

多媒体网络下小学道德与法治教学探索

孙 艳

(辽宁省沈阳市沈北新区新城子街第一小学 辽宁 沈阳 110121)

【摘 要】 随着现代信息科技的飞速发展,多媒体逐渐走入我们的教学课堂,多媒体教学主要以信息技术和网络技术为支撑,可以利用丰富的资源提高道德与法治教学课堂的实效性。将多媒体运用在小学道德与法治教学课堂当中既可以增加同学们的学习兴趣,还可以使教师的教学实践模式更加多元化。在小学道德与法治课堂当中利用多媒体,通过图片、声音、视频等形式将教材中的内容展现给同学们,可以在减轻教师的教学负担的同时提高教学的效率。

【关键词】 多媒体网络; 道德与法治教学; 方法策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.801

引言

对于小学阶段的同学们而言,道德与法治教学有着十分重要的意义,由于小学同学们的年纪还较小,思想道德方面还很不成熟,通过对他们道德与法治观念的培养,可以帮助他们树立正确的人生观、世界观和价值观,这对他们日后的学习和发展有着重要的意义。随着信息时代的发展,使得我们的道德与法治课堂更加多元化,将多媒体技术应用到小学道德与法治课堂当中可以使课堂教学更加生动有趣,更能够有效的吸引同学们的注意力,不仅能够激发出同学们的学习热情,还能够提升课堂教学的效率。

一、在小学道德与法治课堂教学中运用多媒体的优势

由于小学阶段的同学们年龄较小,他们的注意力时间较短、精力不集中、耐心不长久,如果教师在课堂教学当中只是枯燥的进行讲解就很难吸引他们的注意力,同样也无法快速的将他们引入到课堂教学当中。如果在小学道德与法治课堂当中运用多媒体网络就可以利用多媒体的丰富资源和快速传递的特点,将所要讲解的知识点通过图片、声音、动漫等形式直观的展现在同学们的面前,这样使课堂教学更加具有趣味性,更加符合小学同学们的年龄特点。多媒体网络还可以打破教学时间的局限性,让同学们随时可以根据自己学习的需求,随时点播,自主学习,这样还可以培养同学们的自主学习能力和自主学习精神。

二、在小学道德与法治课堂教学中运用多媒体的方法

(一) 通过多媒体培养同学们的学习兴趣

新课改中提出要注重培养同学们的综合素质,如果要提高同学们的综合素质,首先就要培养同学们形成正确的价值观、人生观和世界观。道德与法治与我们的日常生活息息相关,是一门生活性比较强的学科,所以教师在教学中可以根据教材中的内容,适当的切入生活中的事例,并且学会将这些事例制作成课件,通过多媒体播放给同学们看就让同学们通过直观的观察和感受到道德与法治的存在,感受到法治的实用性,从而激发出他们学习的兴趣。教师还可以利用多媒体的丰富资源收集一些与教材相关的视频信息,将法律知识渗透给同学们,让同学们明白哪些是违法行为,当生活中遇到这些行为的时候可以有着准确的判断力,这样不仅仅可以提高同学们对于道德与法治的实践能力,还能够提高他们的综合素质。

(二) 通过多媒体引导同学们进行学习

如果任课教师在课堂教学过程中只是对所教授的知识进行枯燥的讲解,而同学们只是通过自身的想象便很难理解和掌握。如果教师在实际教学过程中可以通过多媒体进行教学,就可以将抽象的知识通过多媒体用图片或者视频的方式呈现出来,让同学们直观的观察而进行学习,这样不仅增强了学习的趣味性,还可以有效吸引同学们的注意力。教师还可以将多媒体运用在课前导入阶段,通过投影屏播放相关

的事例,进而引入本节课所要讲述的内容,如此不仅可以使同学们快速融入课堂教学当中,还可以减轻教师的教学负担,增强他们的学习效率。

例如,我们在学习《四通八达的交通》这一课时,教师为了帮助同学们更好地理解当前的交通规则,就可以利用多媒体的形式为同学们播放有关的视频和动画,这样不仅能够使同学们认识到我们日常的生活当中处处都存在着道德与法治的影子,同样也能让同学们明确规则对于现在社会的意义,继而学会在小学时期就树立良好的人生观和价值观,能够明辨善恶,更好地达到预期的教学目标。教师也应该尽可能的帮助同学们进行难点和重点的梳理,利用多媒体的形式可以有效地提升同学们的学习兴趣,教师就可以利用这一特点而吸引学生的注意力,使同学们都能在上学的过程中以最好的状态进行学习,提升课堂教学的效率。

