

小学语文作文分类指导教学的创新探讨

程 艳

(泰州市姜堰区实验小学三水校区 江苏 泰州 225500)

【摘要】小学语文可以帮助学生提升表达能力和语言组织水平,还能够促使他们的文学素养的养成,健全人格,养成健康的心理。在语文教学当中作文非常重要,写作能使他们将自己的感情体会渗透到文字中,与社会生活联系起来,进而表现出个人特色。本篇文章主要讲解在小学语文中作文分类指导教学的创新探讨,以供参考。

【关键词】小学语文;作文分类指导;教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.166

引言

大多数教师在语文教学时,都是注重于识字、阅读、了解作者或者文学作品,不太重视对学生的写作教学。这样的教学也逐渐会对学生产生影响,让他们降低对语文作文的重视程度,同时缺少写作技巧,甚至有很多学生还会因为写作而讨厌语文。这对语文教学和学生的发展来说都是非常不利的。对此,教师需要对自身的教学方法进行创新,利用分类指导的形式来对学生进行作文指导,提升他们对作文的兴趣以及能力。

一、分类指导教学与传统作文教学的差异

(一)教学方式不同

在传统的作文教学中,都是以教材为基础展开内容的讲解,让学生进行日常写作的练习。其主要的教学方式是以课堂为中心让学生去回忆,或者设身处地的想象自己可能发生的事情和感想。大多数时候都是由教师拟题,让学生去根据写作提纲进行填充式写作。在整个写作过程中,学生只是根据想象和课堂来进行写作,难免会使写作内容过于空洞,语言过于直白并有很多的重复。而在分类指导教学中,教师能够让让他们自己去针对某一个事物进行分析,再描绘自己内心的感受,表达自己的观点。这样才能让他们在作文中有话可说,有自己丰富的内心活动。

(二)指导角度不同

在传统式作文教学中,是让学生根据某件事情的发生、过程以及结束来描绘自己的感受,对事情的整体框架进行分析体会。但是在分类指导中,教师往往会让学生从细节进行观察,以具体的事物为例子仔细揣摩这个事物当中所体现的重点;再从局部到整体进行感情的升华,细细体会某篇文章或者某件事情的感情。比如说描写自己的好朋友,为什么他是自己的好朋友?让学生把真正的原因说出来,而不是全凭想象编造“他某些事情感动了我”,而是引导学生,注意观察自己与他、与别人在交流相处过程中存在的不同,这不同的原因又是什么。这样就可以让学生去体会与自己的好朋友之间的感情,在脑海中构建一个世界,进而将这些人 and 事情联系起来,并写到作文中去。拉近学生学习与生活的距离,感受写作的真正意义。

二、进行分类指导教学的创新策略

(一)重视写作铺垫教学

学生在初步接触作文时,一定要对其产生兴趣并爱上写作,才能够提升他们在写作过程中的学习能力。所以教师必须要重视写作的铺垫教学。在部编版教材中,学生先是看图说话,再看图写话,慢慢的提升学生的写作意识,循序渐进地进行写作指导。所以教师在进行看图写话与说话的教学时,要注重方法的创新。比如说在图片上有一只兔子在下雨的时候,采了一只蘑菇,并且把它带回了家。在两幅

图当中,要引导学生观察图并且思考,这幅图可能是在什么时间?有哪些人物?做了哪些事?人物、时间、地点等方向去进行引导,让他们在长时间的训练之下掌握系统的看图写话思维。进行多次有序观察并表达之后,既能提升语言表达能力,还能为下一步的写作教学奠定基础。

