

切、自然、有趣^[2]。在数学语言的使用上,如自编一些与生活相关的、有趣的顺口溜,把生活中有趣的语言带到课堂上来,使学生对教者产生一种亲近感,比如说,“数的比较大小”,认识“ $<$ ”和“ $>$ ”时,教师就可以用生活化、形象化的语言“尖角朝左小于号,开口朝左大于号”来让学生快速记住;在教学退位减法时,可以用“戴上帽子”的语言来提醒学生退位借1,等。

3. 利用生活问题,创设教学情景

创设具体生动的情境或设计生动有趣的数学教学活动,也能够简化和趣味化数学问题。如玩游戏、讲故事、直观演示、模拟表演等,来激发学生学习数学的兴趣,使学生在具体生动的情景中提出问题、理解数量关系^[3]。如在执教“两步计算应用题”一课时,可以在教室里面布置了一个简易的花店,标上“满天星10元4支,玫瑰花20元5支,百合花30元2支。”提问:如果老师想买6支百合花但是只有80元钱,这样的话钱够吗?如果老师想要买一束实惠又漂亮的花,请你帮忙设计一个方案。此时,内容的呈现打破了以往依靠抽象的文字为主的呆板形式,采用创设教学情境的方式,刺激学生的各种感官,以此激发了学生求知欲望,通过让学生自己献策略,使每个学生都参与到学习活动之中,让他们亲身感悟到数学问题来源于生活实际,从而激发求知欲,也极大地调动了学生进一步学习的兴趣和积极性。

4. 回归生活,让数学知识落地开花

学习数学,不能只停留在对知识的掌握层面,还必须学会应用。要让数学的学习来源于生活而又服务于生活。

4.1 找生活中的数学原型

结束新的一节课,要让学生在生活找找数学原型,这样能使更深层次地掌握所学的知识。如:学习了乘法的意义后,就让学生找找生活中能用乘法计算的例子,学生有的说:“我们教室有7排课桌,每一排有8张桌子,要求一共有多少张桌子可以用乘法算”,有的说:“我们学习小组有4个人,每人的校服上有5颗纽扣,求一共有几颗纽扣可以用乘法算”……举例子不但可以让学生进一步理解乘法的意义,掌握乘法问题的结构,而且能让学生体会到“数学来源于生活”,从而培

养学生善于在生活中发现数学问题,用数学思维去思考问题的习惯。

4.2 在生活中找练习素材

比如教学《数据的初步整理》一课时,可以布置这样的练习任务:

(1) 课前布置,将班级学生分成4个大组,让学生带好笔到街面上分别调查四个不同片区每20户人家每天使用垃圾袋的数量,并做好记录。

(2) 把记录的数据拿到课堂上,根据记录数据的最大和最小范围让学生讨论如何分段。(教师提示:分段不能太多也不能太少,一般分为4/5段即可。)

(3) 让学生进行汇报,教师引导学生不合适的要适当调整,引导学生设置表头及其他栏目,设计好表格。

(4) 让学生运用画“正”字的方法进行数据收集、整理,统计数据、填入表中。

(5) 教师引导学生根据数据分析结果提出一些科学、合理的建议,培养学生社会实践能力;让学生经历分析数据、数学思考过程,培养学生的应用意识。

结束语

综上,生活化教学策略在解决数学问题的过程中,有很大应用价值,比较适合小学生的生活经验水平和思维特征。新一轮课改要求小学数学教学中理论和实践教学环节建立密切联系,基于此,生活化教学模式在小学数学课堂中就有了应用价值,教师立足学生的生活经验,挖掘生活化素材,落实知识教学目标和应用实践目标,全面提升小学数学教学质量。

参考文献

- [1] 张贵英. 浅谈新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 学周刊, 2019, 11(02): 56-57.
- [2] 张立德. 论生活情境创设在小学数学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2015, 22(73): 272-273.
- [3] 林玉珍. 小学数学教学生活化的有效策略[J]. 福建教育学院学报, 2015, 22(03): 159-161.

如何激发中学生学习数学的兴趣

余浚雪

(江西省上饶市广信区第六中学 江西 上饶 334100)

【摘要】初中数学知识内容繁杂,碎片化、抽象化的特点逐渐凸显出来,而且在小升初的过程中,想要让学生在短时间内迅速适应全新的数学模式,并不现实。在此背景下,如何激发中学生学习兴趣,成了每一个初中数学教师需要面对的问题。基于影响中学生学习数学兴趣的因素内容,提出具体可行的兴趣激发对策,以供参考。

【关键词】学习兴趣; 初中数学; 学习效果; 主观能动性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.220

引言

兴趣在教育教学环节中的重要性不言而喻,直接关系到教最终的教学质量和教学效果。在初中数学教学中,教师应该结合学生实际情况,从教学实际出发,设计出多元化、趣味化的教学方法,让学生认识到数学知识的美丽,对数学学习产生兴趣主动投入到数学教学中。在兴趣的助力下,学习积极性和主观能动性都会得到调动,思维也更加活跃,可以真正透彻地理解知识点。

