

# 谈农村班主任班级管理工作策略

蓝月红

(广西南宁市马山县乔利乡中心小学 广西 南宁 530600)

**【摘要】**班主任是班集体的直接组织者、领导者和教育者，班主任工作的好坏直接影响到学生的健康成长，本文依农村学生实际结合笔者多年实践，从六个方面论述了班主任班级管理工作策略。

**【关键词】**班主任；管理；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.834

班主任是学生健康成长的引路人，是学校领导的得力助手，是对学生进行思想品德教育的骨干力量。班主任工作的好坏直接影响到学生的健康成长，同时也影响到学校的前途。目前，农村教育发展较慢，加上大量农民工涌入城市，许多地方农村出现“空巢”现象，农村留守儿童因缺少亲情和关怀而出现的性格缺陷或心理障碍，缺少父母监管而出现的问题很多，成为班级管理难题。面对特殊群体，我们农村学校班主任怎样才能做好班级管理工作？

## 一、用爱心感化每一位学生

著名教育家马卡连柯说：“爱是教育的基础，没有爱就没有教育。”热爱我们的学生是做好班级工作的前提。现在社会生活丰富多彩，令人眼花缭乱，学生所面临的困难也多种多样。作为集母爱、严父于一身的班主任，要对学生付出高度责任心、耐心和爱心，为了教育好学生，我做到全面了解学生，关怀爱护每一个学生，尤其是学困生，尽量给他们多一点鼓励，多一点温暖，做到思想上积极引导、学习上热心帮助、生活上关怀体贴。真爱学生，不仅赢得了学生信任、理解、支持和尊重，拉近师生之间的感情距离，形成亲密和谐的师生关系，为做好班级管理工作奠定坚实的基础。

例如：班上的李明同学，刚开始就发现他：上课有迟到、睡觉现象，上课有时思想开小差特别严重，作业不认真完成，平时很少和同学说话。我通过多次与其家长联系，知道他的家庭很复杂，是个缺少关爱和监督的典型例子，从同学中了解到他的纪律和人际关系，从各科任老师了解到他的学习情况，我多次找他谈话，耐心做他的思想工作，平时给他多一点关注，经过一段时间磨炼，他逐渐融入班集体生活，成为积极向上学生。

## 二、重视学生德育素质的培养

德育是教育的灵魂，也是实施其他各教育的根本保证，学生是否成才关键在于德育。因此我在班主任工作中，始终把思想品德教育放在首位。周一至周五的早、晚读课、周日晚的班会课为主要阵地，收集历史或现实生活中具体事例对学生进行中华民族传统美德教育、法纪教育、奉献精神教育等，使他们明是非、识善恶、辨美丑、知荣辱，具有正确的政治立场、炽热的爱国主义、集体主义热情以及热心助人、乐于奉献、勇于拼搏、奋发向上的精神，从而树立正确的人生观和价值观。学生一旦形成这种良好的思想道德，就会意识到自己肩负的重大责任和使命，努力做一个有益于社会的人。这既是他们的奋斗目标，又是一种强大的精神动力，使他们时时刻刻严格要求自己，从而促进学生个人和班集体的进步。

例如：班上的男生杨迪有不少问题，平时主要表现为：学习缺乏主动性，经常不能完成作业，与人相处办事，不计后果，缺乏自制力，经常逃学。通过调查分析得出其出现上述情况原因：鉴于其父母外出打工，爷爷奶奶对他的溺爱骄纵，缺乏约束力，凡事随心所欲，使他生活在很松弛的生活状态中，这样容易使其养成懒散无纪律性，做事不计后果。

作为班主任，我经常主动找他聊天、谈心，让同学们多找他交流，让他体会到班级的温暖和快乐，同时，没有放松对他的教育，用爱心去关怀爱护，用爱心去严格要求，使他真正理解教师对他的关爱，有利于形成他良好的行为规范。经过近一

年的了解及教育，杨迪同学有了一定的进步，学会尊重教师，团结同学，关心班集体，身体强壮，学习目的明确，能坚持上好各门课程，学习态度有大的改善，成绩逐步提高。

## 三、用校纪班规约束学生的行为

俗话说：“严师出高徒。”严格要求、严格管理是形成一个良好集体的重要条件，是搞好班级的学习和其他各项工作的重要保证。如何落实这个“严”字？要以《中小学生守则和日常行为规范》为依据，从政治思想、道德品质、组织纪律、文化学习、文体体育、生活卫生、劳动技能等多方面全方位地严格要求学生。班主任教育学生要审时度势苗头性的错误言行出现时，要及时提醒，防患于未然；突发性问题出现时，要及时制止，促其迅速改正，偶犯错误的学生痛定思痛时，应及时予以安慰和关怀，帮助其振作精神；帮教屡犯错误的学生要有超前意识，注意观察，及早教育。同时要建立和健全班级管理监督制度，充分发挥班干部带头和监督的骨干作用，实行量化管理，列表公开记录惩罚和奖励扣积分。从小事抓起，要求学生做到“快”“静”“净”三个字。“快”就是要求学生行动迅速不迟到；“静”就是不乱讲话以及保持教室肃静；“净”就是讲究公共卫生和个人卫生。通过这些工作，促使学生养成良好的行为习惯，形成良好的班风。

