

# 初中语文教学中引导学生开展合作学习的有效尝试

王翠娟

(河北石家庄赵县职工子弟学校 河北 石家庄 051530)

**[摘要]**随着教育改革的不断深化,初中语文教师不断尝试使用新的教学方式实施课堂教学,其中合作学习的方式受到了学生们的喜爱。适当利用合作学习的方式,不仅学生的学习兴趣得到提高,能够积极参与到课堂学习中,还在一定程度上改善了传统教学中枯燥的学习氛围,对初中语文教学来说有着不可忽视的积极作用。鉴于此,本文将合作学习方法在初中语文教学中的使用进行深入讨论与分析。

**[关键词]**初中语文;合作学习;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.589

## 1 建立小组合作的基本原则

小组合作的这种学习模式最终的目的是能够更好地学习,那么这就要求教师在进行学生小组划分的时候要能够对学生有一个充分的认识和了解,能够考虑到整个小组的水平均衡。另外教师在对整个班级进行分组时,要确保各个小组之间的实力水平相当,如果每个小组的差距过大,就会导致一些小组对于活动的消极态度的产生,不利于小组之间的竞争,也无法正常的开展小组合作。而且教师要充分考虑到学生之间的差异性,能够把性格不同的学生分配在一个小组内,这样才能够实现优势互补,不至于一个小组内的学生太过于活跃而导致教师不能够很好地控制和维持纪律,也避免了一个小组内的学生太过内向,整个小组比较沉闷,失去了合作的意义。所以在教师进行小组合作的教学中应该明确小组建立的一些基本的原则,对小组进行合理地划分,这样才能够更好地落实小组合作,发挥小组合作的真正作用,打造探究式的初中语文课堂。

## 2 初中语文教学中合作学习的优势

### 2.1 有利于高效课堂的构建

很多学科的教学都采用小组合作的形式,但在语文教学中这种优势很明显。例如:现代文阅读、诗歌背诵、名著学习等教学内容,如果采用小组合作的形式,效果会更好。教师一般将任务布置给不同的小组,规定好相应的时间,采用加分的形式,调动学生的积极性,提高课堂的学习效率。

### 2.2 有利于学生的主体参与

小组合作学习,可以发挥学生的主体自主性,提高学生的创新能力。因为合作学习给学生提供了同伴帮助和合作交流的机会,学生可以一起想办法、一起讨论问题,实现学生的思维碰撞。

### 2.3 有利于学生听、说、读、写能力的提高

由于每个学生都要为集体的荣誉而奋斗,将学生分为不同的小组进行合作学习时,教师布置完相应的学习任务的时候,学生就能认真的执行任务,积极的参与课堂的讨论中,倾听别人的讲解,提高学生听、说、读、写能力的提高。

## 3 合作学习在初中语文教学中的具体实施策略

### 3.1 合理划分合作小组

小组划分是开展合作学习的第一步,小组划分的是否科学、是否合理,对于初中语文课堂后续的合作学习效果会产生直接的影响,初中语文教师要积极重视起课堂的小组划分,并不断地探索高质量进行小组划分的对策,继而借助有效的小组划分为后续合作学习高效的开展和实施奠定坚实的基础。而在进行小组划分的过程中应当遵循一定的划分原则,如要体现学生意愿、实现优势互补、做到动态调整。对于学生自愿,就是要让学生自主进行小组结合,例如,在小组划分中可以让让学生根据自己的个性特点、学习能力等和班级学生自主灵活性的进行结组,同时将分组结果进行公布,多问问学生愿不愿意、满不满意。对于优势互补,就是要结合不同学生的差异,合理的将学生进行分组,如可以将不同性别、不同个性特点和不同学习能力的学生,例如,将学困生和优秀学生进行组合,将性格文静的学生和性格活泼好动的学生进行组合。对于动态调整,是说小组的划分结果不是一成不变的,而应

当根据实际情况进行灵活性的调整,例如,某个小组中的骨干组员由于事情请假了,很显然目前的小组划分需要进行灵活性的调整,从而大幅度提升小组划分的有效性。与合理性。

### 3.2 课前小组合作预习

很多的教师往往习惯在课堂中开展小组合作,其实在课前的预习环节中也是可以小组合作的形式开展的,而且具有重要的意义。为此教师可以根据教学的内容安排学生通过小组合作的方式进行课前的预习和资料的搜集整理,也可以让学生针对课文的内容提出自己的一些质疑或者是问题。通过合作,学生能够更好地把握本节课的重难点知识,让学生先在组内进行交流讨论,有效地提高了学生探究的能力,也提高了预习的效果。例如在学习《藤野先生》这篇课文时,教师就可以把学生分成若干个小组,然后给学生提供预习的学案,让学生进行组内的合作预习。教师可以提出这样一个问题:首先找出文章的主要人物,找出和藤野先生相关的事例进行提纲的撰写,对人物形象进行分析,每个小组提出一个有价值的问题。这时候小组就会针对这篇课文进行分析和学习,通过完成布置的任务,其实学生已经对整篇课文有了自己的一个认识和理解,这对于再次走进课堂进行深入的学习有着重要的意义。

