

启发式提问法是在幼儿语言教学中经常会用到的一种提问方式,也是很重要的方法。在课堂上教师在上课的过程中提出问题,幼儿随着教师的问题打开思路进行积极的思维活动,是启发式提问法的具体体现。在回答问题的过程中,幼儿教师给予幼儿充足的可以想象的空间和时间,让其自由发挥,鼓励互相讨论,并得出答案。教师在其中起着引导作用,把问题进一步引深,让幼儿刨根问底,提出多个“为什么”下找到答案。让幼儿养成遇到问题爱问“为什么”的习惯,培养幼儿深入探究问题的能力。

### 3、开放式提问法

开放式提问法的主要特点就是对所提出的问题没有现成的、一成不变的答案。采用这样的提问方式,可以充分调动幼儿的思维活力,打开了幼儿想象的大门,对于刚入园的小班幼儿来说还是有点难度的。开放式提问法是离不开幼儿生活范围的,幼儿可以根据自己在生活中的经历和影响对问题作出相应的判断,然后经过大脑仔细地分析来总结问题的答案,以此来提高幼儿的语言表达能力。比如:在对幼儿进行语言教学时,可以提问幼儿:在你们所有的玩具中你们最喜欢哪个?它有什么特点?像这些具有判断可选择性的问题能引发幼儿的思考,可以锻炼幼儿的语言组织能力。

### 三、结束语

总之,在幼儿园教学中,课堂提问是门科学也是门艺术,是幼儿园中主要的教学手段,主要是因为教学中有效的提问可以促进师生互动,让课堂更加活跃。当代幼儿教师要熟练掌握在教学中的提问技巧,注意遵循幼儿的认知规律,做到提问明确、问法艺术、问时恰当、难度适中。让有效的提问架起幼儿探究新知的桥梁,打开幼儿学习兴趣的大门,提高教学效率,构建高效课堂。

### 参考文献

- [1]廖佩蕊.幼儿园教师在语言教学活动中对课堂提问的优化[J].新课程·下旬,2015(05):170.
- [2]石丹丹.幼儿园语言教学活动中教师课堂提问的研究[J].课程教育研究,2014(5):22-23.
- [3]姚虹.幼儿语言教学活动中教师课堂提问的方法研究[J].文渊,2018(12):107.
- [4]权凯.抓住落脚点提高课堂提问有效性[J].小学科学(教师版),2020(08):95.

## 农村中学教学的新路径探寻

李晓明 徐迪 夏金铭 李晓军

(吉林省长春市九台区第四中学 吉林 长春 130507)

**摘要**初中物理、化学教学是初中教学工作的重点学科,在中考中所占的分值比例也相对较高。本文将针对物理、化学教学的重要性以及农村中学教学中物理、化学教学存在的问题进行详细的分析,其目的是研究出农村中学物理、化学教学的新路径,体现新时期教育背景下农村教学工作的创新力度。

**关键词**农村; 中学教学; 物理; 化学教学; 新路径

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.708

在新课改教学工作全面推进的当下,对于教学方式、教学内容都提出了新的要求。教学工作需要紧跟当代学生们的思想发展趋势,保持与时俱进。但是纵观农村地区中学教学工作来看,仍旧存在一些问题和弊端亟待解决。本文将针对农村中学教学的新路径进行探索。

### 1 物理、化学教学的重要性

在我国中考体制的不断改革和进步的当下,物理、化学作为中考必考综合理科,在我市中考中分值高达120分,其中物理科目所占的分值就达到70分,对学生们中考成绩起到了直接的影响作用。初中物理教学是带领学生们客观看待世界、感知世界的科学学科,能够帮助学生们梳理正确的科学思想观念,促进学生们逻辑思维的良好构成<sup>[1]</sup>。初中物理教学在初二才融入初中教学课程当中,其主要的目的便是考虑学生们客观逻辑思维、客观智力因素。并且初中物理教学知识当中往往存在很多需要逻辑思维融入的内容,并且初中物理教学知识也与广大学生们的生活息息相关,其教学目标之一便是让学生们能够利用物理知识、物理现象去分析问题、找出解决问题的方法与措施,切实的强化学生们的科学逻辑思维。所以,物理教学作为初中教学工作中非常重要的学科内容,对初中教学工作带来了重要的影响,切实实践了素质教育工作的各个内容,促进了学生们的全面发展。

### 2 农村中学物理、化学教学存在的问题

#### 2.1 教学方法相对固化

纵观当前农村地区中学物理、化学教学工作的实际情况来看,很多教师在开展物理、化学教学时,由于多年执教经验的缘故,已经形成了一套独特的教学模式,其模式更加注重学生们的成绩,但是往往都是传统“灌输式”“讲授式”教学模式。新课程标准之所以不断完善,便是结合当前学生们的实际学习需求。在我国社会水平不断发展的当下,即使是农村地区的学生,也在互联网、信息化发展的当下,活跃了视野、开阔了眼界,所以依旧使用传统的教学模式,已经无法再吸引学生们的注意力和兴趣<sup>[2]</sup>。教学模式的固化让本身具有一定实践性、趣味性的物理知识死气沉沉,甚至很多学生连最为基本的物理知识都没有兴趣掌握,更难以深入理解抽象的物理知识。

