

关知识内容时，可以先给学生介绍有关的写作背景，为学生创设一定的情境：当时李密是比较有名的官员，但是他却提出辞官的要求，就是为了归家奉养祖母，难道做官都不能奉养祖母了吗？当时的想法是怎样的？利用这样的问题情境激发学生思维、阅读，创设活跃的课堂学习氛围，让学生带着问题进行阅读，以此更好的提升教学有效性。

（三）引导想象，提升综合水平

高中语文教学中要注重引导学生想象，以此更好的提升其有效性。在知识讲解时要注重采用灵活的方式进行教学，采用诗意的语言方式，引导想象，以此更好的提升教育教学效果。例如在学习《再别康桥》相关知识内容时，可以给学生讲解其中的背景，作者徐志摩在1921-1922年在英国留学，在1928年回到英国。可以利用多媒体的形式给学生展示康桥的美景，然后让学生进行想象：在康桥时，会是怎样的愉悦感受？当诗人离开康桥时，会有怎样的想法？在文中可以认识到作者思想中认为康桥是自身精神的寄托，这到底是什么样的情感？通过这些问题设置给学生提供可以进行想象的空间，然后引导学生进行深层次的想象，让学生设身处地的去思考那种的感情：如果自己的去外地工作或者是学习，远离你熟悉的家乡，会是什么样的感受？通过这种方式让学生更好的体会文中所表达的情感，提升对文章主题思想的理解。

（四）自主领悟、学习，有所悟、有所得

高中语文知识教学中不仅仅要关注的学生主体性的体现，还要着重培养学生具备自主学习的能力，为此，这就需要教师在教育教学中引导学生进行积极主动的学习。学生自主学习主要包括自主的学习、领悟、探究，对课文内容进行反复诵读，品味其中所包含的内涵，真正理解作品，提升审美能力。还要在结合学生实际的基础上，将经验和新的知识的内容相互结合，将内心情感和作品达到共鸣，针对问题或者困难能够自主分析、解决，真正有所悟，学有所得。例如在学习《登高》相关知识内容时，可以先给学生介绍相关的背景，诗的内容是杜甫在夔州所写，当时杜甫已经57岁，身患多种疾病，处境可以说非常的艰难。在学习时可以让让学生进行到反复的诵读，然后在结合作者的实际生活遭遇对诗表达的意境进行深层次的理解，从而体会作者所表达苍凉的忧思，体会漂泊以及孤愁的情感。在进行知识学习时，

不是教师进行机械的灌输，而是真正自己投入其中进行领悟、探索。

（五）同伴互助，共享知识、经验、智慧

新课程教学理念更加注重让学生自主、合作的进行知识学习，以此突出学生学习的主体性和自主性，构建更加有活力的课堂过程，以此更好的提升课堂有效性。除了让学生进行个体学习之外，还可以让学生之间相互进行学习。为此，在教学中更好的落实教学目标，让学生完成相应的学习任务。在教育教学中仅仅依靠学生自身的努力是不够的。为此，这就还需要同伴之间的相互帮助，通过合作沟通交流对问题进行分析、解决。通过组织学生之间的相互交流讨论，强化学生的语言表达能力。在合作当中更好的实现有效教学。例如在学习《道士塔》相关知识内容时，有的学生对道士塔并不了解，为此，可以先收集相关的资料，对文本内容进行创作，让学生进行分工，可以到图书馆查找相关的资料，了解有关敦煌的历史，对当前敦煌的保护现状资料进行引用，引导学生展开联想，并积极思考。通过设置以下问题：作者对于敦煌文物流失会采用何种态度？是漠不关心还是相对痛心？通过词语的使用传达出作者何种情感？通过问题设置引导学生之间进行小组讨论，相互交流建议、思想，共享知识、经验和智慧，以此更好的提升教育教学效果。

结语

高中语文教学中要注重提升有效性教学的开展，以此在习得相关知识的同时，提升学生的综合能力。为此，在高中语文教学中制定明确的教学方向，通过教学目标为学生提供标准化的学习范围和框架。在高中语文教学中还要不断探索提升有效性的教学策略，以此更好的提升教育教学效果。

参考文献

- [1] 顿马利. 高者视域下高中语文教学提升有效性的思考[J]. 学周刊, 2020(09): 75-76.
- [2] 张静. 如何提升高中语文课堂教学的有效性[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(05): 177+181.
- [3] 张震. 如何实现高中语文课堂的教学有效性[J]. 学周刊, 2013(05): 138.
- [4] 李晓娟. 新课程下高中语文课堂有效性教学的实施[J]. 中国教育技术装备, 2010(31): 50-51.

小学语文教学中小组合作学习的组织与调控

何萍芬

（新疆生产建设兵团阿拉尔市第一师七团中学 新疆 阿拉尔 843016）

【摘要】小组合作学习是根据具体合作任务，结合对应合作要求，让学生在彼此协作、研讨分享、探究互助中学习知识、交流思想、释放情感、获得提升的有效性教学措施之一，其对于教学效率的提升，学生发展的实现，都有着显著而积极的作用。同时，由于小学语文知识构架比较冗余，内容组成比较丰富，而且在教学要求上涵盖了字词句、音形义、说话、写作、应用等诸多方面，使得很多学生在刚开始学习语文知识、接触语文问题时普遍存在诸多畏难心理。对此，教师可以将小学合作学习策略融合至小学语文教学之中，并加强组织和调控，促使学生在相互协作、彼此分享、交流互动中更好学习语文知识，不断提升语文素养，实现发展提升，获得成长进步。

