

# 基于主题情景的小学英语中年级语音教学实践研究

黄 慧

(江西省宜春市万载县茨湖乡中心小学 江西 宜春 336114)

**【摘 要】** 随着当下教育领域的迅速发展,小学英语教学体系正在逐步优化,并已经取得了一定的成果。但是在小学英语语音教学中仍然存在一定的问题,通过分析其原因我们可以得知是由于学生读不准单词而导致的,甚至有一部分学生连最简单的单词拼读法也没有掌握。学生本身发音不够准确导致无法听懂教师所讲解的内容,进而影响学生听力能力的培养,而单靠死记硬背则无法有效地提高课堂教学效率。为此,一些教育工作者提出了在主题情景基础上开展语音教学。本文从多方面分析如何在主体情景基础上展开语音教学,探究其具体教学策略。

**【关键词】** 主题情景;小学中年级;语音教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1066

小学阶段英语学习中的语音是语言的本质所在,更是合理语言运用的潜力所在。小学阶段的英语教学并非让学生简单地学习一些语音理论,而是应当通过教学引导使得学生掌握正确的英语字母、单词的发音规律,培养学生听、说、读、写等基础能力。语音教学的开展要通过多样化的教学方式,其中在小学中年级语音教学中采用主题情景构建的教学方式能够转变原有单一课堂教学模式,使得学生在具体的情景中感受语音,体验英语学习的魅力,以提高课堂教学质量以及学习效率。

## 1 小学中年级语音教学中应用主题情景的原因分析

英语是从小学三年级开始学习的内容,这一阶段学生在其他学科上已经有了一定的基础,且随着学生年龄的增长学生基础知识也更加扎实。通过实际分析我们可以得知,小学中年级语音教学仍然存在许多问题,其具体的问题可以从以下几方面进行分析:(1)一些地区的英语教师在语言教学中过于依赖教材内容,且并没有依据学生的语音学习情况调整教材,使得教学方式单一,整个语音教学过程枯燥、乏味。此外,一部分英语教师在涉及语言教学内容时,没有考虑到学生本身的接受能力,导致教学效果较差。(2)小学英语教师在语音教学中过度重视阶段性的单音节内容教学,且为了追求学生能够准确地进行认读,忽视了语义、语调等重要性,忽视了外部情景构建的重要性。整个课堂教学都是一些机械性的语音训练,课堂学习内容太多散乱,缺乏一定的秩序,使得学生的学习兴趣较低。(3)小学中年级的英语教师在语音教学中过度注重自身的教,而忽视了学生的学。使得整个课堂以教师讲解、学生跟读为主,没有注重学生语音学习的体验,也没有进行有效的练习、归纳、总结、应用,使得学生语音学习活动的开展缺乏有效的指导。为了更好地解决这一系列的问题,一些新式教学手段逐渐走进小学英语课堂,其中在主题情景的基础上展开语音教学已经得到了许多英语教师的认可。

## 2 小学中年级语音教学中应用主题情景的策略

### 2.1 运用主题情景,激发学生语言学习兴趣

小学语音教学活动开展的首要任务是在教学之初激发学生的英语学习兴趣,而主题情景基础上的语音教学也需要充分考虑学生学习兴趣的重要性。如果教师能够在教学之初激发学生的英语语音学习兴趣,那么课堂教学任务就能够更加高效地完成。所以,小学英语教师要善于主题情景构建一种宽松、愉快的课堂学习氛围,使得语音教学能够顺利开展。例如:中年级英语教师在讲解新单词内容时,教师可以引导学生将所学的单词连成句子,并尽可能地模拟出一个主题明确的学习情景。教师可以给予学生一些时间,将学生进行合理的小组划分,让学生根据编排的剧本内容进行课堂表演。由其他学生进行点评,并对表现好的小组进行鼓励,使得学生每次的语音学习都能够有所进步。教师在这一教学过程为学生新单词的学习构建主题情景或是鼓励学生自主构建主题情景,以充分吸引学生的学习注意力,让学生在轻松、愉悦的情景下进行学习,保证课堂教学的有序开展。

