

的准备,得到良好的教学效果。

例如,教师在进行《黄山奇石》这一篇文章的教学时,由于文章的字数过多,学生在理解时会存在一定的困难。因此,教师可以让学生在课下对本篇文章进行预习。让学生提前知道合作学习的内容,就能够产生更好的教学效果。教师在进行教学时,给学生提供15分钟的时间,让学生以小组的形式对文章进行诵读,通过这样的方式能够激发学生的积极性,还可以将文章朗读转变成小组之间竞赛的模式。比赛的项目:第一局,哪一组的学生们能够在读文章时,读得通顺、流利。第二局,哪一组的学生们能够在诵读文章时,读得最有节奏和情感。小组成员的任务:第一局,小组长对小组的成员进行检查,检查是否能够及那个文章读得通顺,如果不能的话,应该让小组成员进行帮助。第二局,在进行合作学习时,小组中的成员应该将各自朗读的段落记住,并进行朗读的训练,在诵读的过程中要做到有节奏、带感情。当然,教师还应该为获得胜利的小组进行奖励,对于表现不好的小组进行鼓励,使学生能在不断地磨炼中去勇敢地站起来。小组合作学习的模式,能够使学生的学习能力得到一定的提升。

三、合理地进行时间安排

教师在组织小组合作学习时应将该时间进行合理地分配,将充足的时间放在合作探究上。当然教师应该将时间进行精准的掌控,如果时间过多的话,会浪费课堂的教学时间;所以教师应该对时间进行限制,学生就会产生激烈的紧迫感,使学生

的合作探究的兴趣被激发。

例如,教师在进行《小马过河》这一篇文章的教学时,首先,教师应该安排学生进行自主阅读,然后,为学生提供几个问题引导学生进行思考和探究,比如:小马为什么非要过河?小马在过河的过程中,遇到了什么困难?小马都询问了自己的哪些好朋友?学生进行合作探究的过程中,刚刚过了五分钟,这位教师就叫停了交流,让小组派学生来进行回答问题。对于学生来说仅仅五分钟回答三个问题,存在一定的困难。学生站起来地回答问题时的表现充分的证明了这一观点。因此,教师在组织学生进行合作探究时,应该为学生提供充足的合作学习的时间,让学生对问题进行深层次的探究。使学生在合作学习的过程中,提升学生语文学习的能力。

教师在进行小学语文的教学时,使用小组合作学习的方式是非常重要的。因为,在进行小组合作探究的过程中,不仅仅能够激发学生学习的兴趣,还能够培养学生合作学习的能力,使学生的综合素质得到一定的提升。有效地优化课堂教学,使教学的氛围变的活跃,提高教学的质量。

参考文献

- [1] 杨燕.合作学习在小学语文教学中的运用分析[J].明日.2019, 000(009): 1-1.
- [2] 刘超.合作学习在小学语文教学中的应用分析[J].学子(理论版).2016(10): 38-38.

小学数学教学中“课堂对话”的意义和实施分析

李世林

(贵州省正安县流渡镇和平九年一贯制学校 贵州 正安 563403)

摘要 “课堂对话”是一种新型的教学手段,顾名思义就是在课堂中进行对话,增加师生间的互动,拉近师生间的距离。突出学生们在课堂中的主体地位,营造出活跃的课堂氛围,提高学生们的学习质量和效率。为了让学生们形成数学思维,教师就需要探索出新颖的教学方式,掌握“对话教学”的意义,更好地实施“对话教学”策略。

关键词 小学数学; 课堂对话; 意义; 实施分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.253

引言

小学数学是小学教育中非常关键的一门课程,数学可以培养学生们的计算能力和缜密的逻辑思维能力,促进学生的大脑发育。但是小学时期的学生们并不知道应该如何学习,并且由于以往填鸭式的教学方法,使得学生们对学习的热情度不够高,学生们不会主动的去探求课程知识。而且在大多数的数学课堂中,许多学生只是秉持着认真听讲的原则,也不会主动地提出问题,这就导致学生们没有机会进行“课堂对话”,不利于小学生们创新思维的发展,不利于培养举一反三的数学思维。所以针对这些问题,教师应该积极的改变策略,运用“对话教学”帮助学生得到更良好的发展。

