

探讨英语语言文学对高校学生英语习得能力的影响

刘晓璇

(沈阳职业技术学院 辽宁 沈阳 110045)

[摘要] 在高校英语教育中,学生非常重视学生能力的培养,其中,学生英语习得能力的培养越发被重视。为提升学生的英语习得能力,教师应重视英语语言文学的教育和应用,因为,随着英语语言文学的不断完善,拓宽了学生视野,培养了学生自主学习意识,促进了学生可持续发展。对此,文章探索了英语语言文学对学生英语习得能力的影响,为学生英语整体水平的提升奠定基础。

[关键词] 英语语言文学;英语习得能力;影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.009

前言

在高校学生学习英语过程中,英语习得能力是学生必须具备的能力之一,而英语语言文学直接影响着学生英语习得能力的形成与发展。对此,在高校英语教育中,教师应在英语语言文学的基础上,引导学生学习语言。但是,部分教师在实际教学中,仍采用传统教育方式,注重单词、句型的掌握,偶尔展开对话练习,提高学生英语口语能力。而教学方式的枯燥,直接影响了学生对英语的兴趣,学生英语习得能力较为薄弱。对此,转变传统教育模式,以学生为课堂主体,强化英语语言文学,促进学生习得能力的提升。

1、英语语言文学的概述

英语语言文学,是外国语言文学,其主要是对西方文化、文学作品等的分析和研讨。学习英语语言文学,为高校学生语言基础的积累具有重要作用,并且,了解西方文化背景,了解西方文学作品,掌握西方风俗习惯,有助于提升学生的语言能力与英语习得能力。英语作为国际通用语言,为培养国际化人才,英语教学是关键,因此,英语在我国语言教育中占据重要地位。对此,为提高学生英语水平与习得能力,加强英语语言文学非常关键^[1]。

英语语言文学,其中主要包括语言学、翻译学、社会学,英语语言文学的教育,重在提高学生专业语言水平,提高学生英语表达能力、英语修辞技巧,为学生学好英语打下坚实基础。高校学生学习英语语言文学,有助于丰富学生的语言知识广度与深度,同时,在学生对比汉语和英语时,能够更详细掌握语言使用共性、个性。另外,在英语语言文学中,还包含了英语语言的禁忌,使学生进一步掌握国内外语言、文化的差异,增强学生习得能力,培养学生文化素养,为高校学生英语水平进一步提升打下根基。

2、英语语言文学对高校学生英语习得能力的影响

2.1提高了学生对英语基础知识的掌握

无论是何种语言学习,对文学作品的鉴赏,都是最佳学习途径之一。在英语语言文学作品中,对英语应用的淋漓尽致,在鉴赏、分析作品时,学生对作品内容印象较深,同时,加深了学生对英语基础知识的印象。如:在安娜卡列尼娜这部作品中,有这样一句台词“All happy families are alike; each unhappy family is unhappy in its own way.”由这句台词经过多年时间,其中韵味越越越足,并被应用到多处,成为经典语句,甚至可以说时作品精华,作品因其提升档次。学生在读文学作品时,可以对作品中的精炼语句细细品读,其中的魅力之处,必然引发学生共鸣,提高学生基础语言知识水平,促进学生习得能力的不断提升^[2]。

2.2扩展了学生语言知识价值

英语语言文学,是世界民族文化的重要部分,其中包含了语言学、文学、西方文化与风俗等。在学习英语语言文学时,学生能够掌握不同地区民族风俗,掌握具有民族特色语言知识、语言文化,使学生语言知识的深度与广度得到扩展。在学习英语语言文学时,作品中的语言技巧、修辞手法,丰富了学生语言知识,其中的丰富底蕴和语言精髓,使学生在所得语言知识极具价值。

2.3提高了学生语言技巧

英语语言文学,其中包含诸多西方文学作品,在学生了解作品、学习作品时,其中的经典语句、修辞手法等被学生掌握,并为学生英语表达提供了范例,提高了学生语言技巧。须知,在语言文学作品中,必然蕴含大量对话,被学生掌握并应用到日常交流中,展现学生思想和情感。而在应用过程中,学生对语言理解能力进一步提升,语言技巧明显提高。

3、英语语言文学教学现状与对策

当前,我国在高校英语教学中,英语习得能力欠缺,影响了学生英语水平的提升。而学生英语习得能力之所以薄弱,主要是因教师对英语语言文学的忽视,在实际教育中,教学模式落后,与英语语言文学的开展初衷违背,难以展现英语语言文学自身文化底蕴。而在对英语语言文学鉴赏与学习时,高校教师普遍先对文学作者进行介绍,之后回顾文学作品产生背景,引导学生通读文学作品,对重难点语句、文章去昂架构、人物关系进行分析,并阐述文学作品的协作技巧,该种传统教育模式,时英语语言文学主要教育方式,教学较为枯燥,影响了学生学习兴趣,课堂教育效率不高,且学生鉴赏能力、审美能力难以提升,阻碍了学生习得能力的发展^[3]。

