

# 刍议小学数学三年级的解决问题教学

何娟

(邻水县鼎屏镇第三小学 四川 广安 638500)

**【摘要】**学习数学的主要目的就是为了让小学生找到解决生活中的实际问题的方法,因此新课标改革以后,对小学数学解决问题的教学提出了明确的要求,要求教师要重视小学生解决问题的能力,并采取有效的措施帮助他们找到正确的解决问题的方法,从而提升他们解决问题的能力。小学数学中的各个知识点大多都能在生活中找到应用的方向,所以小学数学教师可以从生活出发,利用生活中的实际案例帮助学生提高解决问题的能力。

**【关键词】**小学数学;解决问题;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.973

## 引言

从我国目前小学数学的教育现状来看,教师在解决问题教学中依旧存在着很多问题,一般情况下有教学不能与生活相联系、过于注重概念知识的讲解而忽略学生解题方法的教学、没有为学生设置丰富的教学活动帮助他们巩固知识等这几个方面的问题,因此为了有效解决教学中存在的这些问题,教师应该积极参与到解决问题教学策论探讨的过程中,为教学质量的提高做贡献。以下内容就是关于小学解决问题教学策略的探讨。

### 一、合理地开展情景教学

恩格尔说:“数学是研究现实生活中数量关系和空间形式的数学。”由此可见,数学是一门与实际生活紧密联系的学科,所以说在数学教学的过程中,为了提高学生对数学的认识,同时增强他们解决问题的能力,教师在教学中可以适当利用生活情景进行教学<sup>[1]</sup>。利用生活中常见的情景进行教学,不但能增强学生对数学的认识,还可以帮助他们提高对数学的学习兴趣,这样才能够让他们积极主动地参与到数学解题方式的学习中,从而提升他们的解题能力。学生解题能力的培养对他们的数学学习有着很大影响,因此在数学教学中应用情景教学,不仅能够提高学生对于数学知识的掌握能力,更重要的是还能培养他们解决问题的能力。

例如:在西师大版小学三年级上册《克、千克、吨》的教学过程中,教师可以让学生在称量一下自己的体重,然后让他们观察自己的体重是按哪个单位进行计数的,或者让他们观察食品包装上所标注的重量,拿起食品感受食品的重量是怎样的,这样的实践活动不但能够提升学生对所学知识的认识,还能让他们了解到数学知识是如何在生活中应用的。

### 二、利用教学活动提升课堂教学的趣味性

教师为学生讲解所学知识的时候,不应该仅仅局限于上课的时间,而是要利用好每一个可以教学的机会。所以在数学教学过程中,教师可以为学生设计与教学内容相关的教学活动,然后让他们通过参与教学活动的形式去获得数学知识<sup>[2]</sup>。学生所学习的知识是能够帮助他们解决问题的工具,因此教师在教学中应该让他们学会如何理解知识,更重要的是让他们学会如何灵活运用所学的数学知识解决实际问题,而教学活动的创设也是为了让他们学会观察问题,从而解决问题。

例如:当学习《一位数乘两位数、三位数的乘法》的时候,教师可以让学生根据自己所提的题目去寻找生活中的道具计算这道题目,如 $3 \times 12$ 这道题,学生在计算这道题的时候可以通过教室的粉笔进行实验计算,从而得到正确的答案。这样的教学活动不仅可以让学生牢牢地掌握所学知识,还能提升他们对数学学习的兴趣,

从而让教学变得更简便。

### 三、积极开展开放式教学

生活中的任何事物都在改变,新事物最终会替代旧事物,教学也是如此。在教学中,教师也应该改变传统的教学方式,这样才能改变学生对学习的态度,从而提升教学的质量。在教学过程中,教师应鼓励学生动手实践,并自主探究学习解决问题的方法,改变他们传统固守的学习理念,让他们找到适合自己的学习方法<sup>[3]</sup>。因此,在数学教学中,开放式的教学不仅能够培养学生的创新思维,还能够让他们在遇到问题时通过自己的思考去选择适合的方法解决问题。而学生在解决问题的同时,还能够灵活运用自己所学知识,这对发散学生的思维、提高学生解决问题的能力有着极大的促进作用。