(二)培养学生写作习惯

学生要学会写作,一定要培养他们的观察力和自主思考的能力。比如自己在回家路上看到了什么人在做什么事情,由此便想到了什么?然后将这些都写在本子上记录下来。这样既能提升他们对生活的感知能力与观察能力,还能激发他们的写作动力与兴趣。而在这过程当中感情不断的内化、升华,并将这些都记录下来,对形成写作习惯有非常大的促进作用。最典型的就是写日记、写周记等形式。比如在三年级有一篇写作“我的植物朋友”,在此前一个星期,教师就可以有意地让他们去进行身边植物的观察。在选定一朵花或者一棵树苗之后,对它进行观察并记录下它每天的样子,再去搜索资料关于它的一些生长历程。在真正进行写作时,学生就能有话可说,并将自己真正的所闻、所见、所感写进作文。通过日记记录来加深自己的印象与感受,提升对生活的悟性。

(三)通过阅读积累语言

学生需要通过不断的学习才能够有新知识充实自己,并将这些语言知识都运用到写作当中。所以教师要加强对学生的阅读训练,促进他们对事物进行更深的认识,提升语言能力。比如在五年级写作“20年后的家乡”当中,以他们现如今的生活认知想象不了家乡将是什么样子。这就需要让他们文章进行阅读,在从前家乡会是什么样子、现在家乡都是什么样子这类文章。将文章中的语言以及其结构掌握,并了解家乡的发展历程,再发挥自己的想象,写一写20年后的家乡。

结束语

分类指导教学创新不同于传统的教学方式中只将学生局限于课堂,让他们自己做出想象,最终导致作文内容空洞。而是通过分类指导学生逐渐提升写作兴趣,培养写作习惯,并通过阅读来不断积累语言,促进语文写作能力的提升。由此,也能促进小学语文学科教学的发展。

参考文献

- [1]高亚丹.小学语文教学方法有效性探究[D].云南师范大学,2018.
- [2]郭晓艳.科学实施作文分类指导的探究[J].基础教育研究,2019(10):66-67.
- [3]郭江云.试谈小学作文中的成功教育[J].课程教育研究,2017(33):71.

小学语文课内外阅读衔接策略研究

何雪花

(云南省怒江州泸水市第一完全小学 云南 怒江 673199)

【摘要】小学语文的阅读对于语文的学习是非常重要的,教师要让学生在学小学语文的过程中不断增加语文图书的阅读。小学生需要阅读小学语文教材中规定篇目,另外教师还应该进行适当的拓展,将小学语文课内阅读和课外阅读相衔接,提升学生对小学语文阅读的积极主动性,通过语文阅读帮助学生增加自身的阅读量,从而促进学生阅读能力的进一步提高,提高学生的小学语文成绩。

【关键词】小学语文;课内外阅读衔接;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.167

教师在给学生进行小学语文阅读训练时,要采取有效的策略来帮助学生去更好的阅读,从而促进小学语文成绩的提升。教师不仅要要求学生去阅读小学语文必读书目,而且还要阅读一些课外的书目,以此来丰富学生的精神世界,促进学生小学语文素养的全面提升。教师要让学生养成坚持阅读的习惯,让阅读的习惯受益学生的一生。下面是关于教师对小学语文课内外阅读衔接的策略。

一、将课内外阅读兼顾

现在的学生都是非常聪明睿智的,全靠教师课内的阅读是“吃不饱”的,教师需要不断地给学生添加“辅食”,这样学生才能“既吃得饱又吃得好”,给学生添加各种有营养的“食物”让学生“茁壮成长”。也就是说,学生在完成有效的课内阅读后,教师还要依据实际情况给增加课外阅读,让学生能够充分地体验到阅读的乐趣。教师给学生所提供的课外读物一方面要与小学语文的教学内容相贴切,另一方面还要与学生的阅读兴趣相符合,只有这样学生才可以进行有效的阅读。

例如,教师可以选取与小学语文教材体裁相似的课外阅读,让学生仔细地体会它们之间的区别和联系,促进学生思维创造力的发展。学生在学习了一些有关于思乡之情的古诗词后,学生就会有丰富的情感体验,教师在给学生引出一首课外有关于思乡的古诗词,让学生通过阅读这些课外的古诗词来进一步体会诗人的情感特

