

和交流能够营造一种合作的学习氛围,从而形成一种合作、分享的团队意识,这是未来人才所具备的重要素养。

#### (四) 探究式教学法能够培养学生的创造能力

提升学生的创造能力,培养学生的独立思考能力、应变能力和创新精神,是当前我国教育的重要目标。探究式教学法要求教师引导学生深入学习课本知识。首先,教师要营造相关的问题情境,从而激发学生的兴趣,使学生能够依据现有的知识对问题展开独立的探究。其次,教师需要及时了解学生的思维变化情况,并及时进行指导。

### 二、探究式教学法在初中物理教学中的运用策略

#### (一) 营造物理教学情境,激发学生开展物理探究的积极性

在实际教学过程中,教师应努力激发学生的学习积极性,营造浓厚的学习氛围。要达到这个目的,教师必须使学生对物理学习充满兴趣,学生只有对学习物理产生了浓厚的兴趣才能真正地掌握物理知识。兴趣是最好的老师,也是学生开展学习的动力。教师只有激发学生学习物理的兴趣,才能使学生在充满探索的求知欲。因此,在进行物理探究活动前,首先,教师要优化和丰富教学内容,以此来激发学生的学习热情,这样才能使学生产生主动学习的动机,使学习变得快乐而有趣。其次,教师要巧妙地营造物理教学情境,鼓励学生主动发现问题,并开展自主合作探究。探究式教学法是一种新型的教学方法,改变了以往陈旧的教育观念,更能激发学生开展物理探究的积极性。

#### (二) 鼓励学生进行猜想,拓展学生的物理思维

物理学习不仅要求学生具备一定的逻辑思维能力,还需要学生具备一定的创新思考能力。教师在物理教学的过程中,要学会整合不同的教学模式,鼓励学生大胆想象,从而有效锻炼学生的创新思维能力。这样既可以使学生更好地理解物理知识,又能培养学生解决问题的能力,同时还能培养学生物理学习的兴趣,使学生产生探究物理知识的欲望。

#### (三) 发展学生个性,提高学生物理的探究能力

教学活动是一种双向的活动,需要教师和学生相互开展学习。在教学过程中,教师要为学生创造参与实践活动的机会,提高学生探索物理知识的热情,进而拓展学生的思维,最大限度地发挥学生的个性,使学生明白自己才是学习的主导者、课堂教学的主角。因此,在物理实验的课堂教学中,教师要给予学生足够的思维发展

空间,使学生在实验中成为真正的探索者和研究者。这样在实验的过程中,学生的主体地位和创新、研究精神就会得到充分的体现和发挥。所以,在进行物理实验操作教学中,教师要留给学生足够的时间进行思考,让学生独立完成实验并进行自主探究,只有这样,才能锻炼学生的创新精神,使其掌握自主探究的方法。

#### (四) 应用新的教学模式,改进学生的学习方式

要想真正提高学生的自主探究能力,教师在课堂教学中就要把学生遇到的问题作为教学的重点,改变过去的教学方式。因此,教师首先要培养学生独立发现问题并主动提出问题的学习习惯。首先,教师可以创设一部分适合学生自主探究的问题。值得注意的是,教师提出的问题必须具有层次感、有相应的深度。其次,当学生独立发现问题并提出问题后,教师要给出一定的提示信息和线索,当学生的思考走入误区,或遇到困难时,教师要做好引导工作,及时补充相关的信息,从而拓宽学生的思维,引导学生独立去解决问题。解决问题的整个过程就是学生一步步探究的过程,也是培养学生创新精神的过程。

#### 结论

在初中物理课堂教学中应用探究式教学模式,教师首先应给出相关的例子和问题,然后鼓励学生独立开展探究活动,使其独立发现和掌握其中所蕴含的物理原理。探究式教学的主要思想是将学生作为课堂主体,培养学生的自觉性和主动性,使其通过探究活动,发现事物之间的内部联系,进而发现其中的物理规律,并产生自己的想法。通过深入分析我们发现,在初中物理中应用探究式教学法,能有效培养学生的自主学习能力和创新精神,因此,教师应积极运用探究式教学法,不断提高学生的探究能力。

#### 参考文献

- [1]付健成.初中物理实验探究教学模式的优化研究及其应用[D].华中师范大学,2016.
- [2]吴春宏.体验式教学方法在农村初中物理教学中的应用研究[D].辽宁师范大学,2016.
- [3]于根军.探究式教学模式在初中物理教学中的运用——以“滑轮”教学为例[J].湖南中学物理,2016,31(02):33-34.
- [4]张磊,姜孟瑞,高庆文.初中学生学业成绩现状、问题与对策思考[J].教学与管理,2015(36):73-76.

