

片、音频等一系列资料,实现现代化教学。向学生展示图片、视频,激发学生的想象能力,弥补了文字的单薄的特点,全面调动学生的感官,激发学生的创新思维。此外,教师可以建立一定特殊的奖励机制,给学生布置固定写话训练和阅读作业,让学生在特定的时间内完成作业,根据学生的质量与完成速度,制定不同阶层的奖励机制,帮助学生通过大量的阅读写作积累素材。创造一个轻松愉悦的班级氛围,大多情况下,低年级学生的思维较为活跃,经常会存在不切实际的观点,教师应该综合考虑低年级学生的心理特点,耐心倾听,进行训练和指导。从学生的自身水平出发,纵向关注学生的成长过程,让学生明确到自己存在的问题及发展空间。

例如,语文教师可以通过分组的方式激发学生的主观能动性,将全班分为若干小组,在分组过程中,教师也要注意学生的层次水平,尽量让每个组的实力相差无几。让组内成员互相交换自己的写话作文进行评判,每小组之间选择一个最好的作文进行展示。在共同赏析优秀作品在展示过程中,教师可以引导学生说出作品存在的优点以及不足,帮助学生快速掌握自己存在的问题,同时提高自身的语言表达能力。

#### (二) 激发学生的写话兴趣

兴趣是学生最好的老师。低年级的写话训练是主要是培养学生的兴趣,让学生有感而发,写自己想说的话。教师可以通过日常化的训练,通过学生生活经验,激发学生的想象力,提高学生对周围事物的认知和感想。可以以课后的口语交际,进行针对性练习,通过课文复述,仿句练习等一系列模式,教师也应该给予学生更加积极正面的评价,帮助学生树立写话自信心。通过微信群,QQ群与家长沟通,明确学生在写话中存在的问题。鼓励学生以绘画的方式进行记录,以绘画促进学生的具象思维。主动表达自己的真情实感。

例如,可以引入问题驱动的模式,如同学们对这个图片的第一印象是什么?如何描述这幅画面?画面带给你哪些感受?引导学生独立思考情境中创设的问题,鼓励学生表达自己的观点,提高课堂的活跃度。丰富教学模式,突破传统方式的束缚,尽可能的使教学方式生活化,解决写话中存在的痛点问题,将枯燥的练习转化为生活化的情景。也可以向学生普及爱迪生、杜甫、李白等各位名家的故事,使学生在作文过程中更加生动,强化学生的基础语文知识,借长期不断的渗透,扩展学

生的写话素材,使学生更加灵活的掌握素材。以故事形式丰富课堂形式,在不断的教学过程中磨炼学生对文字的使用能力。

#### (三) 注重日常积累

写作能力形成并不是一朝一夕的,需要在大量阅读的基础上进行锻炼。而低年级的课文教材内容丰富,趣味性强,基本上课文都会配备一些插图供学生观看,想象。语文教师要充分立足于课本大纲,遵循低年级学生的成长规律,将课堂练习与学生的写话能力相结合,刻意制造一些生活化情景,进行持续的沉浸式教学。

不断延伸知识,扩展学生的阅读层面,通过日常的阅读积累,同时要与学生家长进行联系,帮助学生形成正确的写话习惯。

例如,可以鼓励学生记日记,也要注意放宽要求,满足低年级学生的心理需要,激发学生的主观能动性,使学生认为记日记是一件开心的事,养成日常写作和记录的习惯。引导学生主动观察生活,发现生活中存在的奇闻异事,指导学生主动思考生活中的人事。教师可以依托特定的时间背景与校园环境,鼓励学生参与户外踏青、社会实践等一系列活动,在春天可以带领学生在校内观赏春景,使学生亲近自然,感受自然,将写话训练与生活场景相结合。要定期向学生布置摘抄作业、练笔作业,在日常情况中不断锻炼学生的写作能力,使学生有素材可写,保证学生全面发展,加强学生对于主流意识形态的认知。语文教学中教师应该积极转变教学模式,激发学生的写作兴趣,将写作教学与生活实际相结合,激发发挥学生的想象力和创造力,鼓励学生多摘抄、多练习,提高学生的语文综合素养。

#### 总结

我国课程改革不断推进,低年级语文写话训练作为小学语文教学中的难点,教师要改变传统的教学观念,通过创设真实的情景,强化阅读训练,增强学生的语言表达能力,为学生的未来发展奠定坚实的写作基础。

#### 参考文献

[1] 齐慧佳. 浅谈小学语文低年级写话训练的几点尝试[J]. 中国校外教育旬刊, 2014, 23(05): 62-64, 67-68.

[2] 韩艳, 张海金. 浅谈小学低年级语文写话教学的点滴做法[J]. 内蒙古教育, 2014, 11(02): 124-125, 127-128.

