

帮助教师对接下来的教学工作做好铺垫,同时,提升教师的教学质量。

## (二) 实现数学学习生活化

由于数学学科具有严谨以及抽象的理念,使学生在在学习过程中往往感受到枯燥与无聊,因此教师在进行实际教学中所授予的知识,学生无法对其进行掌握,这也成了大量教育工作者,在教学阶段中出现的不足,因此严重阻碍学生对于数学的学习以及掌握。针对这样的问题出现,教师要对自身的教学方式方法进行探索,多吸取优秀教师的教学方式,改善自身存在的不足,其次,要在教学过程中明确教学目标,使学生可以在听课的过程中能掌握知识的重要性以及次要性,最好要丰富教学内容,以便于激发学生的学习兴趣,提高学生的数学成绩,因此教师要不断的进行创新,以便培养学生的独立思考能力。例如:在人教版小学数学二年级下册《克与千克》的教学时,学生对于重量单位无法进行准确的掌握,导致学生在教学填空上无法进行准确表达,严重影响学生的数学成绩,这就需要教师在实际教学开展中,灵活运用生活化教学方式,使学生在教师通过生活中举例子的方式,进而明白重量单位,教师在课前可以准备一杆秤,让学生通过测量身边的物体,进而读懂重量的数值,引导学生区分千克与克之间的差别。其次,教师也可以拓展学生的课下学习克与千克之间的关系,让学生通过去水果店买水果的方式,来对重量单位进行了解,随着重量的增加,相对应的斤数也在增加,以这样的方式培养学生独立思考能力,便于引起学生的独立思考,让学生可以从生活中的实际情况,来对问题进行解答,进而从中获得正确的知识理解。

## (三) 开展数学实践性活动

小学阶段的学生正是处在贪玩的年纪,教师要了解学生所处这个阶段的特点,对学生因材施教,通过开展实践活动,来加深学生对于数学知识的认知,结合自身经历的学习方式,往往比书本上学习的知识更加全面。开展数学实践活动,不仅仅增强学生之间的合作以及交流,最重要的是培养学生的独立思考能力,例如:在小学数学《条形统计图》教学时,教师在教导学生掌握统计知识时,要注重为学生进行布置作业,让学生在校园花园当中,针对各种花卉的数量制作条形统计图,结合实际情况分析花卉多的原因以及缺少的原因,进而使学生可以灵活的掌握条形统计图的使用方式,以及横纵坐标的表达意义。这样的活动作用,有利于学生在独立面对条形统计图时,能看懂其中蕴含的知识,并对问题进行全面解答。

## 结束语

综上所述,教师在培养学生独立思考能力时,要结合学生的实际情况,以及学生的学习状态,通过激发学生的学习兴趣,为学生设计出合理的教学内容,进而提高学生的数学成绩,以便于提升教师的教学效率。

## 参考文献

- [1] 丰化清. 浅析小学数学教育中独立思考能力的养成[J]. 现代交际, 2016(06): 204.
- [2] 许清梅. 小学数学教育中独立思考能力的养成分析[J]. 新课程(小学), 2014(09): 60.

# 基于核心素养下培养小学数学教师专业技能策略研究

李新素

(保定市清苑区教育和体育局教研室 河北 保定 071000)

**[摘要]** 随着社会的发展与进步,我国的教育也在不断推进与提升。在当下注重核心素养教学的同时,小学作为践行核心素养教育的关键期,对数学教师提出了更高更新的要求,这就需要数学教学不仅要学习积累数学知识与技能,还要有效拓展小学生们的素养与思维。本方就此对核心素养下培养小学数学教师专业技能的策略进行了探讨与阐述。

**[关键词]** 小学数学; 核心素养; 教师; 专业技能

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.582

在小学数学教学当中,随着新课程改革的不断推进与发展,“核心素养”已成为小学教育的重点与热点。其需要教师在数学教学当中着力培养小学生们的核心素养,使小学生们可以通过小学数学的学习,强化各个方面的素质与能力,提高小学生们的综合素质水平,更好的促进小学生们的全面成长。因此,作为数学教师就要深化强化教学改革,不断提升自身的创新能力与业务能力,更加科学有效的进行教学,为培养促进小学生们的核心素养奠定良好的基础。

## 一、有效实现先学后教

先学后教是指教师的教要建立在小学生们的学的基础之上,在开展数学教学的同时必须同时考虑学情,分析什么样的教学内容与方法能够引起小学生的学习的兴趣,哪些数学知识是可以通过小学生的课前预习获得的,哪些数学知识应该成为数学课堂的重点与难点内容等等。这些课前的准备活动对教师学科素养的要求更高,而与此同时教师教学是以学生的学为主体的,所以先学后教可以有效提升小学生们的数学学习能力。例如在学习《图形的运动(三)》这一课当中,学习止的是为了让小学生们学习图形的旋转知识,了解其规律。而小学生们已经在四年级学过轴对称图形与图形的平移知识,因此在教学开始之前,可以先引导学生们利用七巧板来进地图形的拼组,鼓励小学生们按照自己手中的几何图形学具进行不同方式的拼列组合。在小学生们完成自己的创作之后,再留出五分钟的时间让他们阅读浏览课本上知识,从而使他们可以有效结合自己的图形拼组过程来学习图形的旋转。之后,小学生们需要使用数学语言来阐述自己所创作的每一种图形的拼组思路。这时,可以让小学生们在动手操作的过程当中初步了解图形轴对称、平移与旋转的特征,在学生们的实践与阐述当中,教师不仅可以检测学生们的学习情况与掌握程度,还可以更加精准的确定教学的重点内容与指导方向,进而有效实现先学后教。