征,通过阅读让学生的情感与诗人的情感相融合,以此达到课外阅读的目的。

学生要认真阅读好课内的阅读书目,在此基础上进行课外书目的阅读拓展,拓展学生的课外阅读量,对学生的课内外阅读进行了有效的训练。教师在小学语文教学过程中既要注重学生的课内阅读,又要注重课外阅读,这样会促进小学语文学习成绩的有效提升。

二、学生要探索课内外图书的阅读技巧

学生在阅读的过程中,需要自觉地探索一些阅读技巧,促进自身阅读水平的提升。如果只是走马观花地进行阅读,不讲究阅读技巧,那么读再多的书都是在做无用功。教师要教会学生阅读的方法,让学生依据阅读内容有选择地进行略读、跳读、默读、品读,培养学生阅读能力的提升。教师可以让学生在阅读时记好阅读笔记,这样会使学生在写作方面有突出的进步。学生在课内阅读中寻找有效的阅读方法,将探索到的阅读方法运用到课外阅读当中,这样可以进一步优化学生的阅读方法。

例如,学生在学习《狼牙山五壮士》时,在阅读过程当中会对课文精彩的部分进行反复性的阅读,这就称之为“品读”。而对于一些不重要的部分就会“跳读”。学生进行这样的阅读训练会让学生在比较短的时间内尽可能多的阅读更多的

图书,提升学生的阅读速率。学生在学习完《狼牙山五壮士》后,学生还可以阅读一些相关的故事,学生要运用自己的阅读方法去认真仔细地阅读,不仅有效的培养了学生的爱国情怀,而且还在一定程度上提高学生的阅读水平。

学生掌握了有效的阅读方法会让学生一生收益,学生掌握了阅读方法后会让阅读变得非常简单。学生获取阅读方法有两条有效的渠道,一是掌握教师所讲授的阅读方法,二是学生自行摸索属于自己的阅读方法,学生自己摸索出来的办法对学生的阅读更加有效。

三、教师要组织班级课内外阅读活动

教师在组织学生进行阅读活动时,要在班级内分小组进行活动,每一个组都需要提前安排好小组课内外阅读的内容。小组中可以进行读书心得体会、推荐好书阅读等等,这些内容既可以是课内的,也可以是课外的。各个小组需要提前进行准备活动,小组组长要分配小组成员的任务,成员之间互相交流,共同合作,一方面提升了学生课内外阅读能力,另一方面也培养了学生的合作意识,促进了学生的全面发展。

例如,在进行班级课内外阅读活动时,小组要展示自己的课内外阅读成果。小组在进行推荐好书阅读时,首先要告诉学生这本书所讲述的内容,介绍清楚书中的主人公,再适当地挑选出一两个精彩的情节来激发学生的阅读积极性,最后说一说这本书给自己带来的启示。学生在进行好书推荐阅读时一方面促进了学生口语表达能力的有效提升,另一方面还让学生有进行阅读的欲望,这样就达到了教师

开展读书活动的目的,学生在班级课内外阅读中深刻地体验到图书的魅力,进一步提升阅读的能力。

教师要经常开展阅读活动,在活动中学生可以了解到各种各样的书籍,通过不同类型的书籍来拓展学生的知识储备量,进一步丰富学生的精神世界。学生一旦热爱阅读,就会将阅读作为生命的一部分,阅读会伴随学生一生的成长,促进学生阅读水平不断地提升。

四、总结

教师在阅读教学过程中要采取一些有效的措施将小学课内阅读与课外阅读相结合,这样会极大的提升学生阅读的欲望,并且还会有效地促进学生的阅读能力的提升。教师要以将课内阅读作为主角,适当的增加课外阅读,让学生在阅读的过程中探索到有效的阅读方法,教师还要给学生开展阅读活动,让学生通过阅读活动来提升自己的阅读水平。

参考文献

- [1]于秀霞,王玲玲.浅析小学语文阅读教学导语设计[J].大连教育学院学报,2010(02).
- [2]杨会贤.浅谈小学语文朗读教学[J].学周刊,2011(08).
- [3]周荣婷.小学语文课内外阅读衔接方法初探[J].小学教学研究,2014(14):67-68.