### 2.2 丰富主题情景内容,强化学生语音学习自主性

小学中年级主题情景的构建可以从多方面入手,教师对辅助教学工具的选择一定要灵活,教师可以选择一些实物、图片、视频等进行教学,使得整个主题情景更加真实,以更好地调动学生语音学习积极性,并使得原有的学习内容更加直观、形象地呈现在学生面前。主题情景基础上语音教学开展过程中适当引入一些外在的教学工具往往可以取得意想不到的教学效果。例如:小学中年级的学生对美妙的音乐有一种强烈的好奇心,教师可以在语音教学时利用英语歌曲来构建主题情景,以在最大程度上激发学生英语学习积极性。在英语歌曲的旋律下,学生随着音乐的旋律变化进行不同的英语发音,学生自主性得到充分地激发。此外,教师还可以以“游戏”为主题来构建学习情景,通过紧扣教材内容的游戏主题情景模拟,以达到寓教于乐的目的,使得学生可以轻松学到英语知识。如:教师在语音教学中可以以“听力接龙”来构建游戏化的主题情景,教师给出一个单词,如“cake”,之后让学生说出与“cake”中的元音字母“a”发音相同的单词,即name、tape、late等单词。在游戏化的主题情境中,学生能够了解到一些相同字母不同发音的情况,并引导学生进行思考,强化学生自主学习能力。

### 2.3 利用主题情景,引导学生内化语音规律

英语语音之间存在一定的规律,学生如果能够合理地掌握其中的规律,并将其内化会极大地提高学习效率,更加准确地掌握发音知识。为此,教师可以设计出以拼词、写词为主体的情景活动,让学生通过已经学习的语音知识进行思维发散,在不断地思考、拼读、交流过程中分析语音规律,并将其内化以更好地理解。以字母“u”的发音规律教学为例,教师为帮助学生巩固这一知识可以设计分层合作的自主拼读单词练习活动,引导学生结合课堂上所学习的语音知识进行思维发散,在拼读以及小组分享中内化语音发音规律,并在后续练习活动中,培养学生听、读、写能力。

## 3 结 语

在主题情景的基础上开展小学中年级语音教学活动,能够使得原有单一、枯燥的语音知识以更加直观、形象的方式展现在学生面前。在实际教学活动开展过程中,教师需要充分考虑到学生语音学习中出现的问题,结合教材内容开展紧扣主题的情景,使得整个语音教学变得更加科学、有效。

## 参 考 文 献

- [1]徐艳.浅谈小学英语语音教学的问题及对策[J].中国校外教育,2020(13):57-58.
- [2]陆铭霞.语音教学在小学英语中的运用研究[J].英语广场,2020(09):113-115.
- [3]孙锐.语音教学与小学英语单词教学的有机结合分析[J].华夏教师,2020(09):26-27.

# 核心素养视域下小学语文深度学习的探究与实践

肖 娇

(潍坊市潍城区实验小学 山东 潍坊 261021)

**【摘 要】** 随着教育体制改革的不断深入,小学语文教师要积极培养学生学习语言基础知识能力,同时要引导学生树立正确的思想道德观念,让学生养成良好的学习习惯及良好的思维能力。只有做到这些,才能真正地培养小学生的语文学科核心素养。在核心素养视域下,对小学语文深度学习的研究是十分有必要的。深度学习倡导学生在真实的情境中学习,强调要求学生主动建构知识能力、问题解决能力与运用知识能力的培养。在实际教学过程中,教师一定要引导学生勤于思考,开展科学合理的深度学习,才能从根本上提高小学生的语文学科核心素养。教师要重视深度学习的作用,积极引导学进行更加富有实效性的学习活动。