由上文可知,英语语言文学的学习,学生英语习得能力显著提升,对此,面对英语语言文学的教育现状,应制定多种措施,提高英语语言文学的教育水平。首先,在实际教学中,应保障英语明显、英语语言文学知识这一暗线相互契合。学生在学习英语语言文学时,既不是英语语言文学结构,也不是语言文学情景、功能,而是综合性大纲,结构与功能的结合。对此,在英语教学中,教师应发挥学生的主观能动性,将英语语言文学结构、情景、功能结合,实现高效课堂。其次,提高英语教材针对性。虽然,我国存在诸多针对汉语水平、课程类型、学生英语能力等制定的教学教材,但是,在此基础上,教师仍然需要进一步提高教材针对性,既保障灵活,又保障教学开放性,以此提高学生兴趣与语言文学教学质量。

4、总结

总而言之,在高校英语教学中,教师应重视英语语言文学的教育,以此提高学生英语基础知识,拓展学生知识的广度与深度,提高学生语言技巧,促进学生习得能力不断提升。然而,在英语语言文学实际教育中,传统教育方式,影响了教学水平,阻碍了学生习得能力发展。对此,制定综合性课堂,提高教材针对性,增强教学质量,推动高校学生稳定发展。

参考文献

- [1] 赵晨.英语语言文学对高校学生英语习得能力的影响[J].高考,2019(9):102-102.
 - [2] 李琳琳.浅谈英语语言文学对学生语言能力的作用[J].校园英语,2018(15):34-34.
 - [3] 刘希羽.英语语言文学对学生语言能力培养的作用研究[J].环球市场信息导报,2017(42):72-72.
- 作者简介:
刘晓璇(1986-8),汉,女,辽宁锦州,硕士研究生,助教,研究方向:英语语言文学

浅谈高职院校大学生心理健康教育服务能力提升

单红霞

(科尔沁艺术职业学院 内蒙 通辽 028000)

[摘要] 某高职院校大学生心理健康状况,我们自编“大学生心理健康状况调查问卷”,对某校2000名在校二、三年级大学生进行心理健康调查,结果显示该校学生心理健康整体状况良好,近一半的同学认为现实与理想存在差距;学生心理压力的主要原因为:人生发展与职业选择上有困难和自我管理能力不强。学校可以借鉴高校教育服务学生满意度方面研究来解决学生对现实不满状况,帮助学生确立职业理想,找到学习方向与动力,通过多种形式方法提高心理健康教育有效性。

[关键词] 高校;大学生;心理健康;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.010

随着高职院校的扩招、学生素质的参差不齐、社会对人才要求的提高,辅导员的作用越来越凸显。各高职院校对辅导员的工作能力要求也越来越高,这从一定程度上给辅导员造成了较重的心理负担,而使辅导员的心理健康出现一系列的问题。当辅导员的心理状态不能得到及时的调整,心理危机不能及时被排除,则可能会产生难以预料的后果,它不仅会降低辅导员实现目标的积极性和自我完善的修养水平,甚至会自我控制能力下降、行为发生偏差。因此关注辅导员心理健康水平是非常必要的。大学生心理疾病发病率逐年增高,发病的种类也逐年增多。因此,有必要深入了解该校大学生的心理健康状况,以便有有针对性地进行心理健康教育,促进他们身心健康发展。

一、对象与方法

- 1、对象。调查对象为某高职院校在校二、三年级学生,共发放2000份问卷,收回1850份。其中男生743名,女生585名,未填写性别的522名;二年级学生786名,三年级学生495名,未填写年级的569名。年龄在18~24岁。
- 2、测量量表。调查采用自编的“大学生心理健康状况问卷调查表”,内容涉及高职生心理健康、人际关系、就业、恋爱、学习、心理压力源等方面。
- 3、施测过程。调查采用分年级随机抽样,在二、三年级学生中发放问卷2000份,回收问卷1850份,回收率为92.5%。

二、调查数据、研究发现与原因

1、大学生整体心理状况方面。统计结果显示,该校学生心理健康整体状况良好,选择“很健康”和“比较健康”的占到83.2%,但是自认为不健康的4.2%的同学也应该引起足够的重视。调查学生中觉得本校与理想中的大学存在较大差距的占45%;有约三成的同学对生活处于不满意状态。四成的学生人生发展与职业选择上有困难,所以就会出现我们看到的部分同学学习动力不强、逃课旷课、上课睡觉、觉得“无所事事”等现象。职业目标、职业理想的确立是学生最急需解决的问题,学校需要做更多的职业规划指导和加大提升就业能力的训练。同时,“自我管理能力不强”的问题可能是由于高考以前都是老师家长监管着学生学习,进入大学后主要靠个人的自学,很多同学这方面能力很欠缺,这就需要学校将这一项内容作为主要教育教学内容之一,而不是让学生完全靠自己摸索养成。