一、影响中学生数学学习兴趣的因素

经过调查研究数据显示,影响中学生数学学习兴趣的因素有很多,主要包括教师因素、教材因素、家庭因素、同伴因素和学习者自身因素。在这些内容中,教师的教学水平和教学理念是影响学生学习兴趣的直接因素。如果教师教学水平较低、教学理念落后,那么整个教学过程就会呈现出单一化、模式化的特点,刻板地按照教材内容进行教学,缺少创新性,学生处于被动状态,无法激发出学习兴趣。另外,教师的教学评价方式、教学方式方法也影响着学生的学习兴趣。比如,受到传统应试教育观念的影响,很多教师在定理、概念等内容上,采用的是机械化、授课题的教学方法,强硬的塞给学生,学生无法感受到数学推理过程中的乐趣,数学兴趣也随之弱化。初中生的心理较为脆弱,抗击打能力还有待增强,在面对一些负面评价时,很难快速调整好情绪。如果教师盲目地进行批评,或者在教学过程中存在偏颇,会给学生的学习积极性和信心造成严重打击,长此以往,会对数学课程产生逆反心理,学习效率进一步下降。

二、培养中学生数学学习兴趣的对策

(一) 创造出趣味化的教学内容

无论是年龄状态还是心理状态,初中生都处于发展阶段,还保持着儿童时期的一些特点,相比较枯燥、抽象的逻辑知识而言,对趣味、生动的具象化知识更感兴趣。因此,教师要从学生的生活出发,对教学内容进行优化,借助学生生活中的现象展开教学,这也是陶行知提出的教学观念之一。比如,在学习立体几何的过程中,教师让学生找出生活中的球体、圆锥、多面体,然后分析这些事物的特征,从实体逐渐推演到几何体本身。此外,教师还可以借助多媒体、短视频、动画图片等方式为学生展现数学知识。以某校教师为例,在每次课堂前,为学生播放一个和课堂内容有关系的数学知识动画短片,吸引学生注意力,活跃学生思维,让其带着问题展开后续的学习。长此以往,学生会对于数学课程产生期待,逐渐爱上数学。

(二) 开发出科学化的教学过程

教学过程的优化设计也非常关键,必须保证每个环节之间的连续性和逻辑性,从而让学生构建出科学合理的教学逻辑。经过不完全统计发现,绝大部分学生不喜欢数学的原因是他们无法理解数学知识之间的逻辑,教学课堂中不同环节的转换生硬,在没有完全吸收这一知识的情况下,就要投入到新知识的学习中。尤其是刚刚步入初中的学生,思维方式还没有完全转换过来,一时间无法适应初中的教学模式。过往的教学实践证明,只有真正了解知识的原理,构建形成系统化的知识逻辑体系,才能够真正掌握一个知识点。这就需要教师在开展新知识教学前,设计出

科学的教学过程,让学生养成正常的学习习惯和学习方法,逐渐跟上全新的教学模式。比如,“有理数”这一内容教学,教师可以实现让学生进行预习,从有理数概念、法则、运算这三个方面入手,制作预习表格,在导入环节,借助学生小学阶段积累的数学知识,引出有理数。同时,鼓励学生根据自己的预习和了解,对有理数进行定义。在学生深入理解概念的基础上,结合实际运算法则进行反复的练习,在师生互动交流时,学生可以更加透彻地理解知识。需要注意的是,教师在整体教学过程中需要围绕学生开展,将更多的课堂时间和空间留给学生,并且对预习状态、课堂表现状态较优的学生给予小礼物奖励。当学生在课堂中找到自己的作用和价值后,学习积极性和主观能动性都会得到调动,也更愿意通过自己的方式学习知识。

(三) 设计出实践性的教学活动

在教学活动的设计是提高学生学习兴趣的关键,对于初中生而言,其好奇心、好动性较强,实践教学活动的诱惑力极大,教师可以利用这一特点,设计出实践性较强的课堂活动,让学生参与到活动过程中,通过自己动手领悟其中的内涵。比如,教师可以设计出一些动手游戏吸引学生,让学生在游戏中的领悟知识、消化知识,降低学习难度和数学知识的抽象性,树立起学习自信心,为后续的数学学习奠定基础。比如:在学习“轴对称”中教师组织学生一起折纸,折出不同的轴对称图形,在折纸过程中,教师借助折纸道具传递轴对称的不同理念,学生在动手过程中,深化对知识的理解。在此基础上,教师还让学生两两一组,进行“轴对称小游戏”,互相模仿对方动作实现轴对称。这种游戏式的教学方法不让学生在玩游戏的同时学习知识,不仅深化了学生对知识点的理解,也在潜移默化中提高了学生的实践应用和动手能力。初中生好动也是正常的,设计出实践性的动手活动,并且组织学生展开交流讨论,可以在提高学生学习兴趣的基础上,促进学生思维发展。比如,在学习平面几何的过程中,教师可以让学生自己制作教学道具,学生应用自己做出的道具进行数学学习,学习主动性会随之提高。相比较教师演示,动手制作可以让学生更好地理解一些抽象化问题,教师要对教学道具制作较优的学生给予表扬,同时和教学道具制作较差的学生重新制作道具,在课堂上尽可能照顾到每一个学生,肯定每一个学生的能力,以强化学生的自信心。

总结

综上所述,数学学习兴趣对提高教学效果、优化教学质量而言是必要的,学生作为学习主体,其对数学的兴趣会受到教学方式、教学环境、教学内容等方面影响。教师作为教学主体,如果想要激发学生的数学学习兴趣,就要树立起学生的主体意识,对学生展开针对性地引导,借助多种不同的教学活动,营造良好的教学环境,深化教学变革。

参考文献

- [1] 鲍秀娟, 潘小明. 中学生数学学习兴趣激发再探[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(06): 142-145.
- [2] 张彩梅. 激发职中学生数学学习兴趣的教学策略研究[J]. 学周刊, 2020(19): 7-8.