### 四、利用多媒体进行教学

在教学过程中利用网络媒体以及多媒体技术进行教学是十分常见的,因为在网络媒体以及多媒体技术中蕴含着丰富的教学资源,教师可以充分利用它们所提供的教学资源进行教学。在利用网络媒体或者多媒体技术进行教学的时候,不仅能让数学课堂变得更加的丰富多彩,最重要的是教师还可以通过网络媒体或者多媒体的模拟软件功能,对知识进行演示,让学生能够直观感受到知识的存在形式,从而提高他们对于知识的理解,从而增强他们解决问题的能力。

### 结束语

总而言之,在数学教学过程中提高学生解决问题的能力,不仅能够培养他们发现问题并解决问题的能力,还能发展他们的思维,让他们的思维变得更加活跃。在教学过程中,教师实行解决问题的教学是保证课堂效率的重要因素,所以为了让教学进行得更顺利,教师一定要充分了解到解决问题教学的意义,以及应用解决问题教学时所需要的各种条件。只有教师能够在数学教学科学地解决问题,才能让数学课堂更加轻松愉快,同时让学生体会利用数学知识解决实际问题的快感。

### 参考文献

- [1]郑志权. 尝试教学模式下小学数学“解决问题”教学的实践研究[D]. 深圳大学, 2018.
- [2]梁静琴. 小学数学解决问题微课开发与应用研究[D]. 广东技术师范学院, 2018.
- [3]夏新志. 探讨小学数学解决问题教学现状及策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(01): 178.

# 小学语文有效教学的策略构建与运用

胡艳娟

(江西省丰城市剑桥小学 江西 宜春 331100)

**【摘要】**在新课改不断深化的背景下,对小学语文教学提出了越来越高的要求。针对目前小学语文的教学现状,小学语文教师应该转变教学观念和教学方式,为学生构建高效的语文课堂。本文首先分析了小学语文教学现状,然后针对如何构建小学语文有效教学提出了几点策略。

**【关键词】**小学语文;有效教学;构建;运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.974

在目前的小学语文教学中,由于受到多种因素的影响,课堂教学的现状并不乐观。在新课程背景下,如何构建高效的小学语文课堂是广大小学语文教师需要思考的问题。因此,小学语文教师应该在教学观念和教学方式上做出更新,激发学生学习语文的积极性,从而有效的提升小学语文的课堂教学效率。

### 一、小学语文教学现状

在现阶段的小学语文教学中,很多教师并没有认真贯彻新课改的精神,在教学过程中,教师受传统教学观念的影响较深,仍然沿用单一的灌输式的教学方式。教师在课堂上处于主要位置,而学生则需要配合教师来完成教学活动,处于被动接受知识的位置,师生之间以及生生之间都缺少有效的互动。在讲解课文时,教师往往采用让学生朗读,然后为学生讲解的方式,却忽略了学生在课堂上的学习情况。在这种教学模式下,小学语文课堂的教学氛围会非常枯燥,小学生的学习兴趣会受到影响,久而久之,也会影响课堂教学的效率。

### 二、小学语文有效教学的构建策略

#### (一) 教师进行认真的备课

备课是教师教学工作中的重要内容。在讲解新课之前,教师需要认真的备课,对教材内容进行深刻而细致的解读,明确教学中的重点内容和难点内容,并且确立明确的教学目标。在制定教学目标之后,教师要根据实际的教学内容和学生的学情来制定教学方案,并且搜集学生在课堂上会用到的相关材料。在课堂教学中,教师要按照教学计划来进行授课,并且根据学生的反馈情况及时调整自己的教学策略,提升课堂教学的效率。

#### (二) 创设合适的教学情境

小学生的年龄还很小,他们缺乏生活经验,认知水平也有待提高。在小学语文教材中会涉及很多方面的内容,学生在学习自己不熟悉的内容时会感觉有些吃力。针对这种情况,教师应该在教学过程中为学生创设合适的课堂教学情境。创设