2、大学生学习考试压力方面。对“考试前后是否会有心情紧张?”的回答中,认为“总是这样”的占9.3%,选择“有时,特定在考前”的占40.1%,选择“有时,特定在考后”的为8.3%,而选择“偶尔”的占30.6%,有10.4%的同学选择“从不”。对“您认为压力在您的学习生活中的影响如何?”的回答中,选择“正面影响,学习的动力”占32.6%,和“有点影响,会影响情绪”占52.0%,而选择“没有影响”和“负面影响,无心向学”的分别仅为10.1%和4.2%。调查结果显示,同学们普遍存在考试压力,只有约十分之一的同学不会遭受因考试带来的压力,而压力会造成情绪困扰,因此,压力的应对与缓解、情绪调适方面内容需要在心理健康工作中充分体现,帮助同学们提高应对压力的调节力和身心健康水平。

三、对策

1、帮助学生确立职业目标,缓解人生发展和职业选择的压力。本次调查发现,大学生在人生发展与职业选择方面心理问题非常突出。更大的问题是,我们发现学校里发生的现象是,学生本身的潜力,因为种种原因被封闭,学校提供的资源和平台,未被学生很好地吸收、利用、消化,学校培育出来的人才和社会需求常常不能匹配。我们不得不反思我们究竟错在哪里,到底该让学生学些什么,准备什么,才能满足社会和自己生存发展的需要,才能实现自我的最大价值;如何才能使浮躁的大学生们用充实替代空虚,用激情、活力替代无奈、乏力,用释放替代压抑,用愉悦满足替代抱怨。我们要做的第一步可能是提升学生们的内在力量,这

是生命发展的根本力量来源,是一切外力、助力起作用的前提和基础。帮助学生确立自己的职业理想或许是至关重要的。在高考之前所有的学子都目标清晰,动力强劲,可是有太多的学生仅仅为了高考而高考,从来没有思考过自己的人生目标,所以进了大学校园,失去动力和目标,陷入迷茫空虚乏力的状态的人太多了。因此高校首先应该做的是运用各种方法途径帮助学生先确立自己的方向和目标,让学生想明白两个问题“我是谁?”“我将要成为谁?”,在此基础上开展知识、技能等教育和培训,才能有的放矢,而不是浮在空中不能得到落地生根和发展。

2、通过多种渠道、多种形式,开展心理健康教育和心理辅导服务。心理健康教育应坚持“发展性辅导”的原则,它的主要目标是使健康的学生心理素质更完善。第一,该校已经开设大学生心理健康教育必修课程,在此基础上还开设相关课程的选修课。在课程教学中,本着“学以致用”的原则,始终贯彻“体验、感悟”的教学理念,采用以课堂教学为主,辅以座谈、场景模拟、角色扮演、案例分析、心理电影、团体训练等形式,进行大学生心理健康教育,提高学生的心理素质。第二,根据大学生共有的心理问题,针对不同的群体开展多种形式的心理活动或讲座或各种心理培训,多渠道对学生进行心理教育,如:心理协会可自办会刊、心理广播以及橱窗、校报这四块阵地共同来宣传心理知识,进行心理健康教育。第三,对学生进行定期的心理普查、日常心理咨询、开办心理信箱、建立心理热线,通过因特网或校园网为那些心理上需要帮助的学生提供及时、有效的咨询和服务。

随着该校学生人数的增多,系部也应该成立相应的心理咨询与辅导机构,有固定的心理访谈室,应对专兼职人员加强业务培训,不断提高心理健康教育队伍的业务水平。

参考文献

- [1]刘翔平,周俊华.学校心理学的服务模式[J].北京师范大学学报:人文社会科学版,2019(9):57-60.
- [2]胡凯.建立中国特色的大学生心理健康教育模式的思考[J].中南大学学报,2018(2):20.
- [3]余双好.中国高校心理健康教育模式的生成与发展[J].学校党建与思想教育,2018(4):27-31.