### 3.3 积极发挥教师作用

虽然合作学习法突出强调的是学生在学习中的主体地位,但是这并不意味着课堂教学中教师就无事可做了,恰好相反,高质量的合作学习需要初中语文教师进一步地履行自身的职责和发挥自身的作用。如要引导学生进行合理的小组划分、精准的设计合作学习任务,同时给予学生有效的合作学习指导,带领学生进行总结归纳等,助力合作学习顺畅高效进行。例如,在讨论学习《春》文章内容时,初中语文教师可以通过课堂巡视来及时对课堂的讨论学习秩序进行维护,并积极地发现不同小组学生在合作学习中遇到的问题,例如,小组A学生对该篇文章的结构理解不到位,这时候教师就可以认真的引导学生对文章段落进行划分,如可以对春草图、春花图、春风图、春雨图和迎春图等进行讲解和阐述,引导学生认真地思考这些“图”,从而较好地把握学生的学习脉络。又例如,小组B中的学生积极性不够高,这时候教师就要给予学生积极性的鼓励,认真的分析学生合作学习中存在的原因,从而激发学生在课堂的合作学习热情,自然有助于提升学生在课堂的合作学习效果。

## 4 结束语

综上,合作学习模式在初中语文教学中的使用具有一定的积极作用,教师应科学规划小组成员、优化小组预习、积极发挥教师作用等,通过这些内容来为学生提供高效的合作教学,培养学生的合作能力和探究力,促进学生语文素养的全面提升。

### 参考文献

- [1] 黄下周. 初中语文教学中自主合作学习方式的思考[J]. 试题与研究, 2020(21): 167.
- [2] 吴峰. 利用小组合作学习提高初中语文阅读教学效率[J]. 新作文(语文教学研究), 2020(07): 23.

# 小学语文教学中运用思维导图促进学生思维发展

徐琳

(江西省赣州市琴江镇石城县第五小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**所谓的思维导图,指的是运用符号等组成的树状结构来表达大脑的思维过程,将思维的放射性呈现得更加具象。换言之,就是将人们大脑中的思想,利用色彩不一的笔转化为图形、文字以及线条,是一种放射性的思维表达方式,又被称为心智图。它能够更加清晰地展示出学生的思维,将原本抽象的思维变得更加直观形象,较为符合小学阶段学生的年龄特点。将其合理地应用到小学语文教学中,不但可以有效地提升课堂教学的效果,而且还可以促进学生的思维发展,一举多得。首先,本文论述的主要观点是小学语文教学中使用思维导图在学生思维发展方面的促进作用。

**[关键词]**小学语文;教学;思维导图;学生;思维发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.590

## 1 小学语文课堂教学现状

### 1.1 模式单一

通过对当前部分地区的小学语文课堂教学现状进行分析,可以看出一些教师在组织教学和互动管理中,采用的模式相对单一。这种方式下,小学生语文无法突破传统教学观念的束缚,难以在短时间内突破现有教学原则的限制。受到传统教学理念的影响,教师在组织教学活动时,所采取的模式并不能得到改进,从实际教学情况进行分析,教师主讲,学生接受的方式,并不能达到良好的教学效果。传统单向的教学方法,已经不能有效地适应当前国内教育教学的实际情况,无论是对于教学

组织,还是对于整体教育事业的发展,都严重地违背了学习的规律,不利于培养学生们良好的语文学习能力,甚至在某种程度上产生了负面作用。

### 1.2 兴趣缺失

从学生的角度进行分析,小学阶段是他们人生中的重要阶段,这一时期的学习成效将会最终反映在学生们的实际发展上,甚至会对他们的人生走向产生重大影响。但是部分学生对于小学语文课堂教学存在着错误的认知,在参与学习中也没有端正自己的态度,所以并没有形成正确的思想。学生们的态度不端正,并且认为语文语言的学习只是为了在学校期间完成自己的任务,所以无论是在课堂学习中还是