

# 基于小学五六年级数学后进生的转化对策思考

徐浅浅

(湖南省岳阳市平江县南江学区上塔市镇中心小学 湖南 岳阳 414500)

**【摘要】**后进生指的就是在学习过程中相对落后的一部分学生。后进生的转换是教师教学中的重要任务。后进生的形成原因有很多,需要教师能认真分析其产生的原因,制定切实可行的转换对策,激活学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性和主动性,使其能够树立起学习的自信心,切实提高学生的数学素养。

**【关键词】**小学数学;五六年级;后进生;转换对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.514

在日常教学过程中,教师需要深入分析教学内容,将数学知识与实际生活联系起来,点燃学生的学习热情;组建学习小组,让学优生和中等生给予后进生更多的帮助,真正实现查缺补漏;进行多样化的评价,为后进生指明成长和发展的正确方向,让更多的后进生可以重拾信心。

## 一、小学数学后进生产生的原因

### (一)意志较为薄弱,缺少自制能力

目前,很多数学后进生之所以成绩较差,并非因其智力水平较低,而是因其不具备较强的意志力,不具备较强的自制能力,缺少学习的毅力和勇气。当后进生遇到一些具有较大计算量,计算步骤较为烦琐的题目,或者在经过一次尝试后就不愿再次尝试的题目,甚至是看到题目较长时,就会产生较强的畏难心理。有些学生缺少较强的自制能力,容易受到外界因素的影响,经不起各种诱惑,无法坚持学习。

### (二)自卑感较强,经常自暴自弃

受到诸多因素的影响,学生容易外界因素的影响,对数学知识具有较强的为难心理。通常情况下,后进生具有较强的自卑心理,认为数学学科是其永远学不好的一门学科,逐渐失去学习的自信心。例如,在五年级上册将会涉及较多的应用题,而这就会导致部分后进生产生较强的畏难心理,逐渐放弃学习数学知识。

### (三)未能掌握适合自己的学习方法

小学阶段的学生不具备较强的自主性,在上课时听从教师的安排,课后作业敷衍了事,未能及时进行课前预习、课后复习,无法从更多的角度寻找问题的最佳答案,未能及时进行总结和归纳。学生未能掌握适合自己的学习方法,无法实现学习效率和质量的同时提高。

## 二、小学五六年级数学后进生的转换方法

### (一)联系实际生活,培养学习兴趣

从实际情况来看,很多学生成为后进生的原因是其对数学知识不感兴趣,在学习数学知识的过程中容易出现各种问题,如学习效率较低,注意力不够集中,未能掌握恰当的学习方法等。要想更快地实现五六年级后进生的转变,那么就需要教师激起其学习兴趣,产生充足的学习动力,增加学生学习的积极性和主动性。因此,教师在实际教学过程中,需要将数学知识与实际生活联系起来,构建有趣的教学情境,给予学生各式各样的学习体验,让学生可以在生活中运用所学知识解决问题,更好地理解数学知识,认识到数学知识的重要性。

例如,在教学小学数学家教版五年级上册“可能性”的内容时,教师就可以创设商场抽奖的活动。在上课时,教师可以先为学生展示不同商场的景色,吸引学生分散的注意力,并提出几个问题引导学生:“同学们,你跟父母逛超市的时候是否看到过抽奖活动呢?你觉得抽到一等奖的可能性有多大呢?某天,某商场开始开展抽奖活动,一等奖有一个,二等奖有五个,三等奖有十个。在抽奖箱中一共有100个球,其中一等奖的球有1个,二等奖的球有五个,三等奖的球有十个,你抽取一个球,抽中一等奖的可能性是多少呢?”教师在提出这个问题后,学生需要在小组中进行沟通和交流,所有的学生都需要发表自己的想法和观点。利用这样的方法,可以激活学生的学习兴趣。在学生讨论和交流的过程中,教师需要走下讲台,走进