例如：本学期的一个时间内，我发现本班的宿舍卫生和纪律出现很多问题，我马上决定对此现象严格整顿。让全班每个学生进行自我批评，写检查，然后全班评议，检讨不深刻者，重新再写，然后对找出的问题，要求学生想出相应的对策，并要求他们列出详细的执行与监督细则，我把他们的意见总结并结合学校实际制定了行之有效的惩罚和奖励办法，要求每位同学认真学习并严格遵守，此次整顿雷厉风行，效果也立竿见影，对全班全体同学也是一次深刻的教育。

## 四、要言行一致，做学生的表率

以身作则是一个人最起码的为人标准。古人云：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这说明要想形成一个良好的班集体，做到令行禁止，步调一致，班主任更应做到严于律己，以身作则，说一不二，言传身教，应具备“是”就是“是”，“不是”就是“不是”的实事求是的诚实守信的品德。在班级工作中，我们要求学生做到的，自己先做到。例如：我发现个别同学来学校穿拖鞋进教室，我问：“你们看见老师穿拖鞋进教室上课吗？”既然老师能做到，同学们能不能做到？从此再也没有同学穿拖鞋进教室了。在管理学生、管理班级中，我时时做到“言而有信”，“言必行，行必果”，说到做到，言行一致，在学生中树立了一面旗帜。

班级的管理工作烦琐而艰辛，形式千变万化，班主任的工作方法也多种多样。班主任只要肯付出，不断总结经验，班级工作就能顺利开展，进而把班级管理得有条不紊。

## 参考文献

- [1] 浅谈农村小学班主任的管理工作[J]. 张旭光. 课程教育研究. 2015 (04)
- [2] 浅谈农村小学班主任班级管理工作的实践[J]. 乔芝芳. 教育教学论坛. 2014 (16)

# 例谈小学数学错题自主管理与有效利用的策略

周朝林

(四川省凉山州会理县外北乡茅草小学 四川 会理 615100)

**【摘要】**在小学数学教学过程中，错题是学生们知识薄弱面的真实反馈，小学数学教师应当注重引导学生重视错题。小学生们能够学会管理和利用自己曾经做错的题目，才能不断提升自身的数学能力，锻炼自己主动学习的意识，并且在发现自己学习中的不足之后及时进行补救，从而使小学数学教学课堂变得更加高效。

**【关键词】**小学数学；错题；自主管理；有效利用；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.835

由于小学生自身能力的限制，教师需要通过正确的引导来提升小学生的学习能力，才能促进小学生在数学思维和解题技巧两方面的提升。在教师的引导下，小学生们正确认识自己的错题，从而收获更多的成长。

## 1. 对于错题，当前的认知现状

在当前的教育阶段，小学生们对于自己在数学练习中做错的题目并没有引起足够的重视，首先是因为教师没有系统性地引导小学生主动修正自己的错题；其次，就是因为自身意识不到位，许多小学生并没有经过多少尝试就直接认为错题并不重要。但是，我们不难发现，在小学生学习的过程中与其不停地进行新知识的教学，倒不如让小学生好好的把学过的知识巩固一下。只有打牢基础，学生才能在以后的学习活动中提升效率，取得更好的学习效果。当小学生主动研究错题时，其数学思维也能得到很好的锻炼，实际解题能力和一些技巧性的做题方法也能够被更加熟练

地掌握，将有利于小学生在以后的数学学习中变得更加游刃有余。

## 2. 收集错题，锻炼小学生自主意识

首先，为了让小学生们养成回顾错题的好习惯，小学数学教师需要在开展数学课堂的教学活动时对错题引起足够的重视。在进行某一章节的复习课时，教师可以提前让学生们把自己之前作业中的错题都整理出来，通过这样的方式来引导小学生主动关注并收集自己的错题。比如，在学习“20以内的进位加法”这一章节之后，教师可以在复习课开始之前，让小学生们把自己的作业本都拿出来翻一翻，找到自己之前做错的题目，并单独整理出来；在课堂上，可以针对学生们容易错的地方进行重点讲解，以提升课堂效率。

通过这种教学方式，小学生们能够逐渐养成收集错题的良好习惯，还能在持续的锻炼中促进形成主动学习意识；同时，通过教师有针对性的讲解，小学生们的基