#### 2.2 农村中学教学设备缺失

农村中学相比城镇中学来说,自身经济水平和办学水平较为有限,很多教学设备并未健全。在我国信息化技术不断发展的当下,很多城镇中学都具备多媒体教学设备,但是由于农村地区经济水平发展缓慢,导致很多农村地区的多媒体设备、信息化设备较为缺失。即使一些农村地区具备多媒体信息化教学设备,但是由于设备存储量相对较少,教学资源调配会出现不合理的现象。此外,物理实验作为中学物理教学最为重要的实践环节,很多农村中学的实验设备出现了不齐全、缺失的现象,导致很多农村地区物理实验教学不得不缩减,对于学生们的全面发展、知行合一工作带来了极大程度的阻碍。

#### 2.3 农村学生缺乏学习热情

初中物理学习阶段是带领学生们进入到物理世界的敲门砖,作为一门新课程,很多物理知识不易于学生们的理解,内容也非常具有逻辑性,物理知识出现抽象、刻板、深奥的现象。由于农村地区的学生家庭学习氛围、小学教育等因素,很多学生们甚至在学习初中物理知识之前,从未接触过科学知识和自然知识,导致一些初中物理知识学习起来非常困难。加之教师教学方法的固化,很多学生们无法理解知识背后的实际内涵,导致孩子们容易对初中物理学习丧失热情。

### 3 农村中学物理、化学教学的新路径

#### 3.1 创新初中物理、化学教学思维,融入创新教学模式

在我国社会不断变革和进步的当下,农村地区人们的生活水平也不断的提升,农村地区学生们的思维观念也在不断的转变。教师应该清晰的认识到学生们才是教学工作的主体,结合农村中学生思维转变模式,有效整合教学工作当中不适合孩子们学习的内容<sup>[3]</sup>。融入科学、创新的教学思想和教学模式,转变传统初中教学工作固化的现象,强化教学质量。例如,教师在开展农村中学物理教学工作的过程中,可以积极将具有创新性的“小组自主合作学习、情境创设、生活化教学、任务式教学、情感引导式教学”等先进、符合学生们客观发展的教学模式,融入教学工作当中,在增强初中物理教学效率的基础上,活化教学课堂,营造出良好的教学氛围。

#### 3.2 引入生活化教学手段,激发学生们的学习热情

陶行知先生曾说过“生活是教育的源泉”,只有学生们对知识充满兴趣、深入认知,才能够调动起学生们学习知识的积极性。教学工作也是一样,想要让学生们激发起对物理学习的兴趣,就应该将具有生活化、烟火气息的教学内容融入教学工作当中,吸引学生的学习热情。初中物理知识当中往往存在很多具有生活化的教学内容,与学生们的生活息息相关,其中也蕴含了相对复杂的原理。若教师们正确的利用生活因素,合理的开展教学,学生们便可以结合自身身边事物来正确感知教学知识,不仅深化了学生们对知识的理解,而且拉近了知识与学生们的距离。例如,在学习初中物理人教版“汽化和液化”时,教师便可以将学生们生活中常见的现象“开水水蒸气、眼镜上的雾气、晾晒衣服变干”等学生们日常生活当中可以接触到的案例带领学生们进行分析。切实有效的让学生们在学习生活中发现物理知识、感知物理原理,拉近学生们与物理知识原理之间的距离,点燃学生们学习热情。

#### 3.3 整合农村地区现有资源,完善教学实验设备

农村中学由于经济水平发展程度较低,很多实验设备和实验资源相对匮乏。教师在实际实验教学工作的过程中,需要努力挖掘农村地区的现有资源,结合物理知识教学的实际情况,将复杂的实验变得简单,通过简单的实验材料、简单的实验装置,让复杂的物理实验变得简单,让孩子们可以更加直观的了解物理现象、参与物理实验。例如,在学习初中物理人教版《大气压强》时,为了让学生们及时的了解空气压强的内涵原理,那么教师便可以搜集身边最为常见的资源,将生活中最为常见的“鸡蛋、瓶子、火柴”引入到课堂实验当中,通过“瓶口吞蛋”实验,让学生们感受到大气压强的存在,让学生们生动形象的体验并感知“大气对浸在它里面的物体产生压强”。有效的搜集农村地区现有的资源,丰富物理实验设备,切实的让学生们在动手动脑的过程中感知物理知识,实现知行合一。

### 结束语

总而言之,初中物理、化学教学作为一门自然科学科目,不仅是中考必考科目,而且直接影响着学生自然科学意识的形成。农村中学教师在开展初中物理、化学教学的过程中,必须深入发现当前农村初中物理、化学教学当中存在的问题,并及时调整问题。在创新自身教学理念的基础上,融入新型教学模式,整合农村地区现有资源,确保农村中学教学效率,促进农村地区的教学水平的提升。

### 参考文献

- [1]张云梅.新课改下提升高中物理微课堂有效性的路径探析[J].考试周刊,2017:152.
- [2]林志华.新课程背景下农村中学物理实验教学的探索[J].中国教育学刊,2017(S1):118-120.
- [3]金光春.农村中学化学高效课堂教学方法探索[J].新课程(中),2017(5):171-171.