学生,了解学生的讨论过程,给予学生一定的帮助和支持,尤其是后进生,带领后进生更好地学习和理解数学知识。

### (二)组建合作小组,营造良好氛围

在小学数学的教学过程中,合作学习模式是教师最为常用的一种方式<sup>[1]</sup>。要想更快地转换后进生,那么就需要教师能重视合作小组的划分,营造“你帮我扶”的良好氛围。在组建小组的过程中,教师需要遵从组间相同、组内存异的原则,有中等生和学优生能给予后进生更多的帮助,发挥其互敬互爱、团结友爱的精神,主动给予后进生更多的帮助,为其讲解一些较为抽象的数学知识,讲解难以解答的问题,不断夯实课堂教学效果。后进生需要心怀感恩,主动接受他人的帮助,积极配合中等生与学优生。教师需要准确把握小学阶段学生的发展特点和心理情况,尽量采用一帮一的方式,逐渐缩短学生之间的差距,提高全体学生的数学成绩。

### (三)采用针对性的鼓励评价

在小学数学的教学过程中,教学评价占据着至关重要的地位,正确、客观的评价可以给予学生正确的知道,增强学生的自信心<sup>[2]</sup>。学生之间存在较大差异,教师在教学中需要了解学生的家庭背景、文化环境以及思维方式,发现后进生的闪光点,给予积极、正确的评价,带给学生更多学习的动力。

第一,延迟评价。当后进生在回答问题时无法找到正确的思考方向,或者回答错误时,教师就需要采用延迟评价的方式,运用简短、积极的激励性语言肯定学生。如“别紧张,再仔细想一想,一定会想到正确答案的。”“放轻松,说错了也没关系,相信自己。”在提出一个问题后,学生可能会产生很多不同的想法,教师需要引导学生说出这些想法,展示各个层次学生的思维模式,再进行系统、全面且客观的评价。

第二,分层评价。教师需要认识到学生之间是存在差异的,需要落实因材施教的原则<sup>[3]</sup>。教师需要根据学生层次的不同采用不同的评价方式,这样才能让学优生更有“劲头”,让中等生有更多“想头”,让后进生拥有更多的“奔头”。教师可以采用更加“标新立异”的表扬方式,如“你太聪明啦!”“你这个想法很独特哦!”利用这样的方式可以让学生产生更加强烈的学习欲望,感受到求异的价值。

### 结束语

总而言之,在小学数学的教学过程中,教师需要重视五六年级后进生的转换,了解后进生产生的原因,同时还需要指定切实可行的转化对策,更快地转化后进生。在上课时,教师可以创设生活情境,组建学习互助小组,构建评价体系等,带给后进生更多的学习动力,为其日后的学习做好充足准备,切实提高后进生的学习成绩,改变其对数学的固有印象。

### 参考文献

- [1] 肖玲香. 浅谈小学数学后进生的产生原因及转化对策[J]. 科普童话, 2020(06): 71.
- [2] 王占军. 浅谈小学数学后进生转化工作[J]. 学周刊, 2019(26): 104.
- [3] 丁宁. 小学数学后进生转化策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(06): 124-125.

# 畅谈小学道德与法治课程中蕴含的隐性教育

张立英

(山东省滨州市惠民县何坊街道中心小学 山东 滨州 251700)

**【摘要】**良好的意识的形成要从小进行培养,小学生学习道德与法治课程的开设对学生形成正确的道德观,遵纪守法的意识有着更直接的效果,学生通过课程的学习可以系统的了解怎样成为一个合格的公民,并且成为一个德智体美劳全面发展的优秀学生,在小学道德与法治课程的设计上,看似是一些简单的学习课程,但实则无论是在问题思考还是实践活动当中,其都蕴含了更深刻的教育意义,本文通过对小学道德与法治课程的教育意义以及如何更好的进行隐性教育问题的探讨,来对小学道德与法治课程进行探讨,旨在让小学生能够受到更好的道德与法治教育。