浅谈如何实现小学语文阅读与写作的有效整合

谭 娟

(山东省莱州市第三实验小学 山东 莱州 261400)

【摘 要】阅读与写作是小学语文教学中两项重要的内容,加强阅读与写作教学能够提升学生文化知识储备,培养学生思维能力、阅读理解能力与写作能力。由于小学生缺乏必要的知识基础和社会经验,所以在小学语文阅读教学中教师发挥着重要的作用。但是传统的小学语文阅读教学存在很多问题,如阅读教学方式单调乏味、缺乏趣味性等。教师通过运用读写结合教学模式,将阅读教学与写作教学有机融合,可以让学生在阅读中积累写作素材,在写作中提高阅读能力。

【关键词】小学语文;阅读与写作;整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.168

说到语文,那自然想到一句文言文,不积跬步无以至千里,不积小流无以成江海,意思是高峰很高,但每天走一点,总会有到达的时候,知识一点一点积累,才能深刻在脑海里。如今现在学生学得非常困难,主要是教学质量不高,没有将阅读能力和写作能力相结合教授,阅读为写作打基础,读的书多了,懂得东西自然也变多,深刻在脑海里。而写作是阅读的升华,阅读的文章多了,你就会有自己的思想观念。所以我们今天应该倡导,要将两者相结合教学,是对学生兴趣的培养,使教学质量有效提升。

一、小学语文阅读教学中读写结合应用的意义

读写结合教学模式是一种将阅读教学与写作教学有机融合的教学模式,通过将两者有机融合,能够发挥阅读与写作的双重优势,让学生在阅读中学习写作,在写作中提高阅读能力。小学语文阅读教学中,教师指导学生进行课内外阅读,可以帮助学生积累丰富的语言素材和文化知识,提高阅读理解能力与语言表达的基础能力,为写作做好准备。教师可引导学生根据阅读文本进行写作,使其在写作中运用阅读中积累的素材仿照阅读内容进行写作,可提高写作效果和培养学生的写作能力,在此过程中还可以训练学生语言表达能力,并提高学生的阅读理解能力。

二、小学语文读写结合教学策略

(一) 指导学生阅读,积累语言素材

语言是思维的具象表达,人们不同的想法和思维活动要通过语言进行表达,而通过阅读经典的文章则能够获悉名人的思想,获得更加丰富的语言素材。学生在作文写作时,常常会因为写作素材较少而无法下笔,这主要是学生平时阅读不足、积累的写作素材太少导致的。在小学语文阅读教学中,教师应该加强对学生的指导,指导学生在阅读中注意积累好词、好句、好段、文化知识等,为写作做好充分的准备,也为其更好地理解文章打好基础。在此过程中,教师不仅要加强课内阅读的指导,还要积极地引导学生阅读课外书籍,使其从课外书籍中获取更多的语言知识和文化知识,为丰富写作内容做准备。

例如,在部编版小学语文《盘古开天辟地》的阅读教学中,教师可以运用多媒体展示一段与之相关的动画视频,以此激发学生阅读兴趣;接着让学生自主阅读,在阅读过程中划出生字词、自己认为写得好的句子;最后教师抽查几名同学看其阅读效果,根据实际情况为学生总结其中的好词、好句与好段。之后教师可以引入《中国神话故事》,指导学生拓展阅读这本书,并通过组建阅读小组、布置阅读任务、加强阅读检查、充分发挥学生家长的力量等方法,更好地让学生进行自主阅读,让学生在阅读中积累有关中国神话传说的文化知识,启发和培养学生的想象力,从而为写作积累更丰富的素材。

