

浅析游戏中培养幼儿合作意识的实践策略研究

陈 玉

(江西省南昌市东湖幼儿园 江西 南昌 330006)

[摘要]在幼儿进行户外球类游戏的过程中,如何培养幼儿的合作意识一直是教师值得深思的一个问题,以往在户外活动过程中,教师注重幼儿创造力、想象力的培养,这毋庸置疑是有必要的,然而在此过程中幼儿合作意识的培养也是很重要的,也是幼儿应该学习的一部分。本文以中班幼儿户外球类游戏为背景,分析了幼儿在进行户外活动中培养合作意识的优势,根据中班幼儿的特点,提出了幼儿在户外活动中合作意识培养策略。球类游戏是幼儿玩的最多的活动,也是幼儿最喜欢玩的活动,例如小足球、小篮球、乒乓球、羽毛球等,户外球类游戏,球操等多种形式开展,户外球类游戏对促进幼儿的身体健康有益,球类游戏能够很好的吸引幼儿的浓厚的兴趣,在球类比赛中幼儿要想取得好的成绩往往离不开同伴之间的相互合作,所以户外球类游戏能够培养幼儿的合作意识。

[关键词] 中班幼儿; 户外游戏; 合作意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.697

一、结合中班幼儿的特点选择适合的球类游戏

中班幼儿喜欢户外活动,享受和同伴共同玩耍,中班幼儿的运动量增大,对很多球类游戏都很感兴趣,也能够熟练各种球类游戏的玩法。因此在中班幼儿的户外球类游戏选择上要有所侧重。

(一) 丰富游戏形式, 变换运动方式

中班幼儿相对于小班幼儿在心智会稍微成熟,运动能力加强,针对中班幼儿,在选择户外球类游戏时,运动形式过于单一、运动量过小,都不能够更好的激发幼儿的兴趣,因此,要增设新的玩法,改变运动形式,运动量稍大的球类游戏,比如手拍篮球,可以增加幼儿单手排球,左手换右手等,还可以设置听信号换动作,或者排球接力赛等。

(二) 增加游戏参与者, 制造合作机会

可选择的种类增多,幼儿的活动积极性增强,在游戏的游戏中,也逐渐的认识到合作的重要性。由于中班幼儿缺乏合作方面的训练,所以合作能力不够,因此要创设情境,制造合作机会。有研究表明,幼儿在进行球类游戏的过程中能够很好的培养合作意识,尽量选择可提供合作机会的球类运动,比如拍篮球,传篮球等运动,多增设合作性游戏的开展,在运球游戏中,加强同伴间的合作。

二、巧用球类组合开展幼儿户外体育活动

(一) 运球游戏培养亲子合作意识

合作是一件快乐的事情,幼儿通过在户外活动中的相互合作,能够促进彼此之间的友谊,增强沟通,共同成长。

在亲子运动会中,教师们将乒乓球与餐具进行组合,开展户外主题活动“亲子运球”,通过设定情境,前线需要兵粮,需要亲子合作将粮草运送到前线,看哪一组运的最快,让父母和幼儿间隔二十米呈直线排列,幼儿用勺子运乒乓球,父亲用球拍运乒乓球,母亲用筷子运乒乓球,从幼儿开始,向着父亲的方向运送乒乓球,当粮草运到后,父亲再向母亲处搬运粮草,最终所有的小组都成功把粮草运到了前线,幼儿玩得不亦乐乎。在这一过程中,幼儿的积极性一直很高,亲子协调配合共同完成了体育游戏比赛,从中也感受到了与他人合作的快乐。

(二) 心连心游戏提高同伴间合作意识

球类有各式各样的玩法,为了促进幼儿的合作意识,在活动时可以将幼儿分成几组,每组两个人,让他们合作完成任务,这样幼儿的合作意识自然而然的得到了提高。例如将球类与幼儿运动组合进行户外活动,幼儿两两为一组,背靠背夹住球,共同向前方运动,运动中幼儿经常摔倒,或是因为配合协作,球掉了而任务失

败,经过几次的磨合和经验交流,幼儿找到了合作的窍门,最终都成功的到达了终点。在这样一个球类心连心游戏的过程中,他们的合作意识得到明显的提高。

(三) 巧妙搬运篮球培养合作精神

单独的一个球类有很多玩法,为了提高幼儿合作能力和在户外活动中的合作意识,在游戏过程中,需要给幼儿提供自主合作的机会,让他们在尝试中找到最好的玩法,这样既能提高幼儿的合作意识,也能让他们不断的进步。例如开展搬运篮球比赛,幼儿分成几个小组,场地内堆放很多篮球,要将球从A点搬运到B点,规定时间内搬运个数最多的小组获得胜利,这样的比赛幼儿很喜欢,迫不及待的等着比赛开始。搬运篮球比赛开始了,大家发挥自己的聪明才智,用各自的方法搬运篮球,可是运送的皮球却很少。于是,小组成员互相商量,进行了分工合作,他们间隔距离分一字排开,通过接力运送的方法,将皮球运送到终点。比赛的形式激发幼儿进行户外活动的兴趣,在自主探索的过程中,幼儿找到了搬运篮球快捷的办法,不仅感受到了游戏的乐趣,还体会到了合作的力量,进一步提高了团结合作意识。