**【关键词】**小学;道德与法治;隐性教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.515

## 1. 对隐性教育的基本认识

隐性教育的概念是从美国教育社会学家杰克逊提出的“隐性课程”(Hidden Curriculum)概念中演变而来的。杰克逊认为,学生在校不仅可以学到各种知识,还能得到了态度、动机、价值及其他心理上的成长,这种“非正式”文化传递即课程的隐性教育功能。所以,隐性教育作为隐性课程的一个上位概念,它使我们的教育视野扩展到校外。隐性教育在一定程度上是通过某种经验的传递,不一定是直接的经验,并在科学性方面也是不确定的。隐性教育逐渐从知识的教学深入到德育领域,进而伸展到整个教育领域,隐性教育可看作是隐性课程内容的扩展和教育意义的提升,其过程有随意性、结果有非预测性、途径有开放性、方式有隐含性、

主体有自主性等特点,这些特点决定了隐性教育机制的特殊性。我们可以先看一个教育案例:一位父亲带着五岁的儿子去游玩,遇到一个土坑,儿子非要下坑去玩。当儿子玩得高兴时,父亲坐在不远处,不让儿子看见。儿子玩够了要上来,开始喊爸爸,爸爸一声不吭,装作没听见。儿子在哭求爸爸的帮助无果后,开始自己想办法,当借助坑边的土阶梯,手脚并用爬出坑后,惊喜、自豪地告诉爸爸:“是我自己爬上来的,没有爸爸,我自己也能上来!”这个例子里,爸爸为了培养孩子的独立意识、自立能力,隐藏了他的教育目的。教育内容是简单的,教育方式也是非常直接的,孩子在这种预设的教育环境中,刚开始显然处于受教育者的无意识状态,在经历了无助的情况后,由最初被动地接受现状,到主动寻求方法改变现状,

在这种无意识的教育环境、教育方式中受到了教育，预定的教育内容和方案得以顺利实施，也取得了预期的效果。所以，教育者以其明显的教育意图，来淡化受教育者的角色意识，把教育对象放到预设的教学环境、内容中，通过日常生活氛围，让受教育者在不知不觉中接受某种道理。德育的有些内容是必须以显性课程的形式呈现的，但这些内容真正成为学生的素质或真正影响到学生的素质，必须与学生的实际活动及在这些活动中的体验相结合。

## 2. 小学道德与法治教学中的隐性教育

### 2.1 回归生活重视学生道德情感的培养

道德与法治课程中的教育内容的源头是生活，而教学方式也要与生活相贴近。小学教师在道德与法治教学中，想要达到教学目的，必须要将学校内外部所有有利因素全部都利用起来，并隐藏德育的意图，淡化学生的受教育意识，从而在无形中实现道德与法治的德育目的。例如：在五年级道德与法治上册“我们的民主生活”一课的教学中，我在第一次讲解该知识点的时候，还是采用传统的教学方法，就是将知识点明确划分出来，然后结合案例讲解给学生听，并且在课堂上积极与学生进行互动。但是课后调查发现，学生对知识的掌握并不是很理想，教学效果比较差。经过认真研究发现，出现这种情况的主要原因是课堂教学与生活实际没有相联系。在第二次讲解知识点的时候，我在上课的时候先向学生进行提问“同学们，你们坐过公交车吧，你知道公交票价是多少吗？”然后给学生播放一段资料，本地地区的公交票价已经有很多年没有调整，在本年度的统计中发现，公交公司亏损高达十几亿，但是市政府并没有选择直接出台票价调整政策，而是召开“听证会”，听取群众的意见，接下来，我们走进社区，亲身体会听证会。通过本次教学实践，学生掌握了“民主对话”的相关知识，知道民主对话主要有三种方式，分别是民意调查、听证会、新闻发布会。在完成课堂知识讲解以后，经过调查发现本次教学效果要比上一次好很多，出现这种情况的主要原因就是本节课不再是单向的知识“灌输”，而是让学生参与其中，通过这种与生活体验相结合的方式完成隐性教育，使学生更好地掌握“民主对话”的方式，提高学生的民主参与能力。

