

# 基于小学五六年级数学后进生的转化对策思考

徐浅浅

(湖南省岳阳市平江县南江学区上塔市镇中心小学 湖南 岳阳 414500)

**【摘要】**后进生指的就是在学习过程中相对落后的一部分学生。后进生的转换是教师教学中的重要任务。后进生的形成原因有很多，需要教师能认真分析其产生的原因，制定切实可行的转换对策，激活学生的学习兴趣，提高学生学习的积极性和主动性，使其能够树立起学习的自信心，切实提高学生的数学素养。

**【关键词】**小学数学；五六年级；后进生；转换对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.514

在日常教学过程中，教师需要深入分析教学内容，将数学知识与实际生活联系起来，点燃学生的学习热情；组建学习小组，让学优生和中等生给予后进生更多的帮助，真正实现查缺补漏；进行多样化的评价，为后进生指明成长和发展的正确方向，让更多的后进生可以重拾信心。

## 一、小学数学后进生产生的原因

### (一) 意志较为薄弱，缺少自制能力

目前，很多数学后进生之所以成绩较差，并非因其智力水平较低，而是因其不具备较强的意志力，不具备较强的自制能力，缺少学习的毅力和勇气。当后进生遇到一些具有较大计算量，计算步骤较为烦琐的题目，或者在经过一次尝试后就不愿再次尝试的题目，甚至是看到题目较长时，就会产生较强的畏难心理。有些学生缺少较强的自制能力，容易受到外界因素的影响，经不起各种诱惑，无法坚持学习。

### (二) 自卑感较强，经常自暴自弃

受到诸多因素的影响，学生容易受外界因素的影响，对数学知识具有较强的为难心理。通常情况下，后进生具有较强的自卑心理，认为数学学科是其永远学不好的一门学科，逐渐失去学习的自信心。例如，在五年级上册将会涉及较多的应用题，而这就会导致部分后进生产生较强的畏难心理，逐渐放弃学习数学知识。

### (三) 未能掌握适合自己的学习方法

小学阶段的学生不具备较强的自主性，在上课时听从教师的安排，课后作业敷衍了事，未能及时进行课前预习、课后复习，无法从更多的角度寻找问题的最佳答案，未能及时进行总结和归纳。学生未能掌握适合自己的学习方法，无法实现学习效率和质量的同时提高。

## 二、小学五六年级数学后进生的转换方法

### (一) 联系实际生活，培养学习兴趣

从实际情况来看，很多学生成为后进生的原因是其对数学知识不感兴趣，在学习数学知识的过程中容易出现各种问题，如学习效率较低，注意力不够集中，未能掌握恰当的学习方法等。要想更快地实现五六年级后进生的转变，那么就需要教师激起其学习兴趣，产生充足的学习动力，增加学生学习的积极性和主动性。因此，教师在实际教学过程中，需要将数学知识与实际生活联系起来，构建有趣的教学情境，给予学生各式各样的学习体验，让学生可以在生活中运用所学知识解决问题，更好地理解数学知识，认识到数学知识的重要性。

例如，在教学小学数学人教版五年级上册“可能性”的内容时，教师就可以创设商场抽奖的活动。在上课时，教师可以先为学生展示不同商场的景色，吸引学生分散的注意力，并提出几个问题引导学生：“同学们，你跟父母逛超市的时候是否看到过抽奖活动呢？你觉得抽到一等奖的可能性有多大呢？某天，某商场开始开展抽奖活动，一等奖有一个，二等奖有五个，三等奖有十个。在抽奖箱中一共有100个球，其中一等奖的球有1个，二等奖的球有五个，三等奖的球有十个，你抽取一个球，抽中一等奖的可能性是多少呢？”教师在提出这个问题后，学生需要在小组中进行沟通和交流，所有的学生都需要发表自己的想法和观点。利用这样的方法，可以激活学生的学习兴趣。在学生讨论和交流的过程中，教师需要走下讲台，走进

学生，了解学生的讨论过程，给予学生一定的帮助和支持，尤其是后进生，带领后进生更好地学习和理解数学知识。

### (二) 组建合作小组，营造良好氛围

在小学数学的教学过程中，合作学习模式是教师最为常用的一种方式<sup>[1]</sup>。要想更快地转换后进生，那么就需要教师能重视合作小组的划分，营造“你帮我扶”的良好氛围。在组建小组的过程中，教师需要遵从组间相同、组内存异的原则，有中等生和学优生能给予后进生更多的帮助，发挥其互敬互爱、团结友爱的精神，主动给予后进生更多的帮助，为其讲解一些较为抽象的数学知识，讲解难以解答的问题，不断夯实课堂教学效果。后进生需要心怀感恩，主动接受他人的帮助，积极配合中等生与学优生。教师需要准确把握小学阶段学生的发展特点和心理情况，尽量采用一帮一的方式，逐渐缩短学生之间的差距，提高全体学生的数学成绩。