三、结论

球类游戏在培养中班幼儿合作意识的过程当中发挥了极大的作用,球类游戏克服了户外活动材料器材单一,通过球类游戏的开展,幼儿的合作精神得到了培养,在幼儿的户外活动过程中,还应该多探索活动的组合材料,为活动的开展提供广阔的空间。户外活动能够满足不同幼儿的发展需求,中班幼儿和其他幼儿相比必然存在着性格、能力发展的差异,所以在户外活动中,能够根据中班幼儿的个性化差异选择适合的户外活动,这对培养幼儿合作意识的良好作用也是毋庸置疑的。因此,应该积极开展户外球类游戏,对培养中班幼儿的合作意识有益。

参考文献

- [1] 涂玲, 田兴江. 城市幼儿园户外区域体育活动开展的问题与对策[J]. 亚太教育, 2015(26): 278-279.
- [2] 郑雨梅. 户外体育健康身心——幼儿园户外体育游戏开展中的思考[J]. 文理导航教育研究与实践, 2015(7).
- [3] 沈鸣敏. 户外活动, 想说爱你不容易——有效安全开展幼儿户外体育活动的策略研究[J]. 读写算: 教师版, 2014: 226-227.
- [4] 陈彤, 郑爱萍. 挖掘区域活动在幼儿发展中的价值——基于一次区域体育活动的微探[J]. 四川教育, 2015(9): 48-48.
- [5] 卫群芝. “户外”的精彩——幼儿园开展户外区域活动的实践[J]. 新课程小学 2014(8): 148-149.

高中生物教学开展研究

李建军

(江西省宜春市奉新县冶城职业学校 江西 宜春 330700)

[摘要]长期以来的应试教育使得我国高中普遍存在过分注重培养学生的应试能力的现象,教师和家长一门心思放在提高学生的成绩上,这样的教育虽然在短期内可以取得比较明显的进步,让大部分学生的成绩有较为显著的提高,但这不能够让学生得到全面的发展,因此在高中生物的教学教学中教师要培养学生的核心素养。

[关键词] 高中生; 教学质量; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.698

新课程改革的推进意味着新课程标准的提出,这也就明确了广大的教师必须要转变落后的教学行为和方式,调整教学的策略、结构和体系,提升课堂教学的实效性,促进学生知识与能力的全方面发展。所以,每个高中生物教师必须要积极地转变观念和思想,以新的观念、目标和要求为指引,来探索科学、创新的课堂教学策略,最终有效提升高中生物课堂教学的效能。

一、灵活运用多媒体

多媒体教学的出现,从根本上改变了传统课堂教学的节奏慢、单调呆板的教学模式,而多媒体教学能利用学生对新鲜事物的求知欲这一特点,吸引学生的注意力。教师利用多媒体方式教学,不仅能激发学习的学习兴趣,还可以开阔学生的视野,把所讲的东西通过多媒体的方式向学生展示,让学生可以在轻松愉悦的氛围下进行有效的学习,从而吸引学生的注意力,提高课堂的教学效率。

例如,以学习《生物科学与健康》这一单元为例,在学习这一单元之前,我将准备几组与本单元相关的图片、视频,随后在正式上课时,我将设置一段导入语,吸引学生的注意力:“生命是每个人的财富,但对于浩瀚的宇宙来说,我们人类不仅显得渺小,生命还会显得短暂,所以我们应该把握生命中的精彩,但是在日常生活中,我们应

该怎么将生物科学与健康联系起来呢?现在我们通过一个视频来了解一下。”通过一段导入语,可以将学生的注意力集中到课堂教学中来,随后播放事先准备好的视频,在播放视频的同时还可以调动学生学习生物的积极性。在播放结束后,我会让学生说出看完这段视频后的感受和自己的看法,随后进行本单元的讲解。通过视频播放的方式可以加深学生对于本单元的理解,通过在生物教学中运用多媒体作为媒介进行教学,能直观地让学生了解教材中的知识以及所表达的内容,从而提高课堂的教学效率。

二、巧设问题驱动

高中生物学科不同于初中生物课程的基础性,其课程内容知识的理论性以及抽象性相对较强,所以学生在学习的过程中,往往会出现跟不上教师教学进度的现象。因此,针对这一现象,高中生物教师可以采取创新问题驱动教学的方法,针对课程内容以及学生的学习需求为学生设置相应的问题,进而引导学生进行自主探究和深入思考,从而有效培养学生的理性思维和社会责任感等核心素养。例如,教师在执教高中生物必修2《基因通常是有遗传效应的DNA片段》一课时,就可以提出问题“同学们了解家族遗传病吗?”之后就可以让学生带着求知欲了解DNA与遗传理论的内容。紧接着就可以提出问题“假如改变生物某一段的DNA结构,会发生怎样的