**【关键词】** 核心素养;小学语文;深度学习;探究;实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1067

## 1 全方面激活,提高学生的核心素养

### 1.1 灵活运用教材,锻炼学生的语言理解能力

首先应明确小学语文的教学主体是学生,教师应做好培养学生语文素质的工作,并能够根据学生的具体情况制定行之有效的教学计划,提高课堂质量与教学水平。其次,应该营造一种良好的阅读氛围,只有在良好的阅读氛围中学生才能更透彻地理解课本内容。教学环节中应该极力避免老师讲学生听的情况,应让学生自主进行阅读,从而培养学生的语文素质,锻炼学生的语言理解能力。例如在进行散文的学习过程中学生应自主朗读,自主品读,自助理解,从阅读实践中感受语言文字的魅力,熏陶自己的语文素养。

### 1.2 从课本的语言建构入手,培养学生的语言能力

生词和汉字的学习是小学语文课堂中必不可少的一个环节,这一内容的学习不仅可以帮助学生奠定语文学习的基础,还能帮助学生更深层次地理解学习内容。所以教师应从课本的语言建构入手,着重于学生语言能力的锻炼。例如词与词之间、字与字之间的搭配使用都会强化学生的学习感受,对学生语文核心素养的提升大有帮助。课本上要求默写背诵的课文是学生必须掌握的,在此基础上学生还可以对课文中其他感兴趣的或者引人深思的片段进行朗读和默写。这不仅对语言积累能力有所帮助,更提高了学生的感知能力。

### 1.3 加强写作锻炼,培养学生的思维能力

写作是小学语文课程的重要组成部分之一,写作训练的强化不仅对提高学生的思维能力有着重要的作用,还对学生核心素养的提升有着巨大的推动作用。这便需

要教师在教学中多鼓励学生动笔,培养学生用笔的习惯,并且可以开设一些专门的写作课程,使学生们可以参加多样化的训练,从多样化的训练中锻炼写作能力。写作的培养不应局限于课内,而应开拓于课外,学生可以将课外事务通过动笔记录下来,然后形成自己的文字语言,再加以修饰渲染。这不仅培养了学生的观察能力,更是提升了学生的思维能力。教师在课堂中可以围绕通过教室环境以及学生最近发现的新鲜事物开展写作练习。通过课外拓展写作练习培养学生的动笔习惯,提高学生的写作能力和思维能力,进一步提升学生的语文核心素养。

## 2 核心素养视域下小学语文深度学习探究

### 2.1 整体观瞻文本,为创根问底读文奠基

在小学语文阅读教学过程中,部分教师过分注重引领学生品读好词佳句、体悟思想情感以及揣摩写作方法,而忽视学生遣词造句、表情达意以及写作能力的培养。很显然,学生这样的学习方式根本就无法称之为深度学习。这样的阅读无异于“盲人摸象”“管中窥豹”,学生很难从整体上理解文章的深层次内涵。毋庸置疑,学生创根问底式的阅读是以整体观瞻为基础的。离开了对文本的整体观瞻,学生创根问底式的阅读也就容易出现偏差、产生歧义甚至造成曲解等。正因为如此,在小学语文阅读教学过程中,教师要指导学生从宏观的立场和微观的视角研读文本。

### 2.2 贯通课堂内外,为顺利迁移学习方法架桥

让学生学会学习既是发展学生核心素养的基本内容,又是促进学生深度学习的重要推手。不可否认,无论是在提升学生的学习效率,还是发展学生的学习能力方面,课堂的作用都至关重要,甚至无可替代。但是,课堂既不是学生学习的起点,也不是学生学习的终点,而应该是学生学习的“加油站”。之所以这样说,是因为在课堂中,在教师的指引下,学生可以熟练掌握各种学习方法。而这些学习方法,自然会对学生的课内外学习效率的提升以及学生自主学习能力的发展起到推动作用。将所学知识进行适时适度地迁移是深度学习的一种具体表现。在小学语文课堂中,学生在教师的指导下习得了各种阅读方法,如果学生不能够及时地运用这些阅读方法去进行广泛的阅读实践,那么,学生的学习也就谈不上深度学习。因此,教师要想方设法贯通课内外阅读,为学生将课堂之内习得的阅读方法顺利迁移到课堂之外架桥架梁。

