

情景合一的表现方式。在教学中,教师可以利用媒体技术让学生进行多方面的情景阅读,通过音乐视频、图片文字,让学生在自主阅读的过程中领悟品味文章内容本身蕴含的意境和感受语言的魅力。

三、问题导向,引导学生深入探究思考

在阅读教学中,教师加强和学生之间的交流活动,让学生有目标地进行针对性阅读。教师在个性化的阅读过程中,可以通过问题导向的形式,让学生通过问题进行深入的思考。在阅读的过程中,让学生将问题和文本阅读相互联系,在文本阅读中,通过提取其中的关键信息进行回答,教师可以以问题导向的形式引导学生进行探究思辨。例如在《祝福》一节中,教师进行提问,人物的三处肖像描写有什么用意?学生在阅读的过程中,通过查读对三处肖像描写进行对比分析,深化对人物的理解。随后教师继续提问,反复强调旧历年底和新年的到来在文中有什么作用?通过问题导向,可以让学生对很容易忽略的细节进行探究思考,有效的导学提问可以加强教师和学生之间的交流,引导学生在细节的思考中体会文本的核心思想。

四、读写实践,加强学生的交流分享

教师在培养学生的个性化阅读的过程中,可以组织学生进行合作交流分享在阅读中摘抄的美文美言,教师可以根据学生的兴趣爱好进行分组探讨交流,拓展学生的文化视野,让学生在多角度的文本解读中,能够更全面的对文本产生理解认知,在交流分享中调动学生的积极性,在知识的交流学习中,提升学生的阅读素养,同

时在学生个性化阅读的培养中,教师可以促进学生读写的实践培养,让学生将对文本的认知理解,通过个性化的语言进行组织表达,在写作实践中,提升学生语言组织和表达能力。

五、积极的指导性评价

在个性化阅读中,教师可以对学生的阅读成效作出积极的指导性评价。通过启发和点拨让学生在阅读中形成相应的技巧和方法,提升学生个性化的阅读能力,在阅读培养中,对学生在阅读过程中的问题进行积极的指导评价,点拨和启发学生的思维,培养学生的独立阅读能力,在指导性的评价中,强化学生的阅读能力和阅读成效,让学生根据阅读理解形成自我的思维认知。

六、结束语

在阅读教学中促进学生的个性化发展,教师在阅读教学中就需要充分调动学生的积极性,在阅读教学中,将知识学习和自主发展相互统一,通过趣味性的引导让学生进行探究思辨,在感知理解、深入思辨的基础上,在提炼文本的内涵,形成自身的独特的认知见解。

参考文献

- [1] 苏天银. 高中语文教学中实施学生自主课堂教学模式的探索[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2018, 000(002): P. 67-67.
[2] 苏莉. 经典美文的鉴赏与高中语文写作能力的融会贯通[J]. 课外语文, 2018.

思维导图在中学英语写作的应用探析

黄金鑫¹ 褚洪新²

(东方剑桥本溪市高级中学校分校 辽宁 本溪 117000)

摘要 对于初中英语与小学英语两者比较的话,我们可以发现它的学习难度有着提升,尤其是在面对英语写作方面,学生更需要注意语言的逻辑性以及语法的使用。在整个初中英语写作的过程中,它有着单词学习、语法学习以及英语逻辑学习等内容,这便导致老师教学的难度系数较大。因此在本篇文章当中我们主要是简单的探讨了思维导图在中学英语写作中的应用,希望能够提供给相关从业者一些有效的帮助。

关键词 思维导图; 中学英语; 应用探析

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.899

引言

在这样一个过程当中,为了能够更好的帮助学生提高英语教学的效率,老师便可以使用思维导图来帮助学生在英语写作中构建一个清晰的写作框架,接着在利用英语单词以及语法对内容进行添加和补充,从而在一定的程度上帮助学生进行记忆单词,提高英语写作水平。

一、思维导图在初中英语写作中应用

对于思维导图而言,它是一种比较有用的思维工具,它能够以思维以及知识结构图像化以及具体化。因此,老师为了能够有效地提高初中学生的英语成绩,便可以有效的借助思维导图来开展英语教学内容,从而在最大的限度中帮助学生提高词汇的掌握能力。

在当前,随着我国教育课程不断改革以及推进,其使用思维导图的方式开展英语教学是一件常见的事情。在整个英语写作过程中,它的基础在于如果记忆以及书写单词,只有当学生掌握一定的词汇量之后,才能写出符合相关逻辑的英语作文,从而完成一些较为简单的写作逻辑。