中职思政课“工匠精神”培养的教学策略

曹茂勇

(陕西省镇安县职业高级中学 陕西 镇安 711500)

【摘要】民族伟大复兴梦想的实现,离不开每个劳动者在平凡岗位上恪尽职守、敬业乐业、精益求精的敬业精神;离不开励精图治、艰苦奋斗的实干精神;离不开大国工匠独具匠心的不断创新。实现由一个“制造大国”向“制造强国”的飞跃和质变,需要千千万万的能工巧匠的打造和坚守。工匠精神的培养,需要从娃娃抓起。什么是工匠精神,如何培养工匠精神,是教育工作者特别是思政课老师面临的新课题。

【关键词】中职教育;工匠精神;培养;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.011

工作报告中指出:“要大力弘扬工匠精神”。这是国家层面对“工匠精神”的唤醒、传承与坚守。“工匠精神”需要引导、需要教育、需要培养。学生是国家的未来和希望,“工匠精神”在少年时期的培养显得尤为必要。思政课作为学校思想教育的主阵地,把“工匠精神”融合进课堂,让这种精神根植青年学生心里,在心里萌芽、生根、开花、结果,让它成为一种思维模式和行为习惯。是现代教育特别是职业教育思政教育的重要目标。本文将围绕这个问题,探讨如何将“工匠精神”融入中职思政课堂教学的方法和策略。

一、工匠精神的内涵、特点

“工匠精神”,是指工匠对自己的产品精雕细琢,精益求精,追求完美的精神理念。

“工匠精神”的特点主要表现在这样几个方面:一是敬业。从业者基于对职业的敬畏和热爱而产生的一种全身心投入的认认真真、尽职尽责的职业精神状态;二是精益,即精益求精,劳动者精通自己所从事的职业,技艺精湛。从业者对每件产品、每道工序都凝神聚力、精益求精、追求极致的职业品质;三是专注。专注就是内心笃定而着眼于细节的耐心、执着、坚持的精神,这是一切“大国工匠”所必须具备的精神特质。

“工匠精神”需要担当意识、牺牲精神,耐得住寂寞,守得住清贫,不急功近利,比贪图名利。“工匠精神”是产品质量的保证,是企业品牌的灵魂,也是国家创新精神的动力和源泉。

二、中职思政课教学的目的

中职思政课担负着引导学生认识社会、适应社会、融入社会,在学习和工作中“如何做”的问题,关注学生的情感、思想、态度和行为。简单地讲就是在教育教学中提升引导学生的认知,并且通过这种认知,提升学生对事物的情感和态度,自觉做到知行统一。“工匠精神”通过在思政课的教学中,以理论的形式对学生思想有目的渗透,加深学生对“工匠精神”的认知,让学生感悟“工匠精神”在生活和工作中的重要性,从而自觉把“工匠精神”内化为职业素养。

三、思政课融入“工匠精神”的教学策略

“工匠精神”源于行业和企业,源于职业实践,是实践过程中形成的一种职业认知。在中职思政课教学过程中,以理论形式对学生进行引导,必须理论内容具体化,强调工匠精神在具体实践中的成效,以便让学生形成对工匠精神的认知,并内

化为自身的职业习惯。在思政课的教学中可以通过以下的教学策略,对学生进行工匠精神的引导和培养。

(一)多媒体教学法

在教学过程中,组织学生观看一些伟人名人成长录,让他们学习典型这些人物品身上的优秀品质。如观看《杂交水稻之父袁隆平》学习他不计名利、无私奉献、潜心科研、不断创新的精神。又观看《屠呦呦的追求》,学习她埋头苦干、锲而不舍的科学精神;学习她吃苦耐劳、甘于牺牲的奉献精神;学习她治病救人、造福人类的高度责任感。观看《大国工匠》片段,让学生体会每一位劳动者在平凡的岗位上对职业技能的孜孜追求。观看影片的同时,让学生对影片中人物的行为进行交流探讨,并写出自己的心得体会,进一步深化学生对“工匠精神”的认知和提升情感态度。

(二)案例教学法

收集学生身边熟悉的就业创业典型的案例,剖析典型案例中人物取得成功的原因以及给我们的启示,引发学生思考,产生思想共鸣,帮助学生进行价值判断和价值选择,激发学生就业创业的斗志。

(三)观摩工业示范园

理论联系实际,课堂教学与课外教学相结合,是思政课取得显著成效的唯一途径和法宝。为了避免思政课枯燥单一的说教,我们在“工匠精神”渗透、引导、养成过程中,大胆创新教学形式,由教室走向室外,由学校走向企业,组织学生到我县工业园区,走进车间,走进工位,实地观看生产一线,聆听企业对产品质量、员工素质的要求。让学生体会“独具匠心”和“工匠精神”必要性和重要性。

(四)举办优秀毕业生报告会

我校每年举办一次的优秀毕业生报告会是我校特色德育课程的组成部分之一,是传统思政课的有益补充。被邀请回母校作报告的每个优秀毕业生,用自己在企业各自岗位中锲而不舍、刻苦钻研的精神,兢兢业业、默默坚守的工作状态,阐释着深受企业欢迎的员工的基本素养。解读了“工匠精神”的实质内涵。

通过一系列的教学策略实施,学生对工匠精神从无知到知之,再到深刻感悟,提升了学生对学习和工作的价值刻度定位,并在实践中把敬业、严谨、奉献作为学习和工作的价值判断,并为实现自我价值和社会价值有机统一奠定坚实基础。