(二) 指导学生阅读,积累写作方法

在小学语文阅读教学中,教师要指导学生常规的阅读顺序,即先初读,感知课文大意,然后精读品析,最后评议摘录。其中,教师要详细讲解浏览、泛读、速读、精读四种不同的读书方法,让学生学会根据不同文体和自我需要,快速高效地获取阅读文本中的有用信息。然后,教师再要求学生通过这些信息归纳作者的写作方法,如作者选用的修辞手法、情感表达方法、句式与段落结构等。同时,在阅读过程中,对于一些精彩片段中的好词佳句,教师可让学生进行记录,完成读书笔记,使学生尽可能多的积累典型的语言材料,积淀写作表达技巧。

例如,在《爬山虎的脚》一文的阅读教学中,教师可以先运用多媒体展示爬山虎的植株图片、吸盘特写图片等,以此创设生动的课堂情境。接着让学生自主阅读本文,思考本文的总体结构和运用的修辞手法等。最后让学生以小组为单位进行课堂展示,教师再根据各小组学生的展示情况进行最后的总结,总结本文的结构特点、主要的修辞手法和写作方法等。如本文的基本结构是“总一分”结构;本文主要的修辞手法有拟人、比喻等,如将爬山虎的吸盘拟人化为“脚”,将爬山虎的细丝比喻成“蜗牛的触角”,将细小的吸盘比喻成“蛟龙的爪子”等;本文的写作方法是从细微处着手,重点突出、层次分明,语言形象生动。通过有效的阅读指导,能够让学生更好地学习这些写作方式,学会细心观察。

(三) 启发想象力,指导学生续写

想象力对于阅读和写作都是非常重要的,在小学语文教学中,教师应该加强对想象力启发和培养。而在主要的课程内容讲解过后,教师可以引导学生仔细观察、分析阅读文本中的插图、故事情节、文章结尾、文章体裁等,让学生拓展思路,进行比拟式想象。即在观察、分析、研究阅读文本的基础上,要求学生抓住具体的文本内容进行推测联想,推想它们的变化和发展,以此让学生进行续写,培养学生写作能力。

例如,在《皇帝的新装》一课中,由于课文内容的最后是皇帝继续在大街上游行,并没有说明行人的表现和皇帝回到皇皇后发生的故事,这为学生续写创造了很好的机会。因此,教师就可以让学生充分发挥想象力进行续写,写出皇帝出行前后行人的变化、皇宫中的谈论等。

(四) 结合阅读积累,指导学生仿写

仿写是一种非常常见的写作练习方法,学生在阅读中积累的大量字词语句、文化知识和写作方法,能够为写作提供更好的基础保障。在单元写作练习中,教师可以结合单元的写作要求,让学生根据某课内容,结合阅读积累和生活实践进行仿写,写出自身的真情实感,进而培养和提高学生阅读运用能力和写作能力。

例如,在部编版四年级上册第五单元的习作中,习作主题是“生活万花筒”,要求学生根据生活经验写一件难忘的事。对此,教师可以引导学生根据本单元的《麻雀》《爬天都峰》等课文进行仿写,指导学生运用积累的写作素材并结合自己难忘的经历进行仿写,从而提高学生的写作效果。

三、结语

小学语文阅读教学中,教师应该根据语文实际教学内容、学生的认知能力等,通过指导学生阅读积累语言素材、指导学生阅读积累写作方法,并结合教学内容拓展生活素材、启发其想象力,指导学生续写、仿写等,从而更好地落实读写结合的教学策略,更好地培养和提高学生阅读能力与写作能力。

参考文献

- [1]兰芳.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].西部素质教育,2016,2(12):170.
- [2]于秀芳.基于小学语文阅读教学中读写结合教学模式的分析[J].中国校外教育(上旬刊),2017(10):57-58.
- [3]刘红梅.浅谈读写结合在小学语文阅读教学中的应用[J].成功:中下,2018(1):147.