(三) 通过多媒体加强师生之间的沟通

在道德与法治教学过程中运用多媒体教学具有明显的双向性和互动性,小学阶段是人的一生当中最初的学习阶段也是最为关键的阶段,通过道德与法治的教学可以正确引导同学们,使他们可以健康的成长。因此,小学道德与法治教师在教学过程中就应充分利用各种平台让同学们对自身的观念进行表达和评判,从而做出正确的引导。教师和同学之间可以通过媒体网络平台进行沟通和交流,这样教师也可以准确的掌握同学们的心理变化,从而及时的进行引导和讲解。师生之间通过多媒体进行沟通和交流,可以促进师生之间形成良好的师生关系,在同学们的心目中老师也是朋友,使师生之间的关系朝着有利的方向发展。

结语

综上所述,将多媒体网络运用到小学道德与法治课堂教学中是科技发展的必然趋势,因为他使道德与法治教学可以与时俱进。小学阶段的道德与法治教学可以帮助同学们形成正确的人生观,多媒体网络的高速发展为我们的道德与法治教学提供了强有力的支撑,使道德与法治课堂更加多元化并且富有趣味性。在小学道德与法治课堂当中运用多媒体网络可以使我们的课堂教学更加具有实效性,也能够激发出同学们的学习热情,对同学们综合素质的提高具有积极的作用。

参考文献

- [1] 冯宇宽.小学《道德与法治》课程资源的开发与利用[D].聊城大学,2019.
- [2] 张雷鸣.基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J].基础教育研究,2017(11):71-72.
- [3] 杨秀云,吴怡桦.新课改背景下小学“道德与法治”生活化教学探析[J].湖南第一师范学院学报,2018,18(05):43-47.
- [4] 任海燕.关于小学道德与法治教学的思考[J].中国校外教育,2019(08):108.

谈“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用

王志田

(东营市化工学校 山东 东营 257400)

【摘 要】 随着我国经济发展速度的不断提升,我国的职业教育也发生了非常大的变化。相比传统的教学方式,很多班主任在教育管理中,不仅仅注重培养学生的职业技能,还更多地关注了学生的德育,力求在中职教育的过程中,促进学生的德育智育事业双向发展,同步提升。这就要求教师在教育过程中既要抓住对学生的课堂管理,也要提升培养学生道德意识的效率,将“管育并重”的模式更加高效地融入中职技术教育过程中,从而更好地提高学生的综合素质。

【关键词】 管育并重; 中职教育; 德育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.802

引言

虽然随着教育教学的不断改革,中职教育中已经有很多提升学生德育效率的方法,但是其中最主要的方法还是以班主任为重心,两种方法分开使用的。这就导致很多学生在一段时间内可以有效提升德育和智育,但并不能够一起进行,这样不仅不利于提升学生的教学效率,而且还会分散学生的学习注意力,不利于学生的有效学习。因此在新式教学法中,我们提倡管育并重的教学模式,这就需要教师在管理的过程中不断学习新的思想,转变教学观念,设计新的教育方案,将“管育并重”的思想融入到教育教学过程中,提升教学效率和德育效率。

一、管育结合的概念

管育结合需要班主任在班级内有一定的凝聚力,让学生们对班主任有一定的理解和重视,这样才能够更好的开展管育结合的教学模式。此时就需要教师在日常过程中加强与学生之间的沟通,取得学生的信任,并制定适当的奖惩措施,树立良好的班风。此时教师可以通过资料的方式告诉学生们如何做是正确的,这样才能以更好地引导学生们做更多正确的事,避免学生在日常学习过程中犯错。同时,教师除

了惩罚之外,还需要设置一定的奖励模式,给一些积极学习的同学们一些奖励,比如按时完成作业,在一段时间内表现优异等等。最终,通过一个学期的累计积分和负分来计算出学生的表现,表现较差的学生进行惩罚,但不能过激。这还需要教师们不断学习和思考,设置合理的奖惩方案,才能更好地激励学生,从而提升教学效率,促进管育结合的教学模式,在中职教学中发挥更好的作用。

二、关注学生的思想品德培养

在中职教育教学中,教师需要通过不断学习和创新设计,设计出一些适合自己班学生的学习方案,并根据实际情况实施和改进。此时就需要教师在教学过程中仔细观察每一位学生的不同情况,关注学生的基本素养和道德品质等各个方面,了解学生的性格特征,找到适合不同类型的不同教学方案来进行德育。众所周知,德育工作在中职教学中通常会很难进行,因为这类学生的学习成绩较差,在社会上通常会受到一些人的偏见和眼光,学生们也会产生不自信的现象。此时就需要班主任给予正确的引导和支持,帮助学生们树立良好的自信心,为学生们指引未来发展方向,给予学生们一定的肯定和激励,这样才能更好地在中职教育过程中