第一,使用思维导图来对单词进行记忆,老师在开展英语教学的过程中,便可以充分的使用思维导图来对单词进行记忆和学习,从而达成提高学生词汇量的仿真。例如,当老师在教学单词superman的时候,首先老师便可以将这一个单词划分为super和man两个内容,将这两个单词翻译为超级和人类的意思,接着让学生将其进行组合在一起,从而得出超级英雄的词汇。因此,我们便可以了解到,单词它是写作中的重要基础,只有当我们掌握了大量的词汇之后,才能够熟练的运用相关语法知识,从而写出符合题意的作文。

第二,使用思维导图来联想适合主题的单词,在教学中老师便可以使用思维导图来寻找出符合相关题意的英语单词,接着在对其进行加工处理之后,写出符合题意的作文。因此在进行具体的教学过程中,老师便可以采用小组合作学习的方式进行教学,首先将学生分为不同的小组,接着对他们提供英语作文的主题,采用分小组的方式进行单词联想,只有这样裁断的加强教学主题,才能够在一定的程度上形成完整的作文框架。另外,老师也可以让每一个小组中的学生派出代表来对本小组的思维导图进行介绍,从而有效的达成提高学生英语写作能力以及逻辑能力的方法。同时,对于一些表现良好的学生老师可以进行表扬以及鼓励,不断的激发学生学习的兴趣和爱好。

二、应当在写作的前期,有效的使用思维导图来进行引入

在当前的教学模式下,英语老师在教导学生英语写作能力的前期,应当需要提前进行收集以及整合资料,明确的使其学生了解到写作的主体,从而有效的调动学生的积极性。

例如,老师在以My Youth 为话题开展写作教学的时候,应当把教学的重点进行划分三个要素,分别为:在院校或者家庭当中所遇到的问题以及困难,解决问题以及困难的过程,最后发表自身的感想。

在这样一个过程当中,学生应当按照第一个参数来进行思考,有效的思考自身在平常的生活中遇到的困难以及烦恼,又该使用怎样的方式来进行表达呢?因此在当前的英语写作能力教学中,老师不能直接的让学生进行写作,应当使其他进行

思考,从而培养他们写作的兴趣以及积极性。因此,在目前的英语写作教学过程当中,老师需要使其学生回忆出自身所遇到的困难时刻,接着用英语关键词以及思维导图的方式来进行划分,接着再让学生确立一个想法,思考在这样一个回忆过程中的体验以及感受,并且和他人进行分享,从而在一定的程度上使其学生在脑海中形成一个写作的思路。

三、写作过程当中,有效的运用思维导图来进行写作

老师在课堂中,有着前期的一系列准备工作之后,主要使其学生能够按照教学的方式来进行思维导图的演练,在这样一个过程当中,老师不能太过于的干涉学生学习,需要让学生有着一定的主体,从而在一定的程度上激发学生写作的积极性,并且在进行写作的过程中学生需要注意句式的结构以及词句的转换,从而有效的构建写作的框架。

例如,老师列举一个题目要求学生进行写作的时候,在进行写作的前期,老师需要让学生能够确立好写作的框架,接着要求学生能够在原有丰富的生活实践基础上,进行头脑风暴的演练,从而有效的制作出属于自身的思维导图辅助学习、扩展视野以及丰富自身的生活。另外基于英语写作能力培养的基础,老师还需要使其学生组织一定的小组来进行探讨以及分析,这样的一种方式不单单可以使得学生突破传统的填鸭式教学,也能有效的提升他们对于英语写作能力的培养以及综合素质的提高。

四、小组讨论的时候,有效的运用思维导图

当学生在进行完成英语作文写作的时候,老师应当组织学生进行小组的沟通以及探讨,有效的发挥出学生与学生之间的合作,接着在让不同水平的水平上台展示思维导图写作的英语作文,让其他的学生结合所展示的思维导图以及作为来进行相应的发言以及提问,在这样一个过程当中,老师需要做好一定的辅导作用,加强学生与学生之间的沟通,有效的提升班级内部学生的之间的写作能力以及思维导图制作的能力。

因此,在当前我们需要在实际的英语写作能力教学过程中,有效的让学生能够了解到这一种方式的重要性,并且对于这一种方式能够进行很好的运用,从而帮助他们提升自身的学习能力以及综合能力。

结束语

总体的说来在当前我们可以了解到,在初中英语写作教学的过程中,我们需要有效的借助思维导图来进行辅导教学,从而在一定的程度上帮助学生梳理写作的脉络,从而构建起清晰的写作框架,这样一来不单单可以加强学生的英语写作能力之外,也可以提高课堂的教学效率。

参考文献

- [1] 周强. 思维导图在中学英语课堂教学中的运用原则[J]. 西部素质教育, 2018, 4(16): 229-230.
[2] 戴菊杰. 思维导图在中学英语阅读类教辅中应用的可行性分析——以译林出版社《新思维英语阅读时间》为例[J]. 科技与出版, 2018(08): 93-97.
[3] 靳博清. 思维导图在农村中学英语单词记忆指导中的应用研究[D]. 西北师范大学, 2015.