### 2.2 符合逻辑遵循学生心理活动的客观规律

开展道德与法治课是为了让学生积极向上的生活，所以，教师所列举的案例

要能解决生活中的实际问题，只有这样才可能是真正的符合实际的教育，是符合生活逻辑的教育。但在实际教学中，有的教师为了联系生活而联系生活，很容易出现和生活逻辑、情感逻辑相悖的现象。《义务教育品德与社会课程标准》明确提出：“课程内容需根据社会生活的发展变化和学生身心发展的需要”吸纳社会生活内容，“课程必须贴近他们的生活，反映他们的需要”。品德课程是活动、实践最基本和有效的方式，比如，“学习真有趣”这一课的教学，教师可以以“同学都爱上什么课”作为线索，引导学生思考，这门课特点是什么？自己在课堂参与什么样的活动？从这门课收获了什么？等。学生通过参与调查、亲自试验、交流讨论、合作表现、协同创造等方式去感受、体验、领悟建立在生活体验基础上的隐性教育。

### 2.3 教师为学生树立良好的道德榜样

教师在整个教学过程中占据着主导地位，对学生有着教育与引导的作用，尤其是还处在小学阶段的学生，往往善于模仿自己身边的成年人，良好的道德榜样对于完善小学生的道德教育十分重要，所以在对小学生的道德与法治课程的隐性教育时，教师的言传身教就成了其中的重要部分。教师的一言一行都有可能成为被学生模仿的对象，因此教师要增强自己的道德意识，规范自身的行为举止做到以身作则，才能更好的教育学生，无论是在对待学生方面，还是对待工作上，教师都应为学生起到良好的榜样作用，让学习除了在道德与法治课程，还可以通过日常生活中受到隐性教育，从而使小学道德与法治课程的隐性教育的道德得到更好的发展。

### 结束语

综上所述，在小学道德与法治的教学中，只有站在学生的角度，结合学生的生活体验，才能让学生在无形中接受道德与法治教育，从而达到隐性教育的目的。在小学道德与法治的教学中，隐性教育内容与隐性教育方式的选择十分重要，其对道德与法治教学方法的改善、教学效果的提高具有重要促进作用。

### 参考文献

- [1] 朱爱春. 小学道德与法制课程中的隐性教育[J]. 中华少年, 2018(16): 74-74.
- [2] 杨翠英. 小学《道德与法治》课程中的法治教育[J]. 课程教材教学研究: 小教研究, 2017(7): 6-9.

# 核心素养角度下小学道德与法治的教学策略

韩义刚

(山东省惠民县姜楼镇实验小学 山东 滨州 251700)

**摘要** 随着新课程改革的推进，素质教育理念深入人心，提出了核心素养的概念。对于小学生来说，道德与法治观念是核心素养的重要组成部分。所以，教师需要转变理念，加强对小学生道德与法治理念的灌输与养成。本文针对核心素养视角下小学生的道德与法治教育进行相关探讨。

**关键词** 小学教育；核心素养；道德法治

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.516

我国致力于建设道德与法治社会，必须要从基础教育抓起。因此，小学教育中开设有道德和法治课程。该课程有助于培养学生的核心素养，教师要转变教学理念，创新教学手段，让学生在课堂与生活实践中感受道德与法治的重要性，树立良好的道德法治意识。

## 一、基于实际生活，善于选择教学素材

在备课前，教师应该掌握班级中学生的学习理解认知水平与能力，并大概了解他们的家庭情况、生活背景及个人爱好，选取他们能够接受和理解的案例穿插入教学中进行讲解，从而提高学生的兴趣和参与度。道德与法治课程不仅要教给学生理论知识，还要让他们树立安全意识和自我保护意识，对社会现实产生一定的认知。例如，由于网络的普及和发展小学生们也都能接触到网络，而网络信息存在良莠不齐的情况，小学生没有社会经验和辨别能力，不能很好地辨别有用信息和危险信息，难免潜藏着隐形危险。老师要在课堂上通过情境创设、案例讲解等方法，让学生学会辨别网络中的安全和危险信息，教会他们正确、合理使用网络，增强安全意识和自我保护意识。只要教师讲课案例和素材选择得当，就会引发学生的学习兴趣，提高课堂教学效果，提高学生的综合素养与能力。