一、“课堂对话”的意义

数学学科是一门理论性知识很强的一门学科,它需要学生们拥有观察、研究、思考、推理等能力。并且数学是研究其他科学的基础和工具,其特点就是逻辑性突出、抽象性强。数学从小学生们步入学习大门的那一刻起,就是一门贯穿了全部学习之路的关键科目,对培养学生们的思维逻辑、创新能力、问题分析能力、理解能力等等都具有重要的现实意义。在小学教学中实施“对话教学”模式,可以提高学生们组织语言的能力,充分集中学生们在课堂中的注意力,使得学生们能够全身心的投入到课堂中,在“对话”中取长补短、相互促进、提高效率。同时,“课堂对话”必须遵循互动、平等、创新和质疑的原则,促进师生之间和学生之间进行有效的交流,提升数学综合水平。

二、“课堂对话”的实施策略

(一) 创设生动的课堂情景

教师若想在小学数学课堂中实施“对话教学”模式,就要改变以往的教学观念,将课堂中的主体地位转换给学生,留给学生足够的发展空间,为更好的开展“对话教学”打下良好的基础。小学生们的普遍特点就是好奇心强烈、求知欲旺盛,但是由于年纪较小,心性不定,注意力很难长时间的集中,认知能力和理解能力也相对较弱,所以教学需要充分的了解到每个学生的特点,根据学生们特点来创设情境,创设出与实际生活相关的生活情境、与故事结合的故事情景、更为形象的问题情境,以此将数学中抽象的知识生动具体的展现出来,帮助学生更好地吸收理解,激发出学习数学的兴趣,引导学生主动参与到课堂中,发散思维,进行大胆的思考。小学阶段的学生们玩心大,所以教师需要创设出趣味性教学情境^[1]。例如我们在学习《图形》的相关知识时,教师可以从身边的事物下手,例如黑板是长方形的,窗户上的一个小玻璃是正方形的,球是圆形的。然后教师可以让学生们从周围的事物中将三种形状的物体列举出几例,教师引导同学们积极踊跃的回答,然后为学生们纠正对错。这种通过贴近生活、符合小学生们认知的事物提出的问题,能够创设出生动的课堂情境,促进“课堂对话”的实施。

(二) 丰富提问的内容和形式

数学具有非常密切的关联性,与其他许多知识具有高度的关联性,所以关于数学的问题往往是复杂的,对此为了更好的提升课堂对话的效果,教师可以从多方面思考,让问题的提问内容和形式更加丰富^[2]。例如教师可以将本节课需要讲解的内容和以前学过的知识相结合,提出一些问题,让学生们积极地回忆和思考,将新旧知识之间的关联性展现出来,教师可以据此了解学生们对知识的把握程度,从而帮助学生巩固旧知识,更深刻的理解新知识。

为了提高小学生们在课堂对话中的积极性,教师可以设计出开放性、辩论性的题目,引导学生与老师之间、学生与学生之间进行热烈的辩论^[3]。例如教师可以提出关于数字“0”的思考,教师让学生们探讨数字“0”有哪些重要作用,比如说“0”可以表示数位,写数时如果空位,必须用0占位;“0”表示起点,直尺的刻度就是从0开始的;“0”还可以表示精确度,如3和3.0这两个数大小相等,精确度却不同。这种辩论性的问题可以使得对话教学得到最大限度地实现。

三、组织学生进行小组合作

在课堂中将学生们进行分组已经是一种非常常见的教学模式,学生们在小组合作中可以进行对话交流,开展课堂对话。教师可以根据每个小组的特点布置下不同的任务,提出一些探究性的问题,引导小组之间进行交流互动、友好合作,教师在旁监督并指导,最后做出总结。对表现好的小组进行表扬,让学生们体会到成功的喜悦,然后帮助学生们解决他们不能够解决的问题。这样的形式不仅可以发挥出学生们在课堂中的主体地位,还可以培养学生们的团队精神,同时,对话教学还可以完美的展开。

结束语

综上所述,在小学课堂中实施“对话教学”是非常必要的举措,因为“对话教学”模式中拥有太多的教学优势,它可以帮助学生提升逻辑思维能力、组织语言能力、空间想象能力以及培养小学生的数学核心素养,对小学生的全面发展有着重要意义。在教学过程中,教师可以创设出各式各样的教学情境,将“对话教学”运用其中,更好的完成教学目标。

参考文献

- [1] 刘安娜.研学后教理念下小学数学课堂对话教学模式的分析与研究[J].课程教育研究, 2018, 47: 134-135.
- [2] 陈孙宾.从数学课堂对话谈如何提高数学学习效率[J].数学学习与研究, 2018, 24: 53.
- [3] 王利锋.小学数学课堂对话对学生问题解决能力的影响[J].中国校外教育, 2016, 21: 14-15.