### 2.3 引导学生构建知识框架,强化阅读能力

语文教师在课堂上的作用不只是讲解知识点,而是应该教给学生如何去构建知识框架,让学生能够对所学习的知识点有一个更为系统的深度思考。当学生对语文知识进行深入探索时,这个探索过程应该是主动的,而不是被动的。语文教师需要引导学生在探索过程中进行知识建构,需要使学生领悟知识之间的内在联系。这个建构过程最终要学生自己完成,教师只是引导者和启发者。因此,要想学生在深度学习方面有所收获,就应该让他们主动建构知识框架。在深度学习模式下,教师与学生应该是合作交流的关系。语文教师应该不断地为学生创造合适的学习情境,让学生能够全身心投入到学习过程中。要根据学生的具体情况去设计符合学生的问题,提高学生整合信息的能力,使学生主动探索,围绕问题不断地收集和整理信息,提高学生主动建构知识框架的能力。在阅读教学过程中,语文教师就可以从整体的角度来教给学生语文阅读知识,让学生根据不同的文章类型确定阅读方法,比如对于粗读和精读方式的结合运用。学生应该用很短的时间对阅读内容进行浏览,通过这种方式,学生能够对整个文章形成一个大致印象,并在浏览过程中不断归纳出文章主旨。并且,要从浏览的过程中归纳出应该精读的内容,从而实现精读和粗读的有机结合。

## 3 结语

综上所述,在核心素养视域下,广大小学语文教师要积极引导进行深度学习,积极培养他们的思维能力与自主学习能力,让他们在学到语文知识的同时不断提升自身的核心素养。为了更好地教育学生,广大教师必须不断学习领会先进的教育理念与教育方式,针对小学生的实际情况开展具有针对性的深度教学,让小学生在真实情景中更好地汲取知识,从而有效提高他们的语文学科核心素养。

## 参考文献

- [1] 靳恩龙. 基于深度学习的小学语文尝试教学设计[J]. 现代教育, 2018(10): 37-39.
- [2] 谷双琼. 小学语文统编教材体现学科核心素养的文本分析[D]. 贵州师范大学, 2018.
- [3] 肖莹. 深度学习理念下的小学语文阅读教学研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [4] 许红琴. 深度学习——基于核心素养的小学语文教学[J]. 中小学教师培训, 2018(01): 40-43.

# 探究在高中地理课堂教学中识图能力的培养方针

周红艳

(江西省高安市石脑中学 江西 高安 330800)

**摘要** 随着新课程改革不断推进和完善,高中教师不得再以传统教学模式进行授课,而是需要基于学生的实际情况,针对性地设置相应教学设计进而强化学生的综合能力。地理学科作为高中阶段的主要教学课程之一,教师需要在实际课堂教学过程中帮助学生实现有效学习,特别是培养和提升学生对于课程教材中的地理图像进行识别的能力。地图作为地理学科课程进行的基础标志,其中不仅蕴含着大量的地理信息。地图不仅可以促使学生直接观察图中地形特点,更是透露出每个地方的风土人情。本文基于高中地理学科的教学特点,探究分析在高中地理实际教学课堂上如何培养和提升学生的识图能力。

**关键词** 高中地理; 识图能力; 地理信息

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1068

虽然新课程改革在教育行业开始不断深入和发展,但依旧有部分地理教师在课堂教学中只是一味在意是否将教材的知识全盘传授,并没有秉承新课程改革的教育理念,根据学生的实际情况综合提升学生全面的能力。这种应试教育下的传统教学思想虽然可以帮助学生获得优异的成绩,可是学生只是在表面层面对知识进行记忆,并没有融会贯通。这样对于解决实际问题方面,学生就相形见绌了。在高中地理的教学任务中,识图能力最为重要,通过提升识图能力可以快速并有效提升学生的地理知识水平,同时促使学生感知地理知识的实际应用范围之广。基于此,高中地理教师在进行地理知识讲解时,不能只是关注字面知识的讲解,还需要引导学生在认识地图和加以应用方面的能力。这就要求教师首先需要对教材内容有整体感知,并基本掌握文字类的概念知识,这样才能在引导学生学习识图过程中达到事半功倍的教学效果