## 二、积极加入实践活动，体会教学内涵

知识源于生活，在生活中能够更好地理解知识，生活实践对于学生学习知识，能够产生积极的引导和促进作用。所以，教师在讲授道德与法治知识时，务必要结合生活实践活动，结合学生的认知和实际情况引入一定形式的生活实践活动，让学生参与其中，在实践中认识和理解道德与法治知识，体会到学习知识的成就感和乐趣。

例如，教师在讲授尊老爱幼知识的时候，可以带领小学生前往幼儿园或者敬老院与幼儿和老人们同玩同乐，参与照顾幼儿与老人，在与幼儿和老人的互动中，了解照顾幼儿的方法和老人们面临的困境，学会如何设身处地地理解和照顾他人，加深对尊老爱幼传统美德的强化，并将这种观念贯彻至日常生活中。

## 三、模拟生活情境，强化学生的道德认知

老师若想道德与法治课程取得良好的教学效果，必须要从生活中汲取灵感，创设生活场景，引导学生投入与思考，让学生在熟悉的情境中学习和感受，增强生活和情感体验，深入理解老师所传授的知识，增强道德理解与认同。

例如，教师在讲授部编版道德与法治“我们不乱扔”课程时，教师可以在课堂上创设一定的生活场景，通过多媒体展示学校或马路上扔着垃圾、看起来脏乱的照片以及学校或马路上没有垃圾、干净整洁的照片，让学生对这两组照片进行对照

观察，提出自己的看法和认识，并在课堂中展开讨论，最终引导学生思考出现这两种环境的原因及结果，让学生们对两种不同的环境做出选择，最终让学生们认识到，如果学校的同学或者社会公众的公德意识不强烈，就会引发以上第一种照片的糟糕情景。通过这种情景创设，学生们认识到公德的重要性，有助于养成良好的生活和行为习惯。

## 四、创设体验场景，深化学生的道德感悟

道德与法治教学内容与日常生活密切相关，教师需要让学生在生活获得体验和提升，他们对生活的感受越深入、越细腻，对于道德与法治的理解也会越深刻、越准确。所以，教师要善于挖掘教材中的隐含的生活元素，将知识的传授与生活的体验相融合，组织学生参与生活体验性教学活动，让学生通过体验学习知识，理解道德与法治的内在含义，增强规则与法治意识，最终良好完成教学目标。

例如，教师在讲授部编版道德与法治《我们小点儿声》一课时，可以提前进行教学设计，让班级中的一部分学生按照事先的安排在课堂上大声喧哗，教师正常讲课，持续一段时间后，询问其他听课学生的感受，听课的学生对于课堂的喧哗具有了直观的认识，纷纷对课堂喧哗表示反对；接着，教师让两部分学生交换角色，听课的学生开始喧哗，之前喧哗的学生开始听课，然后问学生们的整体感受，学生们会对课堂噪音产生清醒的认知，深刻认识到在公共场所不能大声喧哗，否则会对别人造成严重的影响。学生们通过互换角色，在课堂中实践和体验，并进行总结和分析，在老师的引导下形成在公共场合安静守规矩、尊重他人、不大声喧哗等道德观念，在内心中强化文明意识，并贯彻落实到日常行动中，为养成核心素养做好思想铺垫。

## 五、结论

道德与法治是小学教育中的重要课程，对于养成小学生的道德意识和观念具有重要作用。教师需要完善和改进教学理念，不断提高和创新教学手段，做好课程教学设计，让学生在实践活动中增进认识，提升学习兴趣，在潜移默化中养成良好的生活行为习惯，树立正确的人生观、价值观和世界观，最终促进学生核心素养的形成与全面发展。

### 参考文献

- [1] 潘友梅. 基于核心素养的道德与法治教学变革[J]. 中学政治教学参考, 2017(33): 35-36.
- [2] 郭玉. 小学道德与法治课堂有效教学策略思考[J]. 学周刊, 2019(06): 56-57.