿未来的学习生活打下良好的基础。现在的幼儿与同龄人的接触较少,大多是在课堂上,没有很多的交流,实践活动可以很好地弥补幼儿与同伴缺少交流这一缺点,锻炼幼儿的交往能力。

### 一、根据幼儿园具体教学环境开展实践活动

幼儿园可以适当将实践教学与区域活动空间相结合,使幼儿在现有的基础上不断得到发展,为幼儿提供最好的活动体验感。教师可以在幼儿园现有活动空间的基础上进行布置,拓展活动空间,开展相关的社会实践活动,使幼儿能够自由地进出活动区域。实践活动有着自身独特的发展优势,幼儿在游戏过程中能够更加轻松、更加积极,满足幼儿全面发展的需要。要想使实践活动的空间价值充分发挥,一定要做好统筹规划工作,兼顾整体布局与局部策划。教师可以多使用幼儿喜爱的颜色,鲜明艳丽的颜色能够吸引幼儿的注意力,提高幼儿的兴趣。教师针对幼儿阶段的年龄特点,根据幼儿发展的需要开展实践活动,划分美术区域、声乐区与阅读区,以此来保证幼儿发展的多重需要都能够得到满足。例如学校可以组织中班的幼儿参观本地的动植物园,带领幼儿认识各种植物,并对幼儿进行简单的科普,告诉幼儿各种植物的名字,例如杜鹃花、映山红,对于有故事传说的植物,也可以讲述植物背后的故事,以此来提高幼儿的兴趣,让幼儿与大自然进行亲密的接触。

### 二、尊重幼儿的兴趣爱好,开展针对性的实践活动

开展实践活动要充分以幼儿为活动的主题,坚持以人为本的教育理念,意识到社会实践活动是为幼儿能够更好地参与社会生产而开展的教育活动,满足现阶段素质教育的基本要求。教师在设计实践活动时,一定要充分考虑到幼儿的兴趣所在,针对性地设置科学的实践活动。教师要保持高度的耐心,发挥引导作用,使幼儿正确地参与到实践活动当中。中班幼儿年龄较小,无法长时间地集中注意力,自控能力相对较差,教师在教学中一定要提高课程的趣味性,提高幼儿的课堂参与度。例如,教师可以带领小朋友们参观消防大队,在参观前与消防队伍进行沟通联系,让幼儿感受到消防人员的辛勤,提高幼儿的安全意识。如果只是请消防官兵对幼儿进行讲解,幼儿可能难以理解,积极性不高,无法高效地参与到活动当中。教师可以引导幼儿与消防官兵进行讨论,并且亲自尝试一些基础的消防服务,来提高幼儿的兴趣,为幼儿科普基础的逃生知识,并借此机会告诫幼儿不要玩火。

### 三、打破班级界限,拓展幼儿的活动区域

教师在引导幼儿进行实践活动时,常常以班级为单位开展活动,这样虽然能

够在一定程度上保持秩序和规范,但对幼儿的沟通能力的发展产生阻碍。因此,教师要为幼儿提供发展的空间,积极打破班级的界限,让幼儿能够加强与外界的沟通交流,实现自我突破,得到更好的发展。幼儿在开放的区域也能够与同伴互换活动材料,提高幼儿的反应能力,为幼儿提供更广阔的发展空间。随着区域空间的扩大,活动内容也会显著增加,在班级之间可以存在着良性的竞争,不断推动幼儿的身心健康发展。

### 四、家校合作,营造良好的活动氛围

中班幼儿年龄较小,没有独立的能力,对父母的依赖性极强。因此,幼儿园想要开展社会实践活动,要做好与家长的沟通交流活动,首先取得家长的认可,与家长进行合作,共同开展幼儿社会实践活动。教师可以采用家校合作的方式进行亲子游戏,让幼儿在父母的带领下进行活动,也有利于构建和谐的家庭关系。除了幼儿园安排的活动,教师应该积极与家长进行沟通,鼓励家长常常带领幼儿参与一些社会活动,尽量使幼儿能够接触大自然,减少在家游戏的时间,让孩子能够逐步适应社会,在现实生活中得到认可。只有做到家校的良好沟通,同时对孩子的表现以及变化进行了解,教师才能够针对性的改善教学策略,合理地规划社会实践的内容。例如,幼儿园在开展社交活动后和家长进行沟通,让家长带孩子去动植物园、游乐园或是外地旅游,通过寓教于乐的形式让孩子能够得以收获,家长老师一定要对幼儿在实践活动中的表现进行及时沟通,共同为幼儿的身心健康发展做出贡献,关注孩子的成长。

### 结束语

由此可以看出,社会实践活动在推进幼儿心智发展以及情感能力方面发挥着重要的作用,是学前教育中较为重要的课程之一。因此,教师要积极转变教学理念,探索实践教学的教育方式,在幼儿探索世界的过程中提高幼儿的认知能力,适当地将社会实践活动与生活现实相联系。教师要始终坚持以人为本的教育理念,关注幼儿的个性化发展,使幼儿形成独特的性格。教师在设计实践活动时,要充分考虑到幼儿的心智,发展程度根据幼儿的水平来制定科学的实践内容,积极引导幼儿参与到实践活动当中,推动幼儿的全面发展。

### 参考文献

- [1] 李青青. 开展幼儿园社会实践活动的有效策略探究[J]. 学周刊, 2019(17): 162.
- [2] 卢曦. 开放式区域活动培养中班幼儿主动性的实践研究[J]. 海峡科学, 2018(12): 96-97.
- [3] 刘学, 梁平谦. 幼儿园社会实践教育活动的策略研究[J]. 中国校外教育, 2018(29): 156-158.