### (三) 采用针对性的鼓励评价

在小学数学的教学过程中，教学评价占据着至关重要的地位，正确、客观的评价可以给予学生正确的知道，增强学生的自信心<sup>[2]</sup>。学生之间存在较大差异，教师在教学中需要了解学生的家庭背景、文化环境以及思维方式，发现后进生的闪光点，给予积极、正确的评价，带给学生更多学习的动力。

第一，延迟评价。当后进生在回答问题时无法找到正确的思考方向，或者回答错误时，教师就需要采用延迟评价的方式，运用简短、积极的激励性语言肯定学生。如“别紧张，再仔细想一想，一定会想到正确答案的。”“放轻松，说错了也没关系，相信自己。”在提出一个问题后，学生可能会产生很多不同的想法，教师需要引导学生说出这些想法，展示各个层次学生的思维模式，再进行系统、全面且客观的评价。

第二，分层评价。教师需要认识到学生之间是存在差异的，需要落实因材施教的原则<sup>[3]</sup>。教师需要根据学生层次的不同采用不同的评价方式，这样才能让学优生更有“劲头”，让中等生有更多“想头”，让后进生拥有更多的“奔头”。教师可以采用更加“标新立异”的表扬方式，如“你太聪明啦！”“你这个想法很独特哦！”利用这样的方式可以让学生产生更加强烈的学习欲望，感受到求异的价值。

### 结束语

总而言之，在小学数学的教学过程中，教师需要重视五六年级后进生的转换，了解后进生产生的原因，同时还需要指定切实可行的转化对策，更快地转化后进生。在上课时，教师可以创设生活情境，组建学习互助小组，构建评价体系等，带给后进生更多的学习动力，为其日后的学习做好充足准备，切实提高后进生的学习成绩，改变其对数学的固有印象。

### 参考文献

- [1] 肖玲香. 浅谈小学数学后进生的产生原因及转化对策[J]. 科普童话, 2020(06): 71.
- [2] 王占军. 浅谈小学数学后进生转化工作[J]. 学周刊, 2019(26): 104.
- [3] 丁宁. 小学数学后进生转化策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(06): 124-125.

# 畅谈小学道德与法治课程中蕴含的隐性教育

张立英

(山东省滨州市惠民县何坊街道中心小学 山东 滨州 251700)

**【摘要】**良好的意识的形成要从小进行培养，小学生学习道德与法治课程的开设对学生形成正确的道德观，遵纪守法的意识有着更直接的效果，学生通过课程的学习可以系统的了解怎样成为一个合格的公民，并且成为一个德智体美劳全面发展的优秀学生，在小学道德与法治课程的设计上，看似是一些简单的学习课程，但实则无论是在问题思考还是实践活动当中，其都蕴含了更深刻的教育意义，本文通过对小学道德与法治课程的教育意义以及如何更好的进行隐性教育问题的探讨，来对小学道德与法治课程进行探讨，旨在让小学生能够受到更好的道德与法治教育。

**【关键词】**小学；道德与法治；隐性教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.515

## 1. 对隐性教育的基本认识

隐性教育的概念是从美国教育社会学家杰克逊提出的“隐性课程”(Hidden Curriculum)概念中演变而来的。杰克逊认为，学生在校不仅可以学到各种知识，还能得到了态度、动机、价值及其他心理上的成长，这种“非正式”文化传递即课程的隐性教育功能。所以，隐性教育作为隐性课程的一个上位概念，它使我们的教育视野扩展到校外。隐性教育在一定程度上是通过某种经验的传递，不一定是直接的经验，并在科学性方面也是不确定的。隐性教育逐渐从知识的教学深入到德育领域，进而伸展到整个教育领域，隐性教育可看作是隐性课程内容的扩展和教育意义的提升，其过程有随意性、结果有非预测性、途径有开放性、方式有隐含性、

主体有自主性等特点，这些特点决定了隐性教育机制的特殊性。我们可以先看一个教育案例：一位父亲带着五岁的儿子去游玩，遇到一个土坑，儿子非要下坑去玩。当儿子玩得高兴时，父亲坐在不远处，不让儿子看见。儿子玩够了要上来，开始喊爸爸，爸爸一声不吭，装作没听见。儿子在哭求爸爸的帮助无果后，开始自己想办法，当借助坑边的土阶梯，手脚并用爬出坑后，惊喜、自豪地告诉爸爸：“是我自己爬上来的，没有爸爸，我自己也能上来！”这个例子里，爸爸为了培养孩子的独立意识、自立能力，隐藏了他的教育目的。教育内容是简单的，教育方式也是非常直接的，孩子在这种预设的教育环境中，刚开始显然处于受教育者的无意识状态，在经历了无助的情况后，由最初被动地接受现状，到主动寻求方法改变现状，