【关键词】小学语文；语文教学；小组合作学习；组织；调控

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.957

与传统教学模式相比，小组合作学习对学生协作意识的培养，团队精神的塑造、参与需要的激活，探究潜能的开掘都起到重要推动和影响。在小组合作学习策略的指引下，学生可以结合教学目标任务，切实融入至小组互动之中，通过相互之间的交流、分享、研讨，共同解决学习过程中所面临的问题，以更加积极的态度、更加浓郁的兴趣、更加饱满的热情学习语文，增强能力，培育素养。因此，教师在开展小学语文教学指导、组织小学语文教学活动时，应该加强对小组合作学习的组织与调控，以促使学生在小组合作、生动互动、交流研讨中更好学习语文知识，切实提升语文素养。为确保小学语文教学效率提升，推动学生语文能力增强而提供辅助，奠基铺路。

一、加强对小组构架的调控，为促使学生积极合作奠定基础

由于不同学生之间在语文基础、认知能力、学习意愿上有着较大差异，使得教师在小组构架设立上，应该加强调控与组织。以确保不同学生能够被均衡分配至不同小组，相互学习、协作交流、共同提高。尤其对于一些常规性语文小组合作学习策略的落实，教师更应该本着关注整体，共同提高，共同发展的原则，灵活划分小组、设计小组活动。首先，在小组成员组合时，教师应该本着公平、公正的原则，尽量不同语文认知现状的学生均衡分布至不同小组，切忌让优生处于同一小组、学困生处于同一小组，以避免由于小组分布的不均衡而制约合作学习目标达成。其次，将教师指导、自主学习、合作学习有机融合在一起，既充分尊重和彰显学生的主体地位，又给予学生更加充分、深入的合作机会，以确保小组活动在动态和静态双重学习模式下灵活切换，为彰显教学效能而奠定基础。最后，要加强对不同小组之间合作过程的关注，合作效率的评价，对表现积极、收效丰硕的小组给予肯定和赞许，切实调动其合作参与的积极性；对参与消极、收效甚微的小组给予指正和引导，以督促其参与即时改进。通过对小组成员的科学组合，合作模式的灵活切换，过程结果的多元评价，小学语文教学中的小组合作学习自会取得更大实效和更好发展。为促使学生积极合作而给予保证。

二、加强对合作活动的设计，为确保学生潜能激活给予铺垫

加强对小组合作活动的设计，是确保小组合作学习得以充分发展基础。而且，随着合作活动多元性、丰富性、实效性的提升，学生的语文认知潜能也会得到充分激活。因此，为了确保教学目标得以高效达成，教师在开展小组合作学习时，应该以教学内容为基础，设计出具有针对性、实效性、互动性的教学活动，并组织学生开展合作学习。一方面，教学活动的的设计必须与教学内容和教学目标相契合，并让小组合作切实服务于学生发展，切忌活动开展与教学实际相互脱节，影响教学效率的提升；另一方面，教学活动必须做到难易适中，利于全体学生参与和实践，

且尽量结合生活实践，以促使小组合作由课堂向生活顺利过渡，由知识向能力全面衍射，使学生在多元性、丰富性、实效性小组合作学习活动中切实增强其合作意识。例如，在《十六年前的回忆》教学中，为了确保学生对革命先烈李大钊伟大爱国主义精神和坚强抗争精神的理解既内化，教师在设计小组合作学习时，可以以小组之间的问题研讨为指引，适时设问：课文中体现李大钊精神的语句有哪些？通过课文阅读与学习，大家可以感受到李大钊先生身上蕴含着哪些可贵精神？在具体问题的驱动下，学生自然会充分融合至小组交流、研讨、探究、互动之中，并通过相互之间的思想碰撞、认识交融，实现对课文思想、情感、内涵、主旨的深刻理解。

三、加强对合作情境的创设，为确保学生素养塑造给予保证

不同教学情境，对学生合作意愿的激发与调动，也有着不同影响和作用。因此，教师在开展小组合作学习指导和教学时，必须以宽松、欢悦、和谐、民主的教学氛围为基础，在良好合作氛围的作用下，学生合作意识、潜能、需要才能得到切实调动。因此，教师应该加强对合作氛围的营造，尽量让所有学生都萌生出合作的迫切意愿和强烈需求。同时，对于相同小组成员之间、不同小组交流期间的思想分歧、认识差异也应该给予高度关注，将其作为下一个合作任务的起点充分利用起来，以此来拓宽教学路径，激活学生兴趣，增强合作效能，让学生在欢悦、和谐、鲜活的小组合作学习生态内更好展示自身学习收获，提高自身语文素养。例如，在《狐假虎威》教学中，教师可以通过对角色扮演情境的创设，让学生以小组为单位扮演狐狸、老虎、其他动物，并组织集体评价每一个小组的扮演效果，使学生在欢悦而积极的意识态度驱使下获得对于寓言故事主题的精准把握。

四、结论

总之，小组合作学习在小学语文教学中的作用与效果是十分显著的，价值与作用是无可替代的。因此，教师在具体教学实践中，应该加强对小组合作学习的组织与调控，对学生实际的考量和兼顾，并针对教学需要、学生特性，科学分布小组成员、灵活分配合作任务、不断优化教学指导、切实变革教学路径，进而让学生在积极合作、交流互动、分享研讨中不断增强其语文能力，为确保小组合作学习作用得以充分发挥，学生语文综合素养得以全面提升而给予保证，奠基铺路。

参考文献

- [1] 杨雪琴. 小学语文教学中小组合作学习实施模式探究[J]. 甘肃教育, 2019(22): 121.
- [2] 李遵华, 宋法秀. 浅谈小学语文教学中小组合作学习的实施策略[J]. 中国校外教育, 2019(22): 116-117.