## 二、拓展数学教学思维

数学思维是提高数学学习效率的关键所在,在传统数学教学当中,教师们往往习惯性的提前公布答案,引导学生们根据答案来推导过程,这样的教学形式,往往难以提升小学生们的自主解决问题的能力。而数学核心素养的内容之一就是培养促进小学生们主动提出问题并进行有效思考,从而达到解决问题的效果,是为了提升其提问与解决问题的能力。所以,作为数学教师就必须转化教学观念与思维,利用一题多解或者数形结合的教学形式来有效促进引导学生们调整解题的思路,引导他们利用其他高效的方式来解决数学问题。例如,在解密“圆周率”时,为了节省课堂时间,大多数教师都会以讲故事的形式,直接告诉学生关于圆周率的由来,学生只需要接受并记住这个知识点就行,但其实这是一个非常好的推理素材。教师可以先让学生在纸上画三个大小不同的圆,然后分别量圆的直径和周长,把数据记录在表格上,观察数据的规律。学生很快就会发现,圆的周长总是它的直径的3倍多一点,这就是推理的结果。为了验证其的准确性,学生又多画了几个圆,仍得出一样的结论。在这个过程中,学生不仅体验了推理的乐趣,还会产生发现数学奥秘的成就感与愉悦感。这样通过熟练运用教材各章节的知识点,推导不同知识点的内在关联以及合并后的应用效果,可以有效突破教学难点,不断提高小学生们的思维能力与数学思维,使其数学素养不断深厚。

## 三、问题引导,促进独立思考

传统灌输式的数学教学方式,是小学生们被动性的进行学习理解,长此以往,小学生们就会对教师产生依赖,缺乏主动思考问题的意识与能力,难以培养提高小学生们的核心素养。正因为如此,作为小学数学教师在数学教学的过程当中,就要多加提问,不断引导小学生们开动脑筋进行思考,从而有效培养小学生们独立思考问题并探索解决问题的思维与能力。例如:在学习“平行线”这一数学内容的时候,数学教师可以先在黑板上随意的画出两条线条,之后向小学生们进行提问,“这两条线是平行的吗,为什么呢?”“你们在平时见到过什么样的平行线呢?我们的日常生活当中有哪些物品是平行的呢?”在抛出问题的同时,引导小学生们数学联系实际,使其进行深入问题的思考与探析,进而通过讨论和交流,阐述自己的见解,增进知识点的理解与掌握。

## 四、情景课堂,游戏增趣

学生的自主学习能力作为学生核心素养的一个重要组成部分,需要教师在教学的过程当中进行重点培养与引发。但是,我国传统的教育模式,小学数学教师往往采取满堂灌的教学形式来进行教学,这就使得小学生们难以积极主动的去进行学习探讨。所以,在教学的过程中小学数学教师可以结合生活中的具体场景来创设情景化的数学课堂,通过场景与情境来使学生们更加兴趣盎然的进行数学学习,使学生们在课堂上积极主动地进行学习思考,从而不断促进提升小学生们的自主学习能力。

与此同时,教师还可以有效利用小学生们爱玩的游戏来进行教学,在增强学生们学习兴趣的同时,深化细化他们的理解与掌握。为此,教师可将游戏与数学教学进行结合,在贴近生活实际的同时,使学生们饶有兴趣的进入问题的情境,从而开动脑筋积极探讨。例如教师可制作大量的数字卡片,并分发给每位学生,男生持有计算符号图片,如+、-等,女生持有数字图片,如1、2、3等,教师随机抽取多名男生与女生,交错点名,最终构建出一道较为复杂的数学计算题。学生在游戏过程中会极为兴奋,且大脑运转速度加快,解题效率得到大幅提升,提升学生的思维能力和核心素养。

## 五、结语

总而言之,当下小学数学核心素养教学有待于深入与完善,需要数学教师们认真思考并探讨教学策略。要想真正将数学核心素养渗透至数学课堂,需要教师与时俱进,不断提升专业技能,结合社会与时代的需要,以更加有效、更加积极、更加主动的方式来培养自身的教学技能,努力以专业技能的发展来催化小学生们核心素养的形成,在不断更新教学思维,调整教学思路的同时,有效培养促进小学生们的核心素质能力。

## 参考文献

- [1] 胡国兴,许欢. 核心素养视域下小学教育专业学生数学素养探析[J]. 德州学院学报, 2019, 35(02): 90-93.
- [2] 王小平. 基于新课标理念下小学数学教师核心素养的培养[J]. 课程教育研究, 2019(29): 133-134.