

分析和挖掘。以往的高中历史教学已经无法满足学生的学习需求,无法帮助学生历史事件进行挖掘,因此教师应不断优化自身的教学策略,利用多种教学模式和方法,对学生的核心素养进行培养,对教学质量和效果进行提升^[3]。例如,在讲解“开辟新航路”时,教师可以对学生提问:在我们的认知中,哥伦布是第一个到达和发现美洲发现新大陆的,但是实际上其并不是第一个,应该是欧洲的探险家莱夫·埃里克松,为什么我们都说是哥伦布发现的呢?在问题的指引下,教师指引学生对相关史料进行搜集,来对问题进行解释。通过这样的教学模式,教师不仅可以加深学生的记忆,还可以提升学生综合能力和素养。再如,在讲解“第二次世界大战”时,教师可以利用多媒体设备,给学生播放“辛德勒名单”“战马”等电影,使学生可以在视觉和听觉的冲击下,对知识点有一个大致的了解和感受。通过这样的教学模式,可以有效提升教学质量,还可以培养学生的历史核心素养,为学生以后的历史学习打下良好基础。

4. 激发学生的历史情感体验

在高中历史教学中,教师在注重提升学生的学习水平的同时,还需要注重学生的历史情感体验。在素质教育背景下,想要有效提升教学质量,教师需要指引学生在精神层面上认同历史事件中传达的影响与意义^[4]。因此,在实际教学中,教师需要注重激发学生的历史情感体验,指引学生发自内心的对历史做出贡献的人物感到钦佩,进而有效培养学生的核心素养。例如,在讲解“新民主主义革命的崛起”时,教师可以指引学生对中国共产党在近三十年中做出的贡献,牺牲了无数条生命,换来了祥和平安的生活。在该过程中,教师可以从学生的角度出发,充分利用

学生的实际生活,如给学生讲一些有关黄继光、刘胡兰、邱少云等事迹,指引学生参观当地烈士陵园等,使学生学会珍惜现在,热爱生活和祖国。通过这样的教学模式,可以有效激发学生的情感体验,提升教学质量和效果。

结束语

总而言之,在核心素养导向下,对高中阶段历史课程教学策略进行优化是非常重要的,不仅可以有效提升教学质量,还有助于培养学生的核心素养和能力。但是,现阶段,由于受到应试教育和传统教学理念的影响,部分教师在教学过程中并没有基于核心素养,对教学策略进行优化,进而严重阻碍了学生的全面发展。想要有效改善这一情况,在高中历史课程教学中,教师可以结合学生的实际情况,通过科学合理的教学手段,在把历史知识传授给学生的同时,更好的培养学生的历史核心素养,为学生以后的历史学习和发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]赵红安.核心素养视角下高中历史课程教学设计探析[J].成才之路,2020(09):90-91.
- [2]覃学全.核心素养视域下的高中历史教学策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(02):201.
- [3]马克俊.高中历史课程有效教学策略探赜[J].成才之路,2019(28):65-66.
- [4]杨海明.核心素养导向下高中历史课程教学改革体会[J].课程教育研究,2019(29):38.

试论小学高年级语文的“先学后教”教学模式

陈志燕

(重庆市永川区兴龙湖小学 重庆 402160)

[摘要]在小学语文新课标下,转变教学思维,采用合理的教学模式对提升课堂教学效果具有促进作用,应用新的有效的“先学后教”教学模式不但能够提高学生自主学习的能力,还能够增强课堂“教与学”效果。现阶段符合小学高年级语文教学模式研讨正日益深入,且成果丰硕,但是在具体教学过程中还存在着对“先学后教”这种新的教学模式认识与应用不够深等问题,对此,应该具体研究“先学后教”教学模式的应用情况,为高效构建小学高年级语文课堂提供有力支持。

[关键词]小学高年级;语文教学;“先学后教”教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.675

引言

基于小学高年级语文教学实际现状,正确认识与有效应用“先学后教”教学模式对小学语文教学的开展具有积极意义。结合运用科学合理的教学方法,不但能够提高课堂教学效率,还能够满足素质教育下的语文教学要求。因此,采用“先学后教”的教学模式是保证小学语文课堂教学高效开展的重要条件。基于这一要求,在小学高年级语文教学过程中,应探讨“先学后教”的优势及具体应用,为推进小学语文素质教育向前发展提供新的动力来源。

1 以学生为中心,积极引导有效自学

“先学”的含义是教师根据课程教学目标、教学要求、教学内容,在课程开始时,提出自学的要求及具体任务,使学生能够认识自学的目标、要求及内容范围,在学习过程中,通过教师正确的指导,能够独立完成新课自学任务的教学方法。以学生为中心,积极引导其有效自学是学生获取新知识的重要途径,因此,教师应该注重自学方式方法的培养,以学生的兴趣为导向,通过合理引导与鼓励,提高学生的自主学习能力及知识探究力。

如人教版语文四年级上册《猫》的教学过程中,教师在课堂讲学开始时,可以在教学第一环节,根据新课程标准下的新课教学要求通过多媒体向学生展示具体学习目标:第一节课时,认识课中生字并理解重点字词意思,对文章进行浅读并简要概括文章主要内容,对文章进行分段并简要概括段意;第二节课时,对大猫的性格及有趣可爱进行细节品读,挑选精彩的段落进行朗诵,通过激发学生在大猫的喜悦推及到对生活的热爱;第三节课时,安排学生的自学环节,自学及理解文中生字词,自由通读整篇课本,思考教师设置的问题并总结自己对文中猫的情感。

2 以学生学情为基准,确定课堂教学内容与策略

教师根据第一环节学生在教师引导下学习能力与学习效果分析,对课堂教学内容与策略进行有目的的调整,根据学生学情因材施教,使得在教学过程中,教师始终能做到以学生为主体,通过教师的引导与鼓励,提高自主学习能力。

在第一环节教学结束后,教师应该根据制定的自学要求和目标对学生自学效果进行科学评定,在评定过程中,教师对学生自学过程中遇到的问题应该给予点拨,遇到的难题应该给予有效化解,这便是“后教”的教学要求与任务。为此,为了提升教师“后教”效果,教师应当坚守三个重要原则:其一,合理设置教学内容,教师通过科学的评定,已经掌握大部分学生的学情况,了解其学习过程中内容掌握的程度,为了进一步帮助学生掌握与理解全文,应该合理设置教学内容,对学生已然掌握的地方及细节可通过简单讲述以加深学生的记忆,对自学过程遇到的疑难点,暴露出来的问题应该作为重点教学内容;其二,确定科学的教学方式,对于学生不能解决的疑难点,教师可以通过讲解方法技巧引导学生自行解决,对于学生可以解决的问题,教师可以通过“学生教学生”的方法让不会的学生学会解决的方法,教师只作为结果正确与否的评定者,对于不正确的,教师要及时给予纠正;其三,寻

找学习规律,在新课标下,构建高效率的语文课堂教学,使之完成新课教学目标和要求,教师必须以学情为基准,帮助小学生寻找学习规律,让学生学会应用以彻底理解教学内容,避免盲目学习。例如,在文章阅读中,教师应该教会学生一些基本的阅读方法和技巧,让其在融会贯通中提升阅读效率,避免在阅读过程中少走弯路。如有些文章可以抓住其中中心句以达到快速理解全文的目的,在《猫》这篇文章里,中心句是“猫的性格实在有些古怪”,教师可以让学生在自学过程中找到这句和与此有关的叙述,加快学生对全文的理解速率。

3 设计多层次的练习程序

在第二个教学环节结束后,学生能够精细理解文章全篇内容,阅读效率也大大提升,为了巩固所学,教师可以以一定时间为基准,设计多层次的练习程序,使学生在“当堂”测试训练中进一步加深对全文内容的理解。“当堂”测试训练是学生在教师引导下完成了“后教”教学要求和任务后,教师根据学生综合能力设置难易程度适中的模仿练习题,让其在做测试练习中发现自己学习上疏漏之处。通过测试训练,教师可以根据学生反馈的信息及时给予查漏补缺,使之在练习中不断充实、提高自己。

另外,教师可以设置小练笔,在《猫》这篇课文练习程序完成后,教师可以让学生根据《猫》的写法试着叙述身边小动物的性格特点,在规定的时间内,要求学生独立写作,以提升学习效果。在具体要求上,严格按照考试程序,设置考评规则,使得学生认真完成课后小练笔。通过这种练习程序,让学生知识学习能力与学习效率达标。

结语

通过对“先学后教”教学模式的了解,充分说明了在小学语文教学过程中,转变教学思维对高效构建语文课堂的重要性。结合当前小学高年级语文教学实际现状,应用“先学后教”教学模式对于提高学生主动学习能力,提升课堂教学效果具有直接推动作用。因此,应探讨小学高年级语文的“先学后教”教学模式的应用情况,为新课标下语文教学的开展提供有力支持。

参考文献

- [1]周良真.小学高年级语文课堂教学研究——先学后教,当堂训练[J].新校园(中旬).2017(06)
- [2]蓝明辉.“先学后教,当堂训练”数学教学模式探赜[J].成才之路.2018(21)
- [3]郑燕山.浅谈“先学后教,当堂训练”的几点体会[J].课外语文.2018(10)
- [4]雷永林.课堂——生命价值的体现——谈小学高年级语文高效课堂的探寻和思考[J].读写算.2018(05)