## 初中地理课堂教学运用影视资源的研究

曾新英

(五华县端本学校 广东 梅州 514423)

**【摘要】**信息化席卷了整个世界,给我们的教学技术也带来了极大变化。在大数据时代的教育背景下,网络影视资源也逐渐加入教育课堂。影视资源在初中教学的课堂上经常出现,在地理这门学科上尤为突出。在初中地理课堂教学当中,网络影视资源给课堂教学带来了许多益处。影视资源能使教学模式生动化,教学内容立体化和教学资料多样化。

**【关键词】**初中地理;影视资源;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1093

### 引言

影视资源走进课堂是教育改革的必要手段。随着人们日益增长的文化需求,各式各样的影视资源也翻涌而出,教学影视资源也不例外。在初中的地理课堂教学中,影视资源是十分重要的教学资源,它有着不可比拟的优势。教师应该在课堂中善用影视资源,利用有限的课堂时间,为学生们创造无限的知识。影视资源不仅可以有效地营造课堂氛围,还能提高教学质量,激发学生们对地理学科的热爱。下文针对在初中地理课堂中,如何选择好的影视资源和如何运用影视资源进行分析探讨。

#### 一、影视资源的收集与整合

如果想要影视资源在地理教学课堂发挥重要作用,就要选择与教学内容相适应的正面的影视资源<sup>[1]</sup>。影视作为电影艺术和电视艺术的统称,是现代科学技术与艺术相结合的产物。通过画面、声音、语言等来传达与表现,从而实现视觉与听觉综合观赏的艺术形式,是现代艺术的综合形态。影视资源通过合理的选择,才可以更好地吸引学生的注意。选择的影视资源要充分符合地理课程的教学目标和教学内容,再结合基础知识的讲解,就会达到教师们想要的效果。从浩如烟海的影视资源中选择一些能让学生们充分理解课堂内容的资源,才能真正的为课堂教学服务、为教师服务、为学生服务。现在的影视软件有很多,爱奇艺、优酷、腾讯视频、芒果TV、360影视大全等等,在这些软件上都能找到想要的影视资源,搜索关键词,就有很多影视资源可供挑选。还有很多很火的短视频软件,比如抖音、快手、火山小视频、斗鱼、虎牙直播等等,这些小视频大多数以自拍视频为主,也可以挑选适当的用以教学资料。在初中地理的教学中,第五章认识大洲课程中,学习第一节亚洲的自然环境就需要影视资源。在互联网或是应用软件上搜索“亚洲的自然环境”关键词,就会出现很多相关的视频,我们需要在这些视频里挑选更生动化的、更立体化的视频作为教学资源,让学生身临其境,体验感和代入感极强<sup>[2]</sup>。挑选合理影视资源要注意视频的时长及画质,一堂课只有40分钟,受教学内容的限制,要挑选一眼就能抓住学生们的眼球的视频,播放时长相对短一些且画质清晰的小视频。如果没有挑选一个合适的片段,课堂效果不仅没有改善,还严重浪费了课堂时间,教学目标也没达成,降低了教学质量。

#### 二、影视资源的应用和使用

在经过合理的挑选和收集整理影视资源后,应用到课堂教学当中也是很重要的环节。影视资源在初中地理课堂当中,不论在哪一个环节都能够发挥积极的作用和效

果。影视资源可以导入课堂内容,利用一段有趣的视频和学生们喜欢的元素将教学内容引出;可以充当老师讲授部分地理基础知识;可以承接上下两个课题,通过一个视频结束上一个课题,诱导学生进入下一个话题;可以当作小结,对整堂课的内容用一个知识框架呈现给学生们,一目了然。影视资源可以让学生从多方面对地理知识进行理解,通过动静结合、声色结合的教学形式,学生的注意力就会被吸引。在运用影视资源进行课堂教学时,能使地理课堂的教学气氛更加活跃,使课堂充满趣味性,学生的参与性更高,提高了学生的学习质量。比如在初中的地理课程中,认识地区这一章节涉及了很多地区,东南亚、中东、欧洲西部、撒哈拉以南非洲和极地地区。教师想更好地让学生们认识这些地区,影视资源是最好的辅助工具。学生们通过看相关的视频,就能大致了解每一个地区的位置范围,每一个地区的地形地貌,每一个地区的气候天气。在播放影视片段的过程中,教师为了让学生们更加理解教学课程,可以随时暂停,联系课本进行讲解,再向学生们提出一些与视频相关的问题<sup>[3]</sup>。最好可以进行小组讨论,小组一起寻找影视片段出现的知识点,每一个人发现的知识点都不同,对教师提出的问题进行探讨,每一个人的答案也都不同。这样一来,影视片段能够更好地被学生理解,课堂氛围也放松惬意,学生们的积极性也会提高。

#### 结束语

综上所述,影视资源不仅是人们精神文明生活建设的重要组成部分,同时也是初中地理教学的重要资源和有效工具。在初中地理教学开展的过程当中,教师要善于发挥影视资源的作用,将其引入到课堂的教学当中,作为重要的素材辅助教学的开展,同时也引起学生的思考。随着新课程改革的不断推进,初中地理课堂教学应用,影视资源不仅是教学发展的趋势,同时也是对教师提出的考验,需要教师在教学中不断结合自身的经验和教学手段,更好地对课堂进行有效的调控,使得初中地理课堂的教学效果得到全方位的呈现。

#### 参考文献

- [1]常红霞.科教类影视资源在初中地理教学中的应用研究[D].陕西师范大学,2018.
- [2]王瑶.基于人地协调观培养的纪录片资源在初中地理教学中的运用研究[D].福建师范大学,2018.
- [3]马金林.例谈影视资源在初中地理教学中的运用[J].中国教育技术装备,2016(19):55-56.