## 一、有效培养学生对于地理识图技能的兴趣

高中学生对于地理学科的学习相对比其他学科具有强烈的好奇心,因此教师在进行实际教学时可以充分利用这点,有效培养和提升学生对于地理学习的兴趣和欲望。在实际地理课堂教学中,地理地图算得上最为常见的辅助教学或者学习的“教具”,学生可以从识别地图的训练中意识到地理学习对于日常实际生活的帮助之大,进而促使学生提升对于地理学习的兴趣。基于此,高中地理教师需要结合学生的实际学习情况,以及课上的需求设置一系列相对应的教学设计方案,通过提升学生的识图能力强化学生的地理知识技能。

例如,教师在人教版高中地理必修一课程《气压带和风带》的课堂教学时,可以发现本节课的教学目标不仅需要引导学生学习有关气压带和风带的相关概念,还需要引导学生学会绘制相应的气压带和风带的示意图,并从示意图中分析其中的大气运动规律。在课堂开始,教师可以引导学生复习所学知识——“热力环流”并绘制相应示意图,由此引入探究话题:赤道和极地之间是否具备即相应的热力环流?接着,教师在后期讲解中将教材中的样图进行展示,通过样图引导学生进行思考和理解性学习。在主要概念讲解完毕之后,教师引导学生通过自身理解绘制出三圈环流的图像,以及全球气压带和风带的图像。最后,教师还可以根据教材中的插图对学生进行提问,借由强化学生对图像的识别能力和理解能力。教师需要注意,高中阶段的地理课堂教学不仅仅是引导学生学习相应的地理知识进而取得优

异的的成绩,而是在此基础上培养和提升学生的地理思维,进而促使学生能够利用所学知识解决日常生活中的实际问题。

## 二、有效提升学生观察力和逻辑思维能力

高中阶段的学生已经具备一定的思维逻辑能力,但是想要有效提升学生的识图能力却不是一朝一夕的事情,而是需要学生在学习地理的过程中不断进行积累,在这过程中较为重要的就是强化学生的观察力。教师需要在实际教学过程中引导学生在遇到图例时,首先进行观察判断图例的地形特征,接着并可以晓得图例中所蕴含的地理信息。另外,学生在进行地图观察时不得只是局限于单纯了解地形特点,而是需要深入地根据地形特点延伸出图例中所显示地区的发展情况以及人文精神。并且在识图过程中学生还可以将新旧知识融会贯通,进而形成属于自己的地理知识体系。

例如,教师在人教版高中地理课程《区域工业化与城市化》的课堂教学时,需要引导学生通过分析珠江三角洲工业化和城市化的发展过程以及所遇问题对后期发展规律进行针对性调整。首先,教师可以通过多媒体技术投射出珠江三角洲的区位图,明确珠江三角洲的区域定位。接着结合教材知识就珠江三角洲的区域地图进行分析。教师可以将学生分成等比例的合作探究学习小组,通过共同探讨得出珠江三角洲后期发展的规律建议和意见。这样的教学方式不仅可以推动学生的识图能力加以提升,同时可以就图例分析相关人文信息和经济发展状况,培养学生形成良好的地理素养。

## 结语

综上所述,高中地理教师需要在实际课堂教学过程中对学生的识图能力加以培养和提升。随着新课程改革的不断推进,教师不能一味只是关注学生是否学会概念知识,还需要结合地理图例进行综合分析。识图不仅可以帮助学生直观获取地理信息,并且通过逐步分析可以将新旧知识进行融会贯通,进而形成良好的地理知识体系,为学生后期地理学习提供有效帮助。

## 参考文献

- [1] 陈会娟. 如何在高中地理教学中提高学生的识图能力[J]. 才智, 2020(14): 17.
- [2] 黄芳. 高中地理教学中识图能力培养策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(01): 197.