## 新背景下小学低年级语文识字教学探究

贾秀梅

(吉林省农安县德彪小学 吉林 农安 130200)

**[摘要]** 语文作为工具性、基础性学科,识字教学是其重要组成部分,直接关系到学生未来的阅读、写作等能力的培养。鉴于小学语文识字量大、环境以及经济条件的限制,尝试以创新的方式来转化小学低年级语文识字教学,借以推动小学语文教学与新背景发展相吻合,强化学生的识字能力。

**[关键词]** 语文; 识字教学; 阅读; 写作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.325

《义务教育语文课程标准》中指出:“语文是人类最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。”识字教学作为小学语文的基础性教学内容,有着举足轻重的作用和价值,它直接关系到学生未来的阅读能力、写作能力以及口语交际能力的培养。然而,由于小学资源有限,课外阅读面也相对较窄。因此,教师想要提升语文识字课堂教学质量,强化学生的识字能力,就应采取多元化的手段来刺激学生,在小学语文低年级识字阶段打好基础。在此,我结合自己多年的教学经验,粗略地谈一下新背景下小学低年级语文识字教学。

#### 一、猜字互动,诱发学生深入探究识字的奥妙

“兴趣是最好的老师。”心理学家研究表明:小学生对于自己喜欢的事物就是主动地探究。小学资源有限,教师应结合有限的资源挖掘无限的学习空间,诱发学生开展识字学习。在小学低年级教学中,笔者发现小学生喜欢猜谜语,对此,我结合小学生的这个特点和心理发展规律,开展“猜字互动”活动来激发学生识字的兴趣,进而诱发学生主动深入探究识字的奥妙。诸如:在识字教学过程中,我首先出示猜字谜语:两座大山高高摞(出)、一点一横长,一撇到南阳,南阳两棵树蹲在石头上(磨)、两人去看戏,走了十里地,看了四场戏,一心一意想回去(德)等等,类似于拆字的猜字游戏;其次,让学生模仿仿这样的拆字以及字本身的组合等规律来出猜字谜语,如:有的学生出“一撇一捺,立于天地间(人)”,有的则说“王白两位先生都坐在石头上休息(碧)”等等,小学生的模仿能力很强,且表现欲望也较强,以猜字谜的方式能够很好地激发学生探究学习识字的欲望,进而为了更好地猜出字谜,他们会主动去学习、拆解字。这样一来,学生对于识字会有更深的认知和了解。

#### 二、以生活为识字背景教学,强化学生对识字的认知和运用

生活本身就是学习的源泉,任何学科知识的学习都源自生活且运用于生活。识字也是一样的,生活中到处离不开文字,诸如:店招、路标、广告、包装等等。这样的生活背景无疑是学生识字的最佳平台和空间。心理学表明:小学生注意力集中时间有限,教师应不断地以新鲜的事物来吸引学生的注意力。对此,我在识字教学中以丰富多彩的生活为背景开展生活化的识字教学,以此强化学生对识字的认知和运用。课外作业便是将自己放学、上学行走过程中认知并掌握的字记录下来;同

时,与家长沟通好,鼓励家长带学生去逛超市时候,有意识地让学生去选择想要的东西,诸如:酱油、醋、盐等,让学生去挑选、去拿,这样对于学生也是识字的一个途径。为了更好地激发学生识字的积极性,我还经常性地举办“识字大比拼”活动,为学生之间提供识字经验交流的平台,让学生相互之间学习识字的方法和技巧,进而结合自己的实际去模仿学习识字,久而久之,自己识字的资源也就会越来越宽阔。

#### 三、游戏识字教学,确保学生识字的可持续性

小学生的注意力时间较短,且对事物的兴趣也不是持久的,然而,识字却是一个长期性工程。需要学生持之以恒地去学习,对此,我认为最主要的是让学生感受到识字的乐趣所在。通过与小学低年级学生的接触,我发现小学生非常喜爱互动,对于互动、表现自我的教学方式都很容易接受且喜欢的持续时间也较长。

鉴于这种认知,我开始实行游戏识字教学,即以卡片的形式来进行识字互动。首先,教师出示生字,让学生说出拼音;其次,引导学生之间进行卡片识字。如:在学习小学这些“球、玩、跳、桃、树、刚”生字时,我引导学生将这这几个字制作成卡片,学生之间相互提问;最后,以小组为单位来比赛,看哪个小组对字和拼音掌握得最好。这个互动游戏,在以后的学生识字过程中,学生之间、学生自己也可以对字进行掌握和记忆,能够确保学生识字行为的可持续发展。

总的来说,低年级的识字教学是语文识字的基础性教学阶段。想要更好地凸显小学低年级语文识字教学的有效性,教师必须结合汉字的特点整合一切可以整合的资源,基于小学生寓教于乐的学习特点开展识字教学活动,从而最大限度地确保课堂教学的有效性,提升学生的识字能力。

#### 参考文献

[1] 张文姝. 新课程背景下小学语文低年级课堂识字教学方法研究[J]. 新课程(小学), 2018, 000(002): 7.

[2] 胡艳红. 新背景下农村小学低年级语文识字教学探究[J]. 新课程学习(上), 2014(9): 66-66.

[3] 钟敏铃. 新课标下农村小学低年级识字教学有效性的探究[J]. 现代阅读